



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

г. Нижневартовск

2017г

Содержание

№		Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации образовательной Программы ДОУ	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	

3.3.3.	Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности	
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**.

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей шестого года жизни

В возрасте 5-6 лет взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре.

Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет.

Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения со взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации образовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 5 до 6 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	Л.Н. Кеэса «Тест школьной зрелости».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Мет.рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	3. Гризик Т.Н. «Познаю мир» Мет.рекомендации
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	4. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	5. Мерзлякова С.Н. «Уровневая оценка музыкального развития детей»

Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	1. Гаркуша Ю.Ф. «Педагогическое обследование дошкольников», Москва, 1992.
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	2. Показатели взяты из «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильева 3. Приложение к программе «Здравствуй» М.Л. Лазарев.
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» Марцинковская Т.Д. «Лесенка»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: - выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С.Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 5 до 6 лет

Дошкольное учреждение _____
 Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты
 2-отдельные компоненты не развиты
 3-соответствует возрасту

Направления	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
Физическая культура	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.		
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		
	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.		
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.		
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.		
	Умеет кататься на самокате.		
Игра	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.		

	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.		
	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
	Объясняет правила игры сверстникам.		
	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).		
Труд	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Конструирование	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Умеет анализировать образец постройки.		
	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		
	Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.		
РЭМП	<u>Развитие элементарных математических представлений.</u> Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, равенство сторон).		
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.		
Познавательное	<u>Формирование целостной картины мира.</u> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.		
	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.		
	Называет времена года, отмечает их особенности.		
	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		

	Бережно относится к природе.		
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Может участвовать в беседе.		
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
	Определяет место звука в слове.		
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.		
Чтение художественной литературы	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
Изобразительная деятельность	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декорат. искусство, скульптура)		
	Создает изображения предметов, сюжетов.		
	Использует разные композиционные решения, изо. материалы.		
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного иск-ва		
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изо. материалов		
	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
	Создает изображения по мотивам народных игрушек		
Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разные приемы вырезания, обрывания бумаги.			
Музыка			
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.			
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи:*
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа. ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды. ✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Педагогическая задача работы с детьми 5-6 лет: развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте. Обозначены следующие задачи:

1. Обогащать словарь детей.
 - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
 - поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
 - учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
 - познакомить с многозначными словами и словами-омонимами;
 - работать над лексическим значением слов.
2. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи
 - упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных твердых форм (улей-ульев и т.д.);
 - упражнять употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.);
 - совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (веселый-веселее и т.п.);
 - познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
 - упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.
3. Совершенствовать звуковую культуру речи.
 - закрепить произношение всех звуков русского языка;
 - продолжать работу по формированию речевого слуха;
 - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую культуру слово (количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твердые).
4. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса.
5. Развивать связную речь детей.
 - *диалог*: закреплять правила ведения диалога
 - отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности;
 - упражнять в умении составлять и проигрывать диалоги в учебных и бытовых ситуациях;
 - расширять и активизировать формы речевого этикета.
 - *монолог* закрепить умение осознанного разбора и построения текстов повествовательного типа;
 - учить осознанному построению монологов-описаний;
 - познакомить с элементарными правилами составления текстов описательного вида;
 - учить составлять комбинированные связные тексты, план (смысловую последовательность) собственных высказываний
6. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - развивать пространственные представления: умение ориентироваться в плоскости листа;
 - развивать мелкую моторику руки ребенка;
 - познакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их знаковыми образами.

7. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе:
- совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений;
 - обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
 - воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания;
 - показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 20-25 минут. Всего 33 занятия.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле).

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад.	Уточнить знания детей, о детском саду. Познакомить с группой. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга. Развивать мелкую моторику.	1. Вводная беседа о том, как важно научиться правильно и красиво говорить. 2. Знакомство с детским садом, группой. Предложить рассказать о своей любимой игрушки, игре в детском саду. Чем больше нравится заниматься.	Иллюстрации детского сада.
	2	Беседа: «Мы пешеходы»	Уточнить знания детей, об улицах города. Уточнить знания о безопасности на дорогах, как пешеход. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга.	Уточнить у детей знание частей улицы. Кем являемся на дороге мы. Какие правила должны выполнять. Рассмотреть и обсудить проблемные ситуации. Игра «Светофор». Игра «Не ошибись».	Иллюстрации, плакат по ПДД, макет дороги, мелкие машины, игрушки.
	3	Наша дружная семья.	Уточнить знания о семье. Воспитывать уважение к взрослым, близким людям. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга.	Беседа: «Моя семья». Уточнить знания детей о семье, как зовут родителей, чем они занимаются, где работают. Как вместе проводят время. Игра «Для чего...». Игра «Назови ласково».	Фотографии, иллюстрации, предметные картинки.
	4	Мониторинг			
Октябрь	5	«Нужно ли учиться говорить?» Составление рассказа мой город.	Помочь детям понять, что занятия по развитию речи – это необходимость научиться владеть родным языком. Учить составлять небольшой рассказ, слушать друг друга.	1. Вводная беседа о том, как важно научиться правильно и красиво говорить. 2. Знакомство с родным городом. Предложить рассказать о своем любимом месте, где бываете всей семьей.	Иллюстрации города.
	6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-с»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «з-с». Учить дифференцировать эти звуки.	1. Повторение песенки комара «з-з» и песенки водички «с-с». 2. Произношение слов с этими звуками, выделение их в словах.	Картинки на звуки «з» и «с»
	7	Рассказываем вместе.	Помочь детям понять, что такое описание. Упражнять детей в поэтапном описании игрушки.	1. Вводная беседа об описании предметов, т.е. рассказать о предмете так, как он выглядит.	Пособие «Учусь говорить», Муляжи овощей и фруктов.

	8	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне, реченька» В. Орлова.	Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Чтение отрывков из знакомых сказок, уточнить названия. 2. Предложить детям по желанию прочесть свои любимые стихи. 3. Чтение стихотворения «Ты скажи мне, реченька» В. Орлова	Иллюстрации к русским народным сказкам.
Ноябрь	9	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «с» -«ц»	Закрепить правильное произношение звуков «с»-«ц»; учить детей дифференцировать эти звуки;	1. Воспитатель произносит звуки «с» и «ц», спрашивает, чья песенка «с»(воды) и чья «ц»(белочки). 2. Уточнить, какой звук слышат в словах: (цыпленок, сом, оконце, цапля). 3. Чтение «Пропала курица» перевод А. Сергеева 4. Чтение отрывка из стихотворения «Гном» 5. Чтение скороговорки про сорок.	Предметные картинки на звуки «с» и «ц»
	10	Учимся рассказывать вместе. Россия – Родина моя.	Закрепить умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторов. Учить детей выразительно читать стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька»	1. Используя альбом «Учусь говорить» вспомнить, какое правило нужно применять при описании, как правильно построить предложение. 2. Уточнить последовательность описания: сначала все рассказать об одном, потом о другом, чтобы не было повторов. 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька».	Альбом «Учусь говорить»
	11	Рассматривание сюжетной картинки. Дидактические упражнения «Чепуха»	Помочь детям понять, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке. Активизировать речь детей. Воспитывать чувство юмора.	1. Демонстрация альбома «Развитие речи» серии «Страна чудес». 2. Необходимо выбрать последовательность рассматривания: вначале рассказать об обитателях уголка нашей планеты, а потом о детях. 3. Д/и «Чепуха»	Альбом «Развитие речи», карта, энциклопедия.
	12	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить веселые рассказы (учить пересказывать отрывки из произведений), помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Кот поет, глаза прищуря» А. Фета.	Беседа о том, какое сейчас время года? Чтение 3-4 стихотворений об осени. Пересказывание детьми отрывков из рассказов Н. Носова и В. Драгунского. Заучивание и выразительное чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря».	
	13	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков «ж»-«ш». Птичий двор.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки «ж»-«ш». Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков «ж-ш» в словах.	- Напомнить детям, что звук «ш» - это песня змеи; а звук «ж»- песня жука. Педагог формулирует задание: услышав тот или иной звук, дети должны выполнить соответствующее движение. -Работа с картинками альбома «Учусь говорить» (с-ш). Игра «Цепочка слов»	

			Определить позицию звука «ш» в слове.		
Декабрь	14	Игра-инсценировка «Учимся вежливости»	Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.	1. Воспитатель предлагает детям проверить, знают ли они, как нужно вести себя в разных житейских ситуациях. 2. Разыгрывание 2-3 ситуаций с привлечением детей. Обращает внимание, чтобы воспитанники были вежливы и доброжелательны по отношению друг к другу. 3. Чтение детям считалки «Лиса и курица»	Иллюстрации по ОБЖ
	15	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таает месяц молодой» С.Маршак.	Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Уточнить, какой скоро праздник ожидает нас? 2. Чтение стихов: К. Чуковского «Елка», Е.Благинина «Елка», З. Александрова «дед Мороз». 3. Заучивание стихотворения С. Маршак «Таает месяц молодой».	Иллюстрации о праздновании Нового года
	16	«Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза ...» Д/и «Поймай рифму»	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение по образцу; упражнять в подборе рифмующего слова»	1. Чтение стихотворения С. Маршак «Таает месяц молодой...» 2. Уточнить, какой подарок от Деда Мороза дети хотели бы получить? 3. Следить за высказываниями детей, избегая стереотипно построенных предложений. 4. Игра «Поймай рифму» (стихи Е. Лаврентьева)	Новогодние открытки, Иллюстрации о Новом годе. Плакаты по пожарной безопасности
	17	Литературный калейдоскоп	Повторить с детьми знакомые стихотворения. Познакомить с новыми; с помощью разных приемов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова	1.Беседа детьми о том, нравится ли детям зима и почему? 2. Чтение 3-4 стихов о зиме.(И. Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором....», С. Есенин «Белая береза» 3. Чтение отрывков из рассказов: «Медведко» Мамин-Сибиряк «Кот-ворюга» Паустовский К., «Пингвиний пляж» Г. Снегирев. 4. Заучивание стихотворения Сурикова И. «Зима»	Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. Иллюстрации по ОБЖ «Зимние игры»
Январь	18	Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.	Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогатить их словарь за счет словесной вежливости.	1. Рассматривание картинок из альбома «Учусь говорить» под названием «Нашел выход». Уточнить, о чем картинка? (см. рис. 10-13). 2. Дальнейшее рассматривание картинок. Воспитатель просит озаглавить рассказ в картинках. 3. Придумывание названия к каждой картинке. 4. Воспитатель предлагает послушать «рассказ в картинках». Делает акцент на то, что люди должны быть внимательны друг к другу, могли вежливо оказывать помощь	Иллюстрации по ОБЖ. Альбом «Учусь говорить».

				другим. 5. Разыгрывание ситуации с предложением помощи.	
	19	Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке, знакомиться с необычными, составляем свои небылицы.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности, помогать им придумывать начало и конец рассказа: обогащать их словарь за счет словосочетаний. Учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы.	1. Воспитатель приглашает детей отправиться в сказочное место вместе с героями (Аней, Митей и Кисом). 2. Рассматривание альбома «Развитие речи» (страна чудес). Уточнить, как правильно нужно рассматривать картинку. 3. Составление детьми рассказов по картинке. 4. Чтение воспитателем 2-3 народных небылиц. Д/и «Кто это был?»	Альбом «Развитие речи», «Страна чудес».
	20	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков «с - ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей путем упражнений на различение звуков «С-ш», на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.	1. Выполнение детьми задания: При произнесении воспитателем звука «с» дети изображают умывание; звук «ш» - выполняют зигзагообразные движения рукой от себя. 2. Воспитатель произносит слова с заданными звуками – дети выполняют соответствующие движения 3. Работа с альбомом «Учусь говорить» 4. Смотреть листы «с-ц», Д/и «Цепочка слов»	Картинки на звуки «с», «ш»
Февраль	21	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «з-ж».	Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков «з-ж» изолированных и в словах. Придумывание слов с заданным звуком. Определение позиций звука в слове.	1. Когда воспитатель произносит звук «з» нужно легонько хлопнуть ладонями – поймать комара; на звук «ж» - слегка подвигать кистями рук вверх-вниз – летит жук. 2. Воспитатель произносит слова с заданными звуками – дети выполняют соответствующие движения Д.и. «Который ряд победит?» Дети по очереди называют слова на звуки «з», «ж» (за правильный ответ дается фишка). 3. Д.и. «Поймай звук». Задание: Если услышите звук ; - хлопните 1 раз; если звук «з» - 2 раза. 4. Работа с альбомом «Учусь говорить» стр.30. Задание: 1. называют все воображаемые предметы. 2. Ставят фишки только на предметы, где есть звук «з». 3. Определяют позицию звука «ж» в словах второго и третьего ряда предметов.	Картинки на звуки «з», «ж». Альбом «Учусь говорить».
	22	Учимся рассказывать. Заучивание стихотворения «Лизочек» К. Аксакова.	Продолжать учить детей рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и за-	Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Предложить детям дать название картине, рассказать о том, что они увидели. Составить небольшой рассказ.	

			вершать его; вызывать у детей радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк.		
	23	Игры и упражнения со словами и в слове	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух. Развивать языковое чутье; упражнять детей в подборе синонимов. Упражнять в использовании предложений, начинающихся с «если бы...».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Буква заблудилась» А. Шибаева 2. Дети должны заметить несуразность и исправить ее. Уточнить, в какие дома забегала буква? (в слова). 3. Выкладывание из букв большого формата слов (врач, кошка) 4. Чтение воспитателем 2-х рассказов о котенке. Предложить детям охарактеризовать котят. 5. Чтение стихотворения «Зеленая страница» С. Маршака (из «Разноцветной книги»). Дети вставляют пропущенное слово. 6. Д.и. «Если бы я была волшебницей» (рассказ воспитателя). 	Книга С. Маршака «Разноцветная книга» Иллюстрации о зиме. Буквы из азбуки.
	24	Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Масленица.	Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующее слово- часть стихотворной строки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с альбомом «Учусь говорить». Рассматривание картинок «Путешествие в зонтике» (стр. 14-17). 2. Объяснить задание: Нужно внимательно рассмотреть картинки, подумать, как начать свой рассказ; Чем закончить рассказ? 3. Заслушивание 4-6 рассказов детей. 4. Чтение воспитателем стихотворения М. Валек «Мудрец». Подбор детьми рифмующих слов. 5. Загадывание детьми загадок. 	Альбом «Учусь говорить» Иллюстрации зимующих птиц Альбом загадок.
Март	25	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «ч» и «щ». Повторение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова	Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки «ч-щ»; изолированные; в словах, во фразовой речи, придумать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове; помочь детям запомнить стихотворение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение воспитателем звуков «ч» и «щ». <u>Задание:</u> Услышав звук «ч» - изображать движение паровоза; звук «щ» - показать, как пилят дрова. Произношение воспитателем звуков «ч» и «щ» и слов с этими звуками. 2. Работа с альбомом «Учусь говорить». Назвать предметы, в которых есть звуки «ч» и «щ». 3. Повторение стихотворения К. Аксакова «Лизочек». 	Картинки на звуки «ч» и «щ» Альбом «Учусь говорить»
	26	Продолжаем учить рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»	Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием. Придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу через новую игру, активизировать речь и мышление детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор детьми картинок с фабулой из альбома «Учусь говорить». 2. Составление детьми рассказов по выбранным картинкам. 3. Д.и «Я задумала слово»(отгадывание слова с помощью наводящих вопросов) 	Альбом «Учусь говорить» Картинки с фабулами «Зимние забавы»

	27	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений. Упражнять в чтении скороговорок, загадывании загадок. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д. Хармса. Помочь запомнить стих-е «У лукоморья дуб зеленый» А.С. Пушкина	1. Чтение отрывков из произведений «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, «Прыжок» Л.Н. Толстого, «Слон» А. Куприна. 2. Загадывание детьми загадок. 3. Проговаривание детьми скороговорок И. Демьянова из «Ребятишкиной книжки» 4. Заучивание отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина	Иллюстрации к русским народным сказкам Книга «Сказки народов севера»
	28	Литературный калейдоскоп. Весенние воды.	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки. Вызвать у детей желание проявить свою эрудицию - знание иллюстрированных изданий книг, известных писателей с рисунками не менее известных художников.	1. Чтение 3-4 стихотворений о приходе весны (Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» А.Блок «На лугу» Е.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист...» и другие. 2. Уточнить, есть ли у детей любимые стихи, предложить прочесть их. 3. Назвать 3-4 русских народных сказки («Финист – ясный сокол», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» и др.). Уточнить, знают ли они эти сказки, и кому какая из них больше нравится? 4. Пригласить детей на выставку книг, иллюстрированных изданий сказок. 5. Рассматривание книжки с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачова, В. Коняшевича, А. Елисеева	Иллюстрации к русским народным сказкам Книги, иллюстрированные издания сказок Иллюстрации о весне
Апрель	29	Звуковая культура речи Дифференциация звуков «р- л»	Упражнять детей в различении звуков «р-л», в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1. Задание на различение звуков «р», «л». При произнесении слов со звуком «р» - дети пускают рыбку поплавать (движение кистью от себя). Если со звуком «л» - дети ловят рыбку «сачком». 2. Чтение воспитателем отрывка из сказки «Братец Лис и лягушка» Д. Харриса. Повторение детьми звукоподражательных слов.	Картинки с изображением птиц (ворона, воробей, дятел).
	30	Учимся сочинять Игра «Инопланетяне»	Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. С помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.	1. Беседа с детьми по произведению С Макеевой «Бояка мухи не обидит». 2. Чтение воспитателем отрывков из произведения, меняя буквы. 3. Игра «Инопланетяне»	Карточки с гласными звуками

	31	Продолжаем учиться рассказывать	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы, активизировать словарь детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение воспитателем начала сказки «Собака, которая не умела лаять» Дж. Родари. 2. Предложить детям самостоятельно завершить сказку, сделав небольшую подсказку. 3. Уточнить, научилась ли собака лаять? 4. Игра «Я задумала слово» (отгадывание слова с помощью наводящих вопросов). 	Иллюстрации к сказке о мамонтенке Картинки с фабулой на тему «Лепим снеговика»
	32	Литературный калейдоскоп. Повторение стихотворения «Ты скажи мне, реченька...» В Орлова. Закрепление пройденного материала.	Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки. Помочь запомнить и выразительно читать уже знакомое стихотворение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков из знакомых сказок, уточнить названия. 2. Предложить детям по желанию прочесть свои любимые стихи. 3. Чтение стихотворения «Ты скажи мне, реченька...» В. Орлова 	Иллюстрации к русским народным сказкам, к нанайской сказке «Кукушка»
Май	33	Звуковая культура речи	Повторение пройденного материала: определение наличия звука в словах, фразовой речи, определение места звука в слове, дифференцирование сходных по звучанию звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, какие звуки дети знают, предложить назвать их. 2. Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». Уточнить, какой звук чаще встречается в стихотворении (р-л). 3. Работа с альбомом «Учусь говорить». Назвать предметы, в названиях которых встречаются звуки С-Ш. Отметить фишками слова со звуком «с». 4. Игра «Инопланетяне». 	Книга «Азбука» С. Маршак
	34	Заучивание нового стихотворения	Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детьми любимых стихов по желанию 2. Уточнить, какое сейчас время года? Охарактеризовать его. 3. Чтение стихов «Колокольчики мои» А.К. Толстого, «Весенняя гостья» И. Белоусова Помочь детям выбрать, запомнить и выразительно читать стихотворение. 4. Игра «Золотые ворота» 	Иллюстрации о весенних явлениях в природе
	35	Литературный калейдоскоп. Повторение пройденного материала	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки. Вызвать желание проявлять свою эрудицию- знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 3-4 стихотворений о весне (Ф.Тютчев, А. Блок, Е. Баратынский) 2. Предложить детям назвать 3-4 русские народные сказки. Уточнить, какие из них нравятся им больше. 3. Пригласить детей на выставку книг, иллюстрированных изданий сказок. 	Иллюстрации к русским народным сказкам. Книги-иллюстрированные издания сказок Иллюстрации о весне

	36	<p>Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» и «щ». Повторение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова (повторение пройденного материала).</p>	<p>Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки «ч-щ» изолированные; в словах; во фразовой речи; придумать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове; помочь детям запомнить стихотворение.</p>	<p>1. Произношение воспитателем звуков «ч» и «щ». <u>Задание:</u> При произношении данных звуков, слов с этими звуками – выполнить соответствующие движения (занятие № 1 за март). 2. Работа с альбомом «Учусь говорить». Назвать предметы, в названии которых есть звуки «ч» и «щ» 3. Повторение стихотворения К. Аксакова «Лизочек»</p>	<p>Картинки на звуки «ч» и «щ» Альбом «Учусь говорить» Книга «Азбука» С. Маршак</p>
--	----	---	--	---	---

Перспективно - тематическое планирование (Обучение грамоте)

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
сентябрь	1	Моя группа	Уточнить знания детей, о детском саде. Познакомить с группой. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга. Развивать мелкую моторику.	Игра «Экскурсия по группе». Игра «Назови ласково имя своего соседа». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». Раскрась картинку.	Игрушки, раскраски, цветные карандаши.
	2	Улицы города	Уточнить знания детей, об улицах города. Уточнить знания о безопасности на дорогах. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга. Развивать мелкую моторику.	Игра «Экскурсия по улице». Игровое упражнение «Как переходить улицу». Физкультминутка. Игра «Светофор» Раскрась светофор.	Макет улицы города, микрорайона. Демонстрационный материал по ПДД. Светофор, цветные карандаши.
	3	Мама, папа, я дружная семья.	Уточнить знания о семье. Воспитывать уважение к взрослым, близким людям. Учить высказывать свои впечатления, слушать друг друга. Развивать мелкую моторику.	Игра «Назови ласково». Игровое упражнение «Кто я?». Игровое упражнение «Волшебные картинки». Физкультминутка. Игра «Магазин». Нарисовать «Моя семья»	Игрушки, альбомные листы, цветные карандаши.
	4	Мониторинг			
Октябрь	5	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	Дать детям о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку.	Игра «Экскурсия в магазин». Измерение слов руками. Игра «Назови ласково имя своего соседа». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Аист» Знакомство с тетрадью в клеточку.	Фишки, предметные картинки, тетради в клетку.
	6	Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример	Игровое упражнение «Кто я?» Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». Игровое упражнение «О чем можно сказать,	Игрушки, картины о временах года, тетради, цветные карандаши.

		предложений из одного, двух, трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	используя слова...?». ИОС «Составляем предложение». Физкультминутка «Аист» Игровое упражнение «Зарисовка слова» (работа в тетради).	
7	«Осенние деньки».	Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательным. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры.	Беседа на тему «Осенние деньки». Игра «Осенние слова». Игра «Наоборот». Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?». Игровая обучающая ситуация. Физкультминутка. Правила штриховки. Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников.	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, картинки из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.
8	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительным, ласкательным суффиксами. Упражнять детей в выделении предложения из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быструю реакцию на слово.	Игровое упражнение «Назови ласково». Работа с текстом «Осень». Физкультминутка «Руки подняли...» Игровое упражнение «Кто это? Что это?». Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай». Массаж для пальчиков. Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника.	Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.
9	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закреплять знания о предложениях. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей.	Настольный театр «Курочка Ряба». Работа с текстом сказки. Составление предложения по «живой модели». Физкультминутка «Буратино». Беседа о словах и об их значениях. Массаж для пальчиков. Работа в тетрадях: игровое упражнение «Волшебные картинки».	Настольный театр «Курочка ряба». Мишка мягкая игрушка. Карточки по количеству детей, цветные карандаши.

Ноябрь	10	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему. развивать глазомер, мелкую моторику.	Гимнастика ума: упражнение на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто...?». Рассказ воспитателя. Физкультминутка «Буратино». Игровое упражнение «Сколько частей (слов) в слове-отгадке». Составление рассказа. Игровое упражнение «Красивые листочки».	Предметные картинки (животные), цветные мелки.
	11	Введение термина «слоги» знакомство с односложными словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорки. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. упражнять в деление слов на слоги. Развивать глазомер и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части». Игра с мячом «Доскажи словечко». Знакомство с термином «слог». Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетрадах.	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи, тетради, простые карандаши.
	12	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. развивать мелкую моторику.	Игра «За грибами» Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?» или «Где какое слово живет?». Игра «Отгадай, кого я назвала». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение с использованием серии картин животные. Игровое задание. Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?».	Схемы слов, набор картин из серии животные, тетради, цветные карандаши.
	13	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительным прилагательное. Обратит внима-	Игровое упражнение «Послушай и доскажи». Словесная игра «Подбор прилагательных». Игровое упражнение «Назвать только слоги». Игровая ситуация «Жопилка слов». Игра с воспроизведением движений «Такие	Муляжи овощей, шкатулка, звоночки, плюшевый мишка, тетради, простые каранда-

			ние детей на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки.	разные слова». Игровое упражнение «Измерение слов». Физкультминутка «На лугу». Работа в тетрадях.	ши.
Декабрь.	14	Определение количества слогов в словах. нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении. Развивать умение детей находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. развивать микрофонику.	Дидактическая игра «Пирамида». Игра «Кто что делает?». ИОС «Ищем звуки». Физкультминутка. Упражнение «Новые слова». Игровое упражнение «Теплая игровая шуба».	Предметные картинки. картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради карандаши.
	15	Нахождение местоположения звука в слове. составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении. Находить место звука в слове. Упражнять в рисовании узора.	Упражнение «Составление рифмованных строк на тему». Игра «Живые слова». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Хомка». Игровое упражнение на выделение нужного звука. ИОС «Звучащие слова».	Предметные картинки, тетради, простые карандаши, кукла.
	16	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.	Дидактическое упражнение «Придумай предложение». Дидактическая игра «Чье слово длиннее». Физкультминутка «Хомка». ИОС «Шуршащий звук». Игровое упражнение «Сборка грузовика». Работа в тетрадях.	Картинки. Листы бумаги. Тетради, карандаши.
	17	Деление на слоги двух - трехсложных слов. Определение местополо-	Помочь детям правильно употреблять термин «слово». обогащать словарь. Закреплять умение делить на слоги слова.	Игра «Загадки- складки». Игровое упражнение «Накорми животное». Игра «Цепочка слов». Физкультминутка.	Серия картинок, полоски белой бумаги, трафареты елочек, простые

		жения звука в словах.	Упражнять детей в определении первого и последнего звука. Развитие мелкой моторики.	Работа с текстом «Зима». Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».	карандаши, тетради.
Январь.	18	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащать словарный запас детей. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги. совершенствовать умение детей слышать и определять определенные звуки. Продолжать учить детей находить слова с определенным звуком. Развивать мелкую моторику.	Игра «Разные слова». Игра «Доскажи словечко». Игра «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Подумай, не торопись». Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки». Работа в тетрадях.	Игрушки, трафареты животных, тетради, простые карандаши.
	19	Знакомство со схемой звукового состава слова. звуковой анализ слова «АУ».	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук. Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	Дидактическая игра «Звуки улицы». Игровое упражнение «Измерение слов». Беседа с детьми по вопросам. Игра «Эхо». Анализ слова «ау». Физкультминутка. Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?» Игровое упражнение «Строим высокий дом».	
	20	Звуковой анализ слова «Мак».	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения. Развивать творческое воображение, фантазию. Познакомить со звуковым составом слова «мак». Побуждать детей произносить слова медленно. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать микромоторику.	Игра «Веселые картинки». Звуковой анализ слова «мак». Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком». Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Строители».	Набор картинок, карточки для анализа слов, фишки двух цветов, тетради, цветные карандаши.
Февраль	21	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по зву-	Закреплять у детей умение слово в соответствии с движением указки по схеме звуково-	Дидактическая игра «Как их зовут?». Звуковой анализ слова «дом». Задание детям.	Картина с изображением детей, картинка схема слова

	ковому составу. Составление предложений по заданию.	го состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику.	Физкультминутка «Хомка». Задание детям составить предложение. Игровое упражнение «Маленький архитектор».	«дом». карточки, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.
22	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Развивать тонкую моторику. Дать детям представления о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Дидактическая игра «Как их зовут?». Упражнение за закрепление звуковой анализ слов «мак» и «дом». Звуковой анализ слова «дым». Игра со словом дым. Задание детям. Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленка». Работа над предложением. Работа в тетрадях.	Картина с изображением детей, картинка схема слова «дым», карточки, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.
23	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр». упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр». Познакомить с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Игра «Построим дом». Игровые упражнения на закрепление звукового анализа. Звуковой анализ слова «сыр» по схеме. Игра со словом «сыр». Задание детям найти одинаковые звуки в словах. Физкультминутка «Если нравится тебе». Дидактическая игра «Кто внимательный?». Работа над предложением.	Картинка -схема слова «сыр». карточки трехзвучных слов, конверты с фишками. 10-12 игрушек, тетради, простые карандаши.
24	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова	Совершенствовать умение слушать и слышать; давать	Беседа о зиме. Игра «Кто внимательный?».	Картинка -схема слова «шар». кар-

		«шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	обоснованные ответы на вопросы педагога. Закреплять представления детей о зиме. Развивать фонематический слух детей. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.	Звуковой анализ слова «шар». Физкультминутка «Если нравится тебе». Составление предложений. Работа в тетрадях.	точки трехзвучных слов, конверты с фишками, сюжетная картина по выбору педагога, тетради, простые карандаши.
Март	25	Звуковой анализ слова «жук» и «лук». Словоизменение.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Упражнять детей в штриховки.	Игра «Скажи как я». Игровое упражнение на словоизменение. Звуковой анализ слова «жук». Звуковой анализ слова «лук». Задание детям найти одинаковые звуки в словах жук, лук. Работа в тетрадях.	Картинка -схема слова «жук» и «лук». карточки трехзвучных слов, конверты с фишками, тетради, простые карандаши.
	26	Подбор определенных к существительным. Пересказ текста по графической схеме.	Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувства юмора.	Дидактическая игра «Кто больше?». Работа с текстом. Физкультминутка «Мороз». Работа в тетрадях по заданию. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)». Игра «Хитрая книга загадок».	Мяч, картинка ель, графическая схема рассказа на доске, тетради, простые карандаши.
	27	Развитие пространственной ориентации.	Упражнять детей в подборе глаголов. Совершенствовать	Вариант игры «Кто больше». Работа в тетрадях по заданию.	Мяч, тетради, простые карандаши,

		ровки. введение понятия «согласный звук».	умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	Игра «Зеркало». Звуковой анализ слова «сом». Введение понятия «согласный звук». Физкультминутка. Игра «Сказку вспомнить нужно».	картинка-схема слова «сом», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками.
	28	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятия «согласный звук». Развивать мелкую моторику.	Игра «Слова-родственники». Игра «Перекличка». Звуковой анализ слова «нос». Физкультминутка Звуковой анализ слова «рот». Игра-упражнение «Автомобиль».	Картинка-схема слова «нос» и «рот», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками. Счетные палочки, шашки.
Апрель	29	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит». Формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Игра «Подбор прилагательных». Звуковой анализ слова «кот». Звуковой анализ слова «кит». Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит». Игра «Магазин». Игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик».	Картинка-схема слова «кот» и «кит», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками.
	30	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». деление на слоги двух - трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. развивать фонематический слух. совершенствовать умение детей делить на слоги. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Игра «Что бывает?». Речевое упражнение на дифференциацию мягких и твердых звуков в словах. Рассказ воспитателя. Упражнение для большого пальца «Скакалочка». Игровое упражнение «Зарисовка слов». Работа в тетрадях.	Тетради, простые карандаш.
	31	Звуковой анализ слова «осы».	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело». Познакомить детей со звуко-	Лексическое упражнение «Веселая рифма». Звуковой анализ слова «осы». Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Плакат тело человека. Штampы, листы бумаги с

			вой схемой слова «осы». отрабатывать умения детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Работа в тетрадах: игровое упражнение «Звезды».	изображением месяца. Картинка-схема слова «осы», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками.
	32	Звуковой анализ слова «роза». знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящих из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	Игровое упражнение «Загадки-складки». Звуковой анализ слова «роза». Физкультминутка «Мельница». Деление слов на слоги. Игра с мячом «Кто чем занимается?». Игровое упражнение «Весеннее солнышко».	Картинка-схема слова «роза», карточки четырехзвучного слова, конверты с фишками. Заготовки геометрических фигур из цветной бумаги.
Май	33	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».	Активизировать знания детей при отгадывании загадок. упражнять в подборе определений к существительным. продолжать знакомство со звуковым анализом слов с определенным звуком. Совершенствовать умения делить слова на слоги. развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Загадки о весне». Игра «Весенние слова». Физкультминутка «Цыпленок». Игра «Кто в избушку проник?». Работа в тетрадах. Игровое упражнение «Мебель для куклы»	Картинка-схема слова «луна», карточки четырехзвучного слова, конверты с фишками. тетради, простые карандаши. Наборы счетных палочек.
	34	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать предмет по описанию. упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». Развивать мелкую моторику.	Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай птицу». Физкультминутка. Сравнительный звуковой анализ слов «луна» и «лиса». Игра «Назови пару». Лексическое упражнение «Лисонька – лиса». Игровое упражнение «Мой медведь».	Картинка-схема слова «луна» и «лиса», карточки четырехзвучного слова, конверты с фишками. Бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.

	35	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Воспитывать языковое чутье, развивать внимание к слову. Развивать мелкую моторику.	Игра «Кто больше назовет действий». Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами». Физкультминутка «Кузнечики». Звуковой анализ слова «муха». Лексическое упражнение «Отгадай кличку». Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».	Картинка-схема слова «муха», карточки четырехзвукового слова, конверты с фишками. тетради, простые карандаши. Наборы счетных палочек
	36	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «сани». развивать мелкую моторику. активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.	Игра «Как можно назвать весну?». Лексическое упражнение «Составление из слов предложений». Звуковой анализ слова «сани». Физкультминутка. Лексическое упражнение «Подумай и скажи». Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».	Картинка-схема слова «муха», карточки четырехзвукового слова, конверты с фишками. тетради, простые карандаши. картонные полоски, ножницы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).

- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.
-

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. ✓ Труд в природе. ✓ Элементарные опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математика и логическое мышление

ление

Мышление ребенка старше 5 лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются определения об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации.

Задачи:

1. Формировать представление о числе;
2. Формировать навыки выражения количества через число, навыки счета, навыки измерения;
3. Формировать представление о различных преобразованиях: количества, положения в пространстве;
4. Формировать геометрические представления;
5. Развивать начало логического мышления;
6. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления;
7. Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (обобщение, классификации, сериации, счета, нахождение закономерностей);
8. Формирование системы представления;
9. Развитие воображения;
10. Формирование положительного отношения к предмету.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 20-25 минут. Всего 33 занятия.

Итоговые занятия по темам: 4

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле)

Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
	1-4	обследования детей. Повторить занятия прошлого года, для детей среднего возраста.	Уточнить знания детей.	Игры, игровые упражнения на повторение, счета, формы, величины, цвета.	
Октябрь	5	«Большой - больше - самый большой; маленький - меньше - самый маленький».	Учить детей сравнивать по размеру, самостоятельно употребляя прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Познакомить со знаками равно, не равно, больше, меньше. Упражнять в счете до 10.	1. Воспитатель предлагает назвать животных, которые больше зайцев? А еще больше? А самое большое на земле? (кит) Назовите животных, которые меньше чем заяц? 2. Знакомство со знаками <, >, =. 3. Тетрадь «Моя математика» стр.4-5. 4. Счет до 10.	Пособие «Моя математика», знаки, мяч, демонстрационный материал, цифры.
	6	«Повторение».	Упражнять детей в расстановке знаков: <, >, =. Продолжать учить детей играть в игру «Четвертый лишний». Учить обратному счету от 10.	1. Повторение пройденного материала – знаки. Работа у доски с демонстрационным материалом. 2. Предложить детям в тетрадях нарисовать два разных треугольника и поставить между ними знаки, объяснить почему? 3. Обратный счет от 10. 4. Д/и «Четвертый лишний»	Пособие «Моя математика», тетради, карандаши, знаки, демонстрационный материал.
	7	«Знакомство с овальной формой».	Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы, продолжать закреплять навыки счета предметов, закреплять умения раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.	1. Рассмотреть фигуру овальной формы, сравнить ее с кругом (сходство и различие). Найти в группе предметы овальной формы. 2. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 3. Работа с пособием «Моя математика». 4. Д/у «Разложи предметы в порядке убывания и возрастания».	Геометрические фигуры круг, овал, карточки с двумя полосками, раздаточный материал, пособие «Моя математика».

	8	«Образование чисел 6 и 7».	Показать образование чисел 6 и 7. Учить вести счет и отсчет предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	1. Наборное полотно – образование чисел 6 и 7. 2. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя (карточки). 3. Д/и «Назови правильно» (нахождение местоположения впереди, сзади, слева, справа, перед, за).	Пособие «Моя математика», карточки, наборное полотно, плоскостное изображение предметов, раздаточный материал.
	9	«Измерение».	Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью линейки. Упражнять сравнении предметов по длине. Познакомить с единицей измерения — сантиметр. Учить чертить отрезки разной длины. Упражнять в прямом и обратном счете до 10.	1. Воспитатель рассказывает детям историю возникновения линейки. Показывает, как линейка устроена. Показывает сантиметр, угольник, транспортир, различные марки для сыпучих тел. 2. Показать на опыте, как можно определить количество жидкости или крупы; измерить параметры длинны предмета. 3. предложить детям измерить длину карандаша, полосок. 4. Предложить начертить отрезки с помощью линейки. 5. Счет до 10 и обратно.	Линейки, карандаши, листы бумаги, полоски различной длины, демонстрационный материал.
Ноябрь	10	«Измерение температуры».	Уточнить что такое измерение. Познакомить детей с термометром для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице и в помещении. Закреплять счет до 10.	1. Закрепление знаний, полученных на предыдущем занятии. 2. Рассказ о возникновении термометров, когда и для чего он появился. 3. Рассмотреть термометры разного вида и назначения. Подчеркнуть, что, не смотря на свое разнообразие, назначение и устройство одинаковое. 4. Изготовление макета термометра. 5. Счет до 10 и обратно.	Термометры, мерки, линейки, транспортир, заготовки для изготовления термометра.
	11	«Образование числа 8».	Познакомить с образованием числа 8, учить видеть равенство и неравенство. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу, уточнить представление о понятии «напротив».	1. Показ и объяснение числа 8. 2. Упражнение в образовании чисел от 2 до 7. 3. Прямой и обратный счет в пределах 10. 4. Д/и «Чего больше (меньше)». 5. Д/и «Что ты видишь напротив себя?»	Наборное полотно, карточки с двумя полосками, мелкие игрушки, демонстрационный материал, знаки $>$, $=$, цифры.
	12	«Сложение».	Познакомить детей с понятием сложения и его обозначением. Дать информацию о знаке «+» и его вторым именем - «объединение». Упражнять в рисовании задач с множествами. Продолжать считать в	1. Рассказ воспитателя о действии «сложении». Знакомство со знаком «+». 2. Д/и «Задачи в картинках, сколько стало?». 3. Самостоятельно придумать задачи на «сложение». 4. Упражнение в порядковом счете до 10, Д/и «Кто где стоит?».	Тетради, карандаши, знак +, сюжетные картинки на сложение, игрушки, Д/и «Каким по счету?»

			пределах 10 («Каким по счету стоит ...?»)		
	13	«Сложение».	Вспомнить, что значит понятие «сложение», каким знаком оно обозначается. Записать решение задач, используя цифры. Упражняться в чтении выражения: $3+4=7$; $2+2=4$; $2+3=5$; $1+2=3$ и т.д. Учить детей по выражению $1+4=5$ делать рисунок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить рисунки задач. Какая история могла здесь произойти? (высказывания детей). Ее можно записать числами в виде такого выражения: $3+5=8$ 2. Предложить детям прочитать выражения: $3+4=7$; $5+5=10$; $6+2=8$ и т.д. 3. Работа в тетрадях, выражение $1+4=5$, предложить детям нарисовать рисунок. 	Рисунки задач, цифры, знаки, тетради, карандаши, знак +, демонстрационный материал.
Декабрь	14	«Закрепление сложения».	На опытах пронаблюдать операцию сложения (чай и сахар, два куска пластилина, смешивание цветов). Упражняться в складывании длин (сложить две веревочки, связать узлом), объемов (2 литра воды вылить в ведро). Упражняться в порядковом счете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом. Какой сейчас месяц? День недели? Какое время года? Следующее число после 7? И т.д. 2. Провести опыты на сложение: два куска пластилина, чай и сахар, две веревки. 3. Работа с пособием «Количество и число» стр.15. 4. Порядковый счет до 10. 5. Д/и «Неделькины детки». 	Два куска пластилина, две веревки, два литра воды, ведро, мяч, пособие «Количество и число».
	15	«Закрепление сложения».	Учить детей рисовать и записывать состав чисел 5, 6, 7, 8 в виде суммы двух слагаемых. Упражняться в решении задач, используя счетный материал (2 коровы + 2 собаки + 3 лошади - 7 животных).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания в пособии «Количество и число» стр. 15-18. 2. Решение задач, используя счетный материал. 3. Состав чисел 5,6,7,8 в виде суммы двух слагаемых. 4. Д/и «Неделькины детки». 	Пособие «Количество и число», карандаши, демонстрационный, счетный материал, тетради.
	16	«Вычитание».	Знакомство со знаком «минус», с понятием уменьшение. На примере с множествами разобрать операцию вычитание. Познакомить со вторым именем знака «минус» - знак отрицания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель знакомит с историями, в которых происходит уменьшение. 2. Дети придумывают с уменьшением. 3. Воспитатель знакомит, рассказывает о знаке минус (знак отрицания). 4. Выполнение заданий в пособии «Количество и число» стр. 25-26. 5. Упражнение в отчете заданного числа. 	Пособие «Количество и число», раздаточный материал, демонстрационный, знак «минус».
	17	«Вычитание».	Продолжать знакомить со знаком минус, с понятием уменьшение. Упражняться в составлении утверждений и отрицаний. Закрепить прямой и обратный счет, упражняться в отчете заданного числа камешков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая разминка (обратный прямой счет, дни недели, части суток, времена года). 2. Составление задач по картинкам на вычитание. 3. Составление примеров «-» с помощью раздаточного материала на карточках. 4. Определение места нахождения геометрических фигур на таблице: название цвета, формы. 5. Составление числа цифрой. 	Карточки с полосками, раздаточный материал, числовые карточки, знак «-», цифры, картинки для задач.
Январь	18	«Минус, как	Учить детей придумывать истории по ри-	1. Математическая разминка.	Игрушки и таблицы

		знак отрицания».	сункам. Упражнять в определении отрицания и утверждения (на примере градусника, который определяет температуру воздуха на улице). Учить детей записывать примеры, где участвуют знак минус с числами $5-3=2$, $4-1=3$ и т.д., упражнять в решении примеров, в последовательном назывании дней недели.	2. Составление задач и примеров на уменьшение числа предметов с помощью наглядного материала. 3. Запись примеров и задач с помощью рисунков. 4. Д/и «Неделькины детки». 5. Д/и «Кто старший?»	для составления задач и примеров, градусник, тетради, карандаши.
	19	«Состав числа 9».	Познакомить с образованием числа 9 и упражнять в счете, показать зависимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине.	1. Математическая разминка «Цвет, счет, форма, величина». 2. Д/и «Определи соседей». 3. Д/и «Неделькины детки». 4. определение состава числа 9 на наглядном материале. 5. Закрепление получения чисел 5,6,7,8. 6. Д/и «Кто выше?», «Кто толще?».	Наборное полотно, карточка с двумя полосками, игрушки, карандаши, тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал.
	20	«Линия: прямая, кривая, ломаная».	Учить детей различать виды линий, упражнять в рисовании их. Познакомить с линейкой, учить пользоваться для проведения прямых линий. Ввести в активный словарь понятия: замкнутая, пересекающая, спираль. Познакомить со сказками о проволочках, упражнять в изготовлении прямых, кривых, ломаных линий.	1. Показ вида линий. 2. Д/и «На что похожа эта линия?» 3. Рисование линий в тетрадах. 4. Знакомство с линейкой. 5. Самостоятельная работа с линейкой в тетрадах.	Образцы линий, линейка, тетради, карандаши.
Февраль	21	«Фигуры. Многоугольники».	Закрепить названия фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник, восьмиугольник). Упражнять в счете до 20, в различении линий (прямая, кривая, ломаная).	1. Показать фигуры и попросить назвать их. 2. Предложить детям нарисовать в тетрадах эти геометрические фигуры. 3. Задание – нарисовать в тетрадах: прямую, кривую, замкнутые линии. 4. Упражнять в счете до 20.	Геометрические фигуры, тетради, карандаши, демонстрационный материал, образцы линий.
	22	«Классификация: включение».	Познакомить детей с понятием «включение». Рассмотреть на примерах включение одного множества в другое. Упражнять в счете до 20.	1. Знакомство детей с понятием «включения». 2. Рассмотреть на примерах включения одного множества в другое. 3. Упражнять в счете до 20.	Пособие «Количество и число», демонстрационный материал, цифры.
	23	«Дни недели».	Дать представление о том, что 7 дней / суток составляют целую неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, в названии соседей числа.	1. Беседа о днях недели. 2. Д/и «Назови следующий день». 3. Предложить счет на слух. 4. Д/и «Назови соседей числа». 5. Счет до 20.	Молоточек, календарь природы, Д/и «назови соседа».

	24	«Объемные тела».	Познакомить детей с основными объемными телами: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Развивать умение различать тела по основным признакам. Упражнять в счете до 20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Веселый счет» - упражнять в счете до 20. 2. Рассмотреть объемные тела. 3. Уточнить, чем они отличаются друг от друга. 4. Предложить детям нарисовать понравившееся объемное тело. 5. Д/и «Угадай что это?» - уточнить и закрепить название объемных тел. 	Объемные тела, тетради, карандаши.
Март	25	Повторение.	Уточнить знания последовательности дней недели; упражнять в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; закрепит навыки счета в пределах 20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить последовательность дней недели. 2. Д/и «Назови правильно» - уточнить дни недели. 3. Д/и «Футболист» - ориентировка на листе бумаги. 4. Д/и «Веселый счет» - закрепить счет в пределах 20. 	Тетради, карандаши, демонстрационный материал, наборное полотно, цифры.
	26	«Целое и его части».	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Складывать предметы пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части), научить отражать в речи действия и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая разминка. 2. Деление целого на 2 и 4 равные части. 3. Самостоятельное деление круга детьми на 2 и 4 равные части. 4. Обратит внимание на речь детей. 	Круги из цветной бумаги, лист бумаги и фишка для ориентира, ножницы.
	27	Повторение.	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания. Закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2-х равных частей. Активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей; учить находить местоположение слева и справа от объекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Прокати шарик» - ориентировка на листе бумаги. 2. Деление целого на 2 и 4 равные части. 3. Д/и «Посчитай и не ошибись» 4. Ориентировка на листе бумаги. 	Цветная бумага, ножницы, лист бумаги, фишка.
	28	«Знаки <, >, =».	Закрепить знаки <, >, =, =. Упражнять в счете до 20, учить сравнивать по размеру: больше - меньше, по высоте: выше - ниже.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми знаки, выполнение заданий. 2. Упражнять в счете до 20. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Сравнение по размеру: больше, меньше; по высоте: выше, ниже. 	Знаки, геометрические фигуры, предметы по величине, по высоте, демонстрационный материал.
Апрель	29	Повторение.	Упражнять в различении и назывании математических знаков, прямой и обратный счет до 10, продолжать учить играть в игру «Четвертый лишний».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала (знаки). 2. Работа с карточками. 3. Д/и «Узнай цифру». 4. Прямой и обратный счет до 10. 5. Д/и «Четвертый лишний» 	Знаки, карточки с двумя полосками, раздаточный материал, Д/и «Четвертый лишний».

	30	Действие сложения «знак плюс».	Закрепить понятие сложение, что оно обозначает счет до 20, упражнять в решении примеров со знаком «+».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям понятие сложения, что оно обозначает. 2. Счет до 20. 3. Работа в тетрадах. 4. Решение примеров со знаком +. 	Знак +, раздаточный материал, иллюстрации к решениям задач.
	31	Действие вычитания «знак минус».	Продолжать знакомить со знаком минус. Закрепить умение придумывать истории с уменьшением, закрепить названия линий: прямая, кривая, ломаная, почему они так называются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о знаке «минус» 2. Придумывание задач со знаком «-». 3. Закрепить название линии (прямая, кривая, ломаная), почему они так называются? 4. Работа с раздаточным материалом. 	Знак «-», иллюстрации – картинки, линии, раздаточный материал.
	32	«Знаки <, >, =».	Закрепить знаки <, >, =, =. Упражнять в счете до 20, учить сравнивать по размеру: больше - меньше, по высоте: выше - ниже.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми знаки, выполнение заданий. 2. Упражнять в счете до 20. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Сравнение по размеру: больше, меньше; по высоте: выше, ниже. 	Знаки, геометрические фигуры, предметы по величине, по высоте, демонстрационный материал.
Май	33	Действие сложения «знак плюс».	Закрепить понятие сложение, что оно обозначает счет до 20, упражнять в решении примеров со знаком «+».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям понятие сложения, что оно обозначает. 2. Счет до 20. 3. Работа в тетрадах. 4. Решение примеров со знаком +. 	Знак +, раздаточный материал, иллюстрации к решениям задач.
	34	Действие вычитания «знак минус».	Продолжать знакомить со знаком минус. Закрепить умение придумывать истории с уменьшением, закрепить названия линий: прямая, кривая, ломаная, почему они так называются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о знаке «минус» 2. Придумывание задач со знаком «-». 3. Закрепить название линии (прямая, кривая, ломаная), почему они так называются? 4. Работа с раздаточным материалом. 	Знак «-», иллюстрации – картинки, линии, раздаточный материал.
	35	«Целое и его части».	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Складывать предметы пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части), научить отражать в речи действия и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого одна из 2 частей, одна и 4 частей); дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая разминка. 2. Деление целого на 2 и 4 равные части. 3. Самостоятельное деление круга детьми на 2 и 4 равные части. 4. Обратить внимание на речь детей. 	Круги из цветной бумаги, лист бумаги и фишка для ориентира, ножницы.
	36	Повторение.	Упражнять в различении и назывании математических знаков, прямой и обратный счет до 10, продолжать учить играть в игру «Четвертый лишний».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала (знаки). 2. Работа с карточками. 3. Д/и «Узнай цифру». 4. Прямой и обратный счет до 10. 5. Д/и «Четвертый лишний» 	Знаки, карточки с двумя полосками, раздаточный материал, Д/и «Четвертый лишний».

1-4неделя диагностика детей, игры, упражнения(сентябрь); 32-36- неделя повторение пройденного материала. (май)

Конструирование и ручной труд

Конструирование и элементы ручного труда, также как игра и рисование, - особые формы собственно детской деятельности. При благоприятных условиях данные виды деятельности могут внести важный вклад в психическое развитие ребенка. Они способствуют развитию пространственных представлений, практическому освоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. Ребенок овладевает разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость. У него появляется созидательное отношение к окружающему.

Задачи:

1. Расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
2. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;
3. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчеркивать его значимость для других;
4. Познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.), выделить их свойство и качество;
5. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Занятия по конструированию проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 10-15 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле).

Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1-2	Конструирование по замыслу детей.	Выявить конструктивные умения детей, их знания об эталонах форм, о цвете, о положении в пространстве различных деталей.	Наборы строительного материала, мелкие игрушки для обыгрывания.
	3-4	«Грузовой автомобиль» (по образцу)	Вызвать у детей интерес и желание собрать из деталей грузовой автомобиль по образцу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать аккуратно и дружно.	Наборы строительного материала.
Октябрь	5-6	«Сказочный дворец»	Учить составлять план работы, вырабатывать умение сооружать постройки с перекрытием. Развивать конструктивные умения. Воспитывать понимание того, что от работы каждого зависит успех всей работы.	Крупный и мелкий строитель, предметы заместители, мелкие игрушки, машинки.
	7-8	Конструирование из бумаги автобуса.	Учить детей работать с бумагой: аккуратно складывать лист пополам, измеряя углы; украшать основную форму различными деталями.	Листы цветной бумаги размером 15-20*25-30 см, готовые детали (окна, колеса, украшения).
Ноябрь	9-10	«Город мастеров»	Закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Развивать умение объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки коллективной работы.	Крупный строительный материал, небольшие куклы, звери для обыгрывания построек, машины для перевозки строительного материала.
	11-12	«Записная книжка». Конструирование из бумаги по образцам (без показа последовательности работы).	Учить детей работать с бумагой, упражнять в аккуратном складывании листа; воспитывать вкус к украшению вещей и игрушек. С этой целью выполнить украшение на основе простой народной росписи с узором из геометрических форм.	Листы цветной бумаги, готовые детали для украшения, несколько готовых поделок в различных вариантах.
Декабрь	13-14	«Морской порт» Конструирование по рисунку-схеме.	Продолжать формировать умение строить по рисунку-схеме, планировать свою работу. Учить строить катер по образцу. Развивать конструктивные умения.	Все виды строителя, рисунки-схемы, мелкие игрушки, предметы заместители.
	15-16	«Елочные игрушки»	Учить изготавливать елочные игрушки на основе конуса. Развивать мелкую моторику, умение передавать характерные персонажи в игрушке. Воспитывать внимание, аккуратность в работе.	Образцы игрушек, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.
Январь	17-18	«Корзиночка» (по несложной выкройке).	Учить складывать корзиночку по несложной выкройке из бумаги.	Квадратные листы из бумаги (20·20); клей, кисти, ножницы, салфетка.

	19-20	«Мост для двустороннего движения» (конструирование по условиям)	Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, соотносить размеры постройки с величиной игрушек, развивать воображение и логическое мышление.	Наборы строительного материала, машинки.
февраль	21-22	Изготовление поздравительной открытки для папы	Учить детей изготавливать объемную аппликацию. Развивать творчество и фантазию, чувство формы, глазомер. Закрепить умение аккуратно работать с ножницами. Побуждать детей к желанию доставлять близким радость.	Цветная бумага, (20*20), клей, кисти, ножницы, салфетка.
	23-24	«Снеговик» (Работа с поролоном)	Познакомить детей с новым материалом – поролоном, со способами работы с ним.	Поролон, ножницы, клей, цветная бумага.
Март	25-26	Зайчик (поделка из полосок бумаги)	Упражнять детей в изготовлении поделок из полосок бумаги. Развивать глазомер, творческое мышление, умение аккуратно работать с клеем и ножницами, доводить начатое дело до конца.	По 2 полоски цветной бумаги, клей, ножницы, салфетки.
	27-28	«Кораблик» (оригами)	Мастерим игрушки для игры с водой. Закрепить у детей полученные навыки работы с бумагой. Развивать художественный вкус и фантазию.	Листы белой бумаги (квадратной формы), цветная бумага, ножницы, клей.
Апрель	29-30	«Ракета. Космодром» (по рисунку-схеме)	Совершенствовать умение выполнять конструктивные действия по рисунку-схеме, по плану. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать умение договариваться при выполнении работы.	Крупный и мелкий «Строитель», предметы заместители, игрушки для обыгрывания построек.
	31-32	«Коврик» (из бумажных полосок)	Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать внимание.	Полоски цветной бумаги.
Май	33-34	«Забавные украшения» (из бумажных полосок)	Закреплять умение детей переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать внимание. Предложить сделать украшения: девочкам – серьги. Мальчикам – очки.	Полоски цветной бумаги.
	35-36	Конструирование из природного материала по замыслу детей.	Закрепить интерес детей к работе с природным материалом; развивать творческую активность и самостоятельность.	Природный материал по выбору ребенка.

Познавательное

Перед школой у каждого ребенка 5-6 лет должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

- *познавательным* – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- *бережным* – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны; я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- *созидательным* – мир так прекрасен, я хочу сохранить и преумножить эту красоту. Взрослые могут помочь детям, решая следующие

Задачи:

1. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы):
 - знакомить детей с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и т.д.), символами (флаг, герб), знаковыми системами (азбука).
 - закреплять и расширять в течение года полученные детьми сведения о знаках, символах и знаковых системах через практический опыт.
 - вызывать интерес к накопленному человечеством опыту постижения *времени* через конкретные исторические факты.
 - на основе собственного опыта детей начать формировать у них личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.
2. Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
 - стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения);
 - готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее на крупные блоки.
3. Продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.
4. Воспитывать любовь и интерес к родному краю, Родине, городу. Уважение к людям труда.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 20-25 минут. Всего 33 занятия.

Итоговые занятия по темам: 4

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле).

Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>	
Сентябрь	1.	Земной шар на столе.	Познакомить детей с историей возникновения и использования глобуса.	1.Вводная беседа о глобусе. 2.Демонстрация макета Земли.	Пособие «Познаю мир», глобус.	
	2.	Знаки во-круг нас.	Ввести понятие знак, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка), универсальными (знаки дорожного движения).	Используя пособие «Познаю мир», познакомить детей со знаками – ввести это понятие.	Пособие «Познаю мир», плакаты с различными знаками и символами.	
	3	Семья.	Продолжать учить детей сравнивать разные эмоциональные состояния Людей, устанавливать связь, настроение, родственные отношения	Беседа воспитателя о семье. Что такое семья? Кто живет в вашей семье? Предложить детям рассказать о членах своей семьи, об их занятиях. Д/игра «Азбука эмоций»	Фото с членами семьи, альбом «Как я провел лето», листы бумаги, карандаши. Иллюстрации с изображением чума и семьи ханты.	
	4	Мониторинг				
Октябрь	5	Портреты Земли.	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт.	Географическая карта- портрет нашей Земли. Главные цвета на карте: голубой – вода, зеленый – леса. На карте отмечены все города, реки, моря и т.д.	Пособие «познаю мир», карта мира, России, области.	
	6	История о символах.	Ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы.	Используя наглядные пособия и пособие «Познаю мир» рассматриваем флаг, герб России – символы нашего государства. Какие цвета имеет флаг? Что изображено на гербе? У каждого государства свои символы. Д/упражнение «Российские знаки и символы».	Пособие «Познаю мир», Плакаты с изображением символов России, ХМАО, Нижневартовска.	
	7	Осень. Грибы и ягоды.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Учить детей принимать зависимость между явлениями неживой природы и сезонными видами природы. Уточнить знания детей в название грибов и ягод. Учить группировать на съедобные и несъедобные. Дать представление о заготовлении грибов и ягод на зиму.	Осень золотая. Почему мы так говорим? Что происходит осенью с природой? С птицами и животными? Осень очень богата на урожай. Она щедро угощает нас ягодами и грибами. Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»	Пособие «Познаю мир», муляжи грибов и ягод. Дидактический материал «Осень»	
	8	Овощи и фрукты.	Закрепить обобщающее представление об овощах и фруктах. Дать	Дидактическое упражнение «Где что растет?». Беседуем о том, где, когда и как собирают	Пособие, картинки и муляжи овощей и	

			представление о заготовке их на зиму. Учить группировать растения по месту произрастания (на кусте, на земле, в земле, в саду, на огороде). Уточнить знания о состоянии растений осенью.	овощи и фрукты? Д/ игра «Узнай по описанию» (составление загадок) Д/упражнение « Определи на вкус» (см. Арушанова, стр.15)	фруктов, корзинки и вазы для них.
Ноябрь	9	Кто и как измеряет время. Часы.	Вызвать интерес к понятию «время», через отдельные интересные сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Рассказ о возникновении часов. Рассматривание различных видов часов (песочные, наручные, настенные). Беседа о главных часах нашей Родины. Измерение времени по песочным и наручным часам. Для чего мы смотрим на часы? Зачем узнаем время? По часам мы можем планировать свою жизнь.	Часы разных видов, плакаты о режиме дня.
	10	Удивительное место на земле. Моя Родина-Россия	Подвести итог по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре. Упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие «Родина», формировать у детей чувство любви к России.	Россия – Родина моя, Здесь родились и ты, и я. Что же такое Родина? (беседа на эту тему). На карте, глобусе находим Россию. Флаг, герб, гимн – символы России. Прослушивание гимна России. Заучивание поговорок о Родине.	Карта мира, глобус, Герб. Флаг. Гимн России в аудиозаписи.
	11	Продукты питания.	Уточнить знания детей о роли продуктов в жизни человека и животных. Познакомить с пищеварительной системой человека. Формировать знания детей о получении продуктов из сырья. Познакомить со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли.	Рассказ воспитателя о том, что все, что мы употребляем в пищу, называется продуктами питания. Откуда берутся крупы, где растет хлеб, кто дает молоко, сыр, творог, яйца, конфеты. Д/игра «Собери цветок» - полезные и вредные продукты питания. Рассматривание плаката с пищеварительной системой человека. Д/игра «Магазин»	Образцы круп, иллюстрации с изображением продуктов питания, с изображением пищеварительной системы человека.
	12	Царство животных.	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на диких, домашних; северных и животных жарких стран. Закрепить особенности среды обитания, характерных повадок внешнего вида, какую пользу	Беседа о планете Земля. Кто на ней живет? Каких животных вы знаете? Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Домашние и дикие животные» (классификация)	Картинки и иллюстрации с изображением животных, Коллекция «Мы их знаем»

			приносят, о взаимосвязи с окружающим миром	Какие сказки и рассказы с участием животных вы знаете?	
	13	Птицы.	Продолжать знакомить детей с домашними, зимующими, перелетными птицами и их характерными признаками, внешним видом, повадками. Закреплять знания о среде обитания, о том какую приносят пользу, как человек о них заботится.	Чтение стихотворения В.Бианки «Синичкин календарь». Беседа о птицах (Каких птиц вы знаете, их внешние признаки, повадки). Напомнить детям, что птицам страшен не мороз, а голод.	Демонстрационный материал с изображением птиц. Материал для изготовления кормушки.
Декабрь	14	Гиганты прошлого.	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры), подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Уточним, что дети подразумевают под понятием «прошлое». Рассказ воспитателя о том, что однажды в Англии обнаружили зубы динозавра. Что значит «древние» животные? Рассматриваем фигуры динозавров, книги с их изображением. Почему динозавров называют гигантами?	Фигурки динозавров, плакаты с изображением этих и других древних животных, «Детская энциклопедия», заготовка макета.
	15	Удивительное место на земле.	Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру.	Вспоминаем вместе с детьми, для чего нам нужны карты. Предлагаю детям совершить путешествие в Африку. Рассматриваем ландшафт Африки: пустыни, полупустыни, горы, саванны, леса, равнины. Вспоминаем животных, которых мы можем там встретить. Все, о чем узнают дети, наносим на контур, который изображен на ватмане (наклеиваем, подписываем). Чтение познавательного рассказа об Африке.	Карта, лист бумаги с нарисованным контуром изучаемого региона, заготовки, вырезки с изображением климата, животных Африки.
	16	Откуда азбука пришла. «Истории о необычных азбуках»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, на примере алфавитов, иероглифов разных стран. Показать роль и значение данных знаковых систем. Расширить представление детей о знаковых системах на примере азбуки Морзе, семафорной азбуки, рассказать об использовании.	Азбука. Что это такое? Знакомство детей с историей письменных знаков. В России – русский алфавит (стр. 10-13). Некоторые страны используют вместо алфавита иероглифы. Существуют специальные азбуки – азбука Морзе, семафорная азбука. Рассказываю об их использовании. (стр. 14-15) Дидактическое задание «Расшифруй знаки и символы» Что они обозначают?	Пособие «Познаю мир», плакаты с изображением различных знаковых систем, тематические картинки.
Январь	17	Наше тело.	Продолжать учить детей называть и показывать различные части тела и лица. Закреплять представление детей о системе	Загадываю загадки о различных частях тела. Беседа о частях тела и их назначении. Рассматриваем плакат с системой пищеварения	Иллюстрации «Части тела», плакаты с изображением системы

			пищеварения, как работают наши органы дыхания. Упражнять в умении понимать и отгадывать загадки о различных частях тела.	человека, для чего она нам нужна? Знакомство с органами дыхания.	пищеварения, органов дыхания.
	18	Солнечная система. День и ночь.	Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать все планеты солнечной системы. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к Солнцу.	Установить в ходе беседы разницу между дневным и ночным небом. Рассказ – беседа воспитателя о Солнце. Познакомить детей со схемой Солнечной системы, рассмотреть, выслушать комментарии. Демонстрационный опыт. Показать смену частей суток с помощью глобуса. Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Схема Солнечной системы, иллюстрации плакаты по теме. Для опыта: глобус с флажком, настольная лампа.
	19	Дом и его части.	Закрепить знания детей о поэтапном строительстве дома. Побуждать детей любоваться красотой сооружений, созданных человеком. Дать знания о том, как человек создавал первое жилище и как оно с годами совершенствовалось. Закрепить знание детей о квартире и ее устройстве.	Все на нашей планете создает и строит человек. Рассказать о том, как человек создавал свое первое жилище (от пещеры до постройки домов), как со временем совершенствовал его. Сравнить деревенские дома с многоэтажными. В таких домах есть квартиры, и в каждой из них живет семья. Что есть в квартире?	Иллюстрации, макеты различных жилищ. Картинки с изображением строительства домов, детская энциклопедия.
Февраль	20	Посуда, мебель.	Формировать понятие «посуда» на основе операции сравнения. Учить классифицировать предметы посуды (чайная, кухонная, столовая). Выделять сходные и отличительные признаки, материал, из которого она сделана, по ее необходимости. Продолжать учить классифицировать по родовым и видовым признакам мебели (кухонная, спальная, гостиная), о ее предназначении.	Беседа о предметах посуды. Рассматривание иллюстраций-путаниц. Д/игра «Подбери посуду для» (чаепития, приготовления первого, второго блюда, приема пищи). Беседа о предметах мебели. Для чего она нужна людям? Из чего ее делают? Д/игра «Устроим кукле комнату» Д/игра «Четвертый лишний»	Детская посуда, кукольная мебель, тематические картинки, иллюстрации с изображением посуды и мебели народов ХМАО.
	21	Удивительное в камне.	Рассмотреть с детьми коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней.	Наша Родина богата полезными ископаемыми. Там, где есть горы, люди добывают различные камни, из которых делают украшения и разные вещи. Рассматривание коллекции камней и изделий, сделанных из них.	Образцы некоторых горных пород, украшения и изделия из минералов. Нефть в пробирке.
	22	Зима (итоговое).	Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.	Игровая мотивация: Нужно объяснить Буратино, что сейчас на дворе зима, а не лето, осень или весна. Какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы? Признаки зимы? Чтение стихотворений о зиме.	Зимнее панно, копилка «зима», подборка книг со стихами, загадками приметами о зиме.

				Д/игра « Что бывает зимой?» Рассматривание копилки «зима»	
	23	Транспорт.	Закрепить представления о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Уточнить знания детей о работниках транспорта. Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза. Учить детей сравнивать, обобщать, выделять основную функцию объекта.	Много разных машин придумали люди. Рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта. Д/игра «Назови виды транспорта» (водный, воздушный, наземный, подземный). Кто работает на транспорте? Какие машины какие грузы перевозят?	Дидактический материал «Транспорт», модели машин, самолетов. Иллюстрации с изображением метро, кораблей.
Март	24	Как появилась календарь. Итоговая беседа о зиме по календарю погоды.	Познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Уточнить и систематизировать представление детей об осени и ее характерных признаках.	Демонстрация детям разных календарей. Рассказ воспитателя об истории возникновения календаря. Для чего он нужен людям? Обращаем внимание детей на единое устройство календарей, несмотря на разный внешний вид (отрывной, перекидной). Беседа с детьми об осени, ее признаках.	Разные виды календарей, панно « Портрет месяца»
	25	Мамы все-таки важны, мамы разные нужны.	Расширять знания и представления детей о праздновании дня 8 Марта. Учить понимать образные выражения в пословицах и поговорках о маме. Развивать интерес к выполнению домашних дел, умение видеть и понимать, в каком деле необходима помощь мамы. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на земле.	Беседа воспитателя с детьми об истории праздника 8 Марта. Какая твоя мама? (составить цепочку из ласковых слов для мамы). Кем работают ваши мамы? Что нужно делать, чтобы мамы никогда не огорчились? Рассматривание картинок.	Картинки и фото женщин разных профессий, женщин, выполняющих домашнюю работу.
	26	Мой город- Нижневартовск.	Закрепить знания детей о родном городе, воспитывать любовь и гордость за свой город.	Чтение стихотворения о Нижневартовске. Отметить, что у города, как и у человека, есть день рождения. (9 марта). Беседа о символах города. Найдем наш город на карте. Чем же известен он всем людям? Что за люди работают в этом суровом крае?	Символика города, Карта области, фотографии города, книги о нем.
	27	Удивительное о животных.	Расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы, исторические факты. Таланты и способности животных. Интересные встречи.	В чем разница между домашними и дикими животными? (обратить внимание на взаимоотношение человека с ними). О животных существует много удивительных историй. Рассказать детям об интересных фактах и случаях:	Иллюстрации, энциклопедии, Книги из серии «Удивительное рядом», вырезки из журналов и пр.

				<ul style="list-style-type: none"> - собаке- спасателе; - животных цирка; - кошках Ю. Куклачева; - говорящих попугаях и т.д. 	
	28	Царство растений.	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир-мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие, культурные, лекарственные. Закрепить их названия, назначения, пользу.	<p>Кроме людей и животных на нашей планете живут растения.</p> <p>Растения – это целое царство-государство.</p> <p>Воспитатель вводит классификацию растений на культурные и дикорастущие.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что у человека разные отношения с культурными и дикорастущими растениями.</p>	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.
Апрель	29	Насекомые.	Дать детям знания о насекомых, показать их значимость. Закрепить названия, особенности внешнего вида, повадки, среду обитания. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее обитателям.	<p>Загадки о насекомых.</p> <p>Рассмотреть фигурки насекомых, разложенных на столах.</p> <p>Побеседовать о внешних признаках, о том, где обитают те или иные насекомые.</p> <p>Какая польза от насекомых?</p> <p>Обратить внимание детей на то, что все в животном мире взаимосвязано и необходимо бережно относиться ко всему живому на земле.</p>	Иллюстрации, игрушки- макеты насекомых.
	30	Человек в космосе.	Познакомить детей с некоторыми факторами покорения Космоса, с героями- космонавтами, покорителями космического пространства. Расширять представления о космических полетах. Воспитывать интерес к героическому труду покорителей Космоса.	<p>Беседа о Космосе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, портретов космонавтов.</p> <p>Какими словами можно охарактеризовать работу космонавтов?</p> <p>Рассмотреть в чем космонавты выходят в открытый космос.</p> <p>Для чего нужно летать в космос.</p> <p>Рассказать детям о том, как питаются космонавты на космическом корабле, что берут с собой в полет, как отдыхают.</p>	Книги, иллюстрации о Космосе, портреты космонавтов, макет Солнечной системы.
	31	Кто что знает (итоговое)	Систематизировать и упорядочить знания детей, полученные в течение учебного года	<p>Воспитатель просит внимательно просмотреть все материалы уголка знаний. Дети делятся на 2 команды и придумывают для соперников вопросы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гиганты прошлого -Солнечная система - Моя Родина- Россия. 	Материалы уголка знаний, видеофильм.

				Занятие проходит в форме соревнования.	
	32	Весна (итоговое)	Уточнить и систематизировать представление детей о весне, ее характерных признаках.	Занятие проходит в увлекательной для детей форме. Детям предлагаются задания: -объясните народные приметы; -о каком месяце весны говорится в стихотворении; -отгадайте загадки; -игровое упражнение «Составь правильно» (разрезные картинки или коллаж).	Зависит от выбора воспитателя.
Май	33	Родина. Любовь к Отечеству.	Закрепить понятие «родина», подвести детей к пониманию того, что любить родину- это знать ее, все делать для нее, защищать ее. Воспитывать любовь к своей Родине	Родина, прислушайтесь к этому слову. Это слово очень близко к другим словам: родня, родственник, родимый. О ком мы так говорим? Как вы думаете, что значит любить родину? Что вы знаете о своей родине? (обобщение представлений о малой и большой родине). Что люди могут сделать для своей родины? Подвести детей к событиям ВОВ, к подвигу народа и празднику Победы.	Плакаты ко Дню Победы.
	34	Цветы и травы.	Закреплять знания детей о растительном мире, показать их значимость. Закрепить названия, особенности внешнего вида, среду обитания. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее обитателям.	Загадки о цветах. Рассмотреть цветы. Побеседовать о внешних признаках, о том, где растут. Какая польза от растений? Обратить внимание детей на то, что все в животном мире взаимосвязано и необходимо бережно относиться ко всему живому на земле.	Иллюстрации разнообразных растений.
	35	Викторина: «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение всего года.	Все правила условно делятся на блоки: -ПДД; -правила, связанные с растительным миром; -правила, связанные с животным миром; -правила, связанные с неживой природой (огонь, вода и т.д.)	Выбор материала зависит от того, в какой форме будет проходить занятие (викторина, «Поле чудес»)
	36	Повторить пройденный материал.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать знания о Родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т.. - Развивать представления детей об архитектуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать животных, человека в движении. - Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.
--	--	--	--

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.

- *Слуховой*: слушание музыки.
- *Игровой*: музыкальные игры.
- *Практический*: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность, лепка

Задачи :

- вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе, к эстетической стороне окружающей действительности, к созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративно-прикладного искусства, живописи, книжной иллюстрации.
- рисование и лепка, как и игра, являются любимыми занятиями детей. На занятиях по изобразительной деятельности дети пробуют свои силы в различных жанрах и техниках, рисуют красками. Продолжать формирование эстетического отношения к природе, красивым предметам, произведениям изобразительного искусства;
- знакомить детей со скульптурой малых форм;
- подводить детей к пониманию того, что в высокохудожественных произведениях искусства не только рассказывается о чем-либо, но и присутствует определенное настроение;
- обращать внимание детей на материал, фактуру поверхности, форму, цвет, орнамент и узор, которые используются для украшения вещей; побуждать замечать в предметах соответствие между эстетическим и функциональным.
- создать в группе условия для их самостоятельных занятий рисованием и лепкой;
- специальными педагогическими приемами побуждать детей к более совершенному и выразительному изображению тех предметов, которые они уже рисовали или лепили:
- научить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; помогут овладеть приемами раскраски и дорисовки уже созданного рисунка и декоративного оформления поверхности вылепленных изделий (процарапывание, печатание, наклепы и др.);
- способствовать проявлению и реализации в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.

Занятие по рисованию и лепке проводятся 1 раз в неделю каждое в первой половине дня по 20-25 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 1 раз в квартал.

Перспективно - тематическое планирование рисование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	Пишем красками картину для украшения группы	Вызывать у детей приятные воспоминания по совместной работе в создании тоновых картин. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	1. Беседа о том, что в старшей группе мы будем часто делать коллективные работы. 2. Ввести понятие «колорит». 3. Вспомнить правила смешивания красок. 4. Предложить детям написать красками картину, которая бы смогла украсить нашу новую группу.	Гуашь, ватман, кисточки.
	2.	Улицы города.	Закреплять знания ПДД. Учить рисовать дороги, транспорт, соблюдая пропорции. Заинтересовать детей в создании выставки рисунков по ПДД.	1. Вспомнить и рассказать для чего на улицах города устанавливают ПДД, зачем нужны знаки. 2. Рассмотреть иллюстрации дороги, движение транспорта, пешеход. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Оформление выставки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, иллюстрации по ПДД.
	3.	Путешествуем семьей.	Учить детей изображать членов семьи. Добиваясь выразительной передачи различных оттенков одного цвета. Учить соблюдать пропорции. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность, умение завершать начатое дело.	1. Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2. Загадки. 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятий.	Альбомные листы, гуашь, кисти.
	4.	Создаем игру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности. Заинтересовать возможностью сделать для самих себя красивую и интересную настольную игру.	1. Беседа о рыбках (используя иллюстрации) 2. Прием рисования в воздухе овала (туловище рыбки) 3. Предложить детям самим создать для себя игру.	Ватман, гуашь, карандаши, фломастеры.
Октябрь	5.	Рисуем игру «Разные картинки»	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства вы-	1. Рассмотреть иллюстрации в детских книжках, обратить внимание детей на оттенки, сделан-	Цветные карандаши, аль-

			разительности (цвет, линию, композицию). Учить регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество.	ные одним цветом. 2. Предложить поупражняться в регулировании силы нажима на карандаш. Предложить сделать игру «Разрезные картинки»	бомные листы.
	6.	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей. Побуждать устанавливать сходства между разными геометрическими формами, предметами и явлениями окружающей действительности. Затем, путем дорисовки этих форм получать предметную или сюжетную картинку. Упражнять в свободном выборе изобразительных предметов.	1. Рассказать о том, что злой волшебник заколдовал предметы, превратил их в геометрические фигуры. 2. Предложить выбрать ту геометрическую фигуру, которую ребенок сможет расколдовать, нарисовать те предметы, которые были заколдованы.	Цветные карандаши, гуашь, листы с изображением различных геометрических форм.
	7.	Живопись по мокрому слою бумаги. Осенний лист.	Познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Побуждать самостоятельно, создавать художественные образы. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания бумаги пополам (монотипия).	1. Рассмотреть образцы рисунков, созданных приемом монотипии. 2. Показ и объяснение приема монотипии. 3. Самостоятельная работа детей.	Половина альбомного листа, гуашь.
	8.	Красивое панно для украшения группы	Побуждать детей к активной эмоциональной реакции на образы, связанной с красотой осенней природы. Вызывать желание к самостоятельному созданию индивидуальных художественных образов осени и передачи их доступными средствами выразительности. Упражнять в использовании путем рисования по мокрому слою бумаги и складывании листа пополам. Развивать интерес к участию в коллективной работе. По конечному результату продемонстрировать ее преимущества.	1. Беседа о последних днях осени. 2. Совместный выбор красок для панно. 3. Научить детей соотносить изображение различных предметов по величине. 4. Договориться об общей технике (мокрый слой). 5. Изображение больших деревьев. 6. Работа по композиционному расположению.	Большой лист бумаги, украшенный красивой рамой. Листы бумаги разного формата, гуашь, мелки, ручки, фломастеры, клей.
	9.	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей. Побуждать их устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами и путем дорисовки получать цельное изображение.	1. Беседа о том, что каждый предмет похож на какую-нибудь геометрическую фигуру. 2. Объяснение задания: Нужно превратить квадрат, овал, треугольник, круг и прямоугольник в предмет путем дорисовки. 3. Рассматривание работ, объяснения детей.	Альбомные листы с изображением на них геометрических форм, карандаши.
Ноябрь	10.	Россия - Родина моя.	Пополнять знания детей о стране где мы живем - России. Уточнить знания детей о местах, городах, где были дети. Продолжать знакомить с жанрами изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	1. Беседа о России. 2. Предложить детям нарисовать флаг России. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6. Итог занятий.	Краски, палитра, кисти, иллюстрации городов России.

	11.	Моя любимая игрушка.	Учить детей изображать предмет используя весь лист бумаги. Добиваться выразительной передачи различных оттенков одного цвета. Учить соблюдать пропорции. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность, умение завершать начатое дело.	1. Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2. Загадки. 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятий.	Краски, палитра, кисти, альбомные листы.
	12.	Удивительные превращения белой краски	Учить детей на темном фоне бумаги работать белой краской, используя для нанесения ее палочки с заостренным концом. Ввести мысленно детей в мир удивительных образов, побуждая к их изображению. Развивать воображение.	1. Загадать загадку о снежинке. 2. Рассмотреть образцы снежинок. 3. Объяснение приема рисования.	Темный фон бумаги, белая гуашь, палочки.
	13.	Жар-птица (коллективная работа)	Продолжать формировать интерес к созданию общего рисунка. Подводить детей к пониманию преимуществ коллективной работы. При изображении перьев, упражнять в использовании приема цветового контраста.	1. Беседа с детьми о предлагаемой работе. 2. Рассмотрение изображения Жар-птицы. 3. Обратить внимание детей на яркость красок.	Бумага, кисти, гуашь, ватман с изображением Жар-птицы.
Декабрь	14.	Пригласительный билет на новогодний праздник.	Учить детей различными способами передавать содержание, соотносить изображение с формой листа.	1. Рассмотрение различных открыток-приглашений. 2. Вопросы к детям: Что бы вы хотели изобразить?	Коллекция открыток, альбомные листы, гуашь, кисти, карандаши.
	15.	Красота зимней природы	Продолжать учить детей использовать белую краску для создания зимней композиции. Побуждать детей к изображению живых образов, вызывая желание проявлять собственную фантазию. Развивать эстетическое восприятие.	1. Рассмотрение репродукций картин Шишкина «Зима», Тордовской «Зимнее утро». 2. Показать снег разных оттенков. 3. Предложить изобразить красоту зимней природы.	Тонированная бумага, гуашь, кисти.
	16.	Роспись посуды по гжельским мотивам.	Учить детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего). Закрепить умение смешивать краски. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к народным промыслам.	1. Рассказ о мастерах гжели. 2. Рассмотрение образцов гжельских умельцев, элементов росписи. 3. Показ приемов росписи.	Муляжи тарелок (из бумаги), кисти, белая и синяя гуашь.
	17.	Зимний лес.	Развивать у детей эстетическое восприятие, способность придумывать тему для рисования зимнего леса; цвет снега (зимний день, вечер); изображать деревья. Учить изображать их в перспективе. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1. Рассмотрение репродукций картин с изображением зимнего леса. 2. Обратить внимание детей на разные приемы изображения цветовой гаммы снега, деревьев. Тени, освещенность. 3. Обсудить, какие краски нужно использовать в работе.	Тонированная бумага, кисти, гуашь.

Январь	18.	Белый город (коллективная работа). По стихотворению В. Приходько	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединяя детские рисунки на большом листе бумаги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения. 2. Беседа по содержанию. 3. Вспомнить и назвать приметы зимы. 4. Предложить нарисовать дома и деревья в снегу. 	Тонированная бумага, кисти, гуашь, текст стихотворения.
	19.	Занимаемся физкультурой. (Коллективная работа).	Учить детей рисовать человека в движении, соблюдать пропорции тела. Продолжать учить раскрашивать карандашами, накладывая штриховку в одном направлении. Показать преимущества общей работы, объединяя детские рисунки на большом листе бумаги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением спортсменов, фотографий дети на физкультурном занятии. 2. Объяснить детям, как изобразить человека в движении. 3. Вспомнить, как раскрашивать карандашом. 4. Создать общую работу из работ детей. «Мы здоровыми растем». 	Иллюстрации, фотографии, цветные карандаши, плакат, альбомные листы.
	20.	На свете нет некрасивых деревьев	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, форма, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков серого, коричневого и зеленого цветов для выразительной передачи стволов деревьев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков стихотворений о природе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением различных деревьев. 3. Вспомнить и назвать способы рисования деревьев. 4. Предложить нарисовать понравившееся дерево. 	Тонированная бумага, кисти, гуашь, текст стихотворения, иллюстрации.
	21.	Графика зимы	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и, с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов), передавать ее в своем рисунке. Познакомить с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать в работе, добиваясь выразительной передачи зимней природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о виде рисования – графике, графических средствах. 2. Показать детям графитный карандаш, уголь, сангину. Научить использовать их в своей работе. 3. Работа с графитным карандашом. 	Графитный карандаш, уголь, сангина, иллюстрации, альбомные листы.
Февраль	22.	Пригласительная открытка на 8 Марта	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии праздника 8 Марта и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных. Познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Любому орнаменту свойственны: цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента, путем нанесения изображения штампиком, тычком или способом аппликации (на-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о традиции в праздник приглашать друзей в гости с помощью красивой открытки. 2. Обговорить разные виды рисунка. 3. Помочь детям убедиться в том, что важным средством достижения выразительности является в орнаменте симметрия. 	Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей.

			клеивание готовых форм). Помочь добиться желаемого результата.		
	23.	Защитники нашей Родины.	Учить детей отображать свои впечатления, умение передавать свои замыслы, располагая изображение на всем месте, подбирая гамму красок, рисуя солдат, военную технику, события увиденного по телевизору. Воспитывать гордость за нашу Родину, уважение к солдатам.	1. Беседа о предстоящем празднике. Рассмотрение иллюстраций, картин, открыток. Уточнить рода войск (особенности службы в Армии) 2. Обговорить содержание работ. Уточнить приемы рисования человека (солдата) 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6. Итог занятий.	Гуашь, квадратные листы бумаги, общие рамки
	24.	Портрет мамы	Учить детей смешивать краски, аккуратно прорисовывать овал, и черты лица. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать аккуратность.	1. Беседа о предстоящем празднике. 2. Показ воспитателем приемов рисования портрета. Напомнить как нужно смешивать краски. 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6. Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	25.	Красивые цветы для украшения группы	Продолжать вызывать у детей интерес к художественной коллективной деятельности. Побуждать при планировании своей деятельности учитывать общую направленность содержания и цветового решения. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике (монотипии). Помогать осознавать преимущества коллективной работы.	1. Предложить детям украсить группу цветами. 2. Напомнить технику монотипии.	Картинки с изображением цветов, гуашь, альбомные листы, кисти.
Март	26.	Наш город	Учить изображать и располагать изображение на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте. Развивать эстетическое восприятие.	1. Чтение стихов, пение песен о родном городе. 2. Рассмотрение иллюстраций, фото. 3. Обсуждение возможных вариантов композиции. 4. Обратит внимание на расположение высоты домов.	Иллюстрации, листы, гуашь, кисти.
	27.	Нарисуй что хочешь, краской фиолетового цвета.	Рассказать детям о том, что фиолетовый цвет имеет разные оттенки. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	1. Игра «Волшебные краски» 2. Беседа про фиолетовый цвет. 3. Смешивание красок, получение фиолетового цвета.	Палитра, краски, листы бумаги, набор картинок.
	28.	Букет из вербы	Продолжать формировать умения, связанные с передачей выразительной красоты природы в рисунке. Познакомить с приемом работы гуашью путем «вли-	1. Беседа о вербе. Рассмотрение веточек вербы. 2. Показать детям прием «Вливание цвета в	Альбомные листы, гуашь, кисти, веточки

			вания цвета в цвет». Упражнять в рисовании по мокрому слою.	цвет» 3. Рисование по мокрому слою.	вербы.
	29.	Весна на лесной полянке коллективная	Продолжать формировать интерес к коллективным формам деятельности. Подводить к пониманию преимуществ общего «продукта». Продолжать формировать умение в рисовании, связанное с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Продемонстрировать процесс создания многофигурной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	1. Беседа о весне, о весеннем лесе. 2. Чтение отрывка стихотворения «Утро в лесу». 3. Уточнить расположение предметов на листе бумаги.	Ватман, цветные карандаши, гуашь, краски.
Апрель.	30.	Лети ракета к звездам.	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирая гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету.	1. Беседа о дне космонавтики. 2. Объяснения, воспитателя, показ иллюстраций. 3. Физминутка. 4. Самостоятельное выполнение работы. 5. Анализ работ, итог занятия.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	31.	Красивые весенние цветы	Побуждать передавать в рисунке красоту весенних цветов, доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность при выборе изобразительных материалов и комбинировании их между собой для создания образа.	1. Беседа с детьми о цветах. 2. Вспомнить все доступные им средства выразительности. 3. Предложить самостоятельно выбрать изобразительные материалы для изображения весенних цветов.	Краски, гуашь, фломастеры, карандаши, альбомные листы.
	32..	Мониторинг рисование по замыслу.			
Май.	33.	Солдат	Обогащать знания детей о Великой Отечественной войне. Учить детей отображать свои впечатления, умение передавать свои замыслы, располагая изображение на всем листе, подбирая гамму красок, рисуя солдат, события увиденного по телевизору. Воспитывать гордость за нашу Родину, уважение к солдатам.	1. Вступительная беседа о предстоящем празднике. 2. Предложить нарисовать эпизод увиденный детьми на иллюстрациях книг, в кинофильмах. 3. Уточнить последовательность выполнения работы, изображая человека соблюдать пропорции. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра, иллюстрации о Великой Отечественной войне.
	34	Ветки сирени в вазе	Побуждать к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные средства выразительности (цвет, композицию). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать изображения при создании выразительных образов цветов,	1. Рассмотреть сирень на картинке. Побеседовать о цвете, красоте. 2. Предложить детям вспомнить различные технические приемы, с помощью которых можно изобразить сирень.	гуашь, альбомные листы.

			используя различные технические приемы.	3. Самостоятельная работа детей.	
35	Что мы умеем и любим, рисовать?	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с детьми о том, что они любят рисовать больше всего. 2. Какие технические приемы применяют? 3. Чем дети любят рисовать? 4. Предложить нарисовать то, что им нравится. Самостоятельно выбрать изобразительные материалы. 	Краски, гуашь, фломастеры, карандаши, альбомные листы
36	Что мы умеем и любим, рисовать?	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Побеседовать с детьми о том, что они любят рисовать больше всего. 6. Какие технические приемы применяют? 7. Чем дети любят рисовать? 8. Предложить нарисовать то, что им нравится. Самостоятельно выбрать изобразительные материалы. 	Краски, гуашь, фломастеры, карандаши, альбомные листы

Перспективно - тематическое планирование лепка, аппликация.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Подставки для кисточек.	Продолжать побуждать детей к самостоятельному созданию художественных изделий. Формировать уверенность в себе и своих возможностях. Способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата. Научить, с помощью наклепов, украшать изделия и расписывать их.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация. У нас нет подставок для кисточек. 2. Предложить детям украсить стаканы различными способами. 3. Вспомнить прием наклепов. 	Пластиковые стаканы, пластилин, орешки, крупа, краски, стеки.
	2	Вазочки для цветов	Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию художественных изделий. Формировать уверенность в себе и своих возможностях. Способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата. Продолжать учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям украсить вазочки для цветов различными способами. 2. Вспомнить приемы лепки. 3. Расписать вылепленные вазочки. 	пластилин, орешки, крупа, краски, стеки.
	3	Ваза для цветов	Учить детей составлять композицию из осенних листьев, композиционно располагая на листе бумаги; рисовать вазы разных форм, учитывая размеры при передаче на бумаге. Упражнять в подборе цвета красок, сочетая с цветом листьев. Развивать эстетическое восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о красоте осенних листьев. 2. Предложить детям составить композицию из осенних листьев на листе бумаги. 3. Обсудить цвет, расположение на листе. 	Осенние листья, альбомный лист, фломастеры, клей.
	4	Фрукты в вазе (натюрморт)	Учить детей обводить полушаблон вазы, затем вырезать и наклеивать его на фон. Учить вырезать фрукты разных наименований и форм, композиционно размещать их в вазе (наполняя ее). Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить правила пользования ножницами. 2. Беседа о натюрморте, рассмотрение иллюстраций. 3. Показать вырезывание разных форм. 4. Учить детей обводить полушаблон. 5. Обратит внимание детей на правильность размещения фруктов в вазе. 	Полушаблон вазы, цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации.
О	5	Красивые плоски для	Продолжать побуждать детей к самостоятельной	1. Предложить детям украсить	Пластилин, стеки

		сухоцветов	передаче образов предметов, используя доступные им приемы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении изделий с помощью наклепов. Развивать воображение и творчество.	<p>плошки для сухоцветов различными способами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вспомнить приемы лепки. 3. Расписать вылепленные плошки, украсить их с помощью наклепов. 	
	6	Буква, с которой начинается мое имя	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче буквы в лепке, используя для ее украшения доступные средства выразительности. Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о красоте и значимости каждого имени. 2. предложить вылепить и украсить букву, с которой начинается имя. 3. 3. самостоятельная работа детей. 	Пластилин, стеки
	7	Грибы на полянке (коллективная работа)	Учить детей разрезать круг пополам для получения шляпок грибов, квадрат – для получения ножки. Учить композиционно, располагать на общем листе грибы, аккуратно наклеивая их на фон. Вызывать радость от создания общей композиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, какое сейчас время года. 2. Предложить сделать красивую полянку с грибами. 3. Объяснить задание. 	Бумага, заготовки, ножницы, клей, кисти.
	8	Яблоня	Продолжать учить детей вырезать округлые формы из цветной бумаги, сложенной в несколько раз. Продолжать подыскивать места на листе большого формата для размещения готовых форм. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение цели задания. 2. Уточнение последовательности работы. 3. Показать приемы вырезывания. 4. Самостоятельная работа детей. 	Листы с нарисованным стволом дерева, цветная бумага, клей, кисти.
	9	Тарелка с калачами.	Продолжать учить детей обводить полу шаблон тарелки, калачей вырезать полученную форму, украсить тарелку вырезанными полосками, кружочками. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание тарелок с различными узорами. 2. Показ приема симметричной обводки полушаблона по оси сгиба и вырезание. 	Цветная бумага, полшаблон тарелки, калачей. половина листа альбома, иллюстрации, клей, ножницы.
Ноябрь	10	Красивые кольца для салфеток	Формировать у детей личную позицию в процессе изобразительного творчества. Учить самостоятельно, находить приемы лепки и декоративного украшения, создаваемых изображений и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Вызывать желание создавать красивые предметы для собственного пользования. Упражнять в приемах вдавливания, печатания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть кольца для салфеток: величину, форму, украшение. 2. Лепка и украшение колец. 3. Анализ работ. Беседа. Можно ли украсить стол кольцами для салфеток, изготовленными детьми? 4. Кто как украсил кольца? 	Кольцо для салфеток, пластилин, стеки.
	11	Дымковская игрушка.	Продолжать учить лепить из целого куска фигурку дымковской игрушки (птички) приемом вытягивания. Побуждать к самостоятельному созданию ин-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о дымковских мастерах, об их труде, изделиях. 2. Рассматривание дымковской иг- 	Пластилин, стеки, дымковская игрушка, иллюстрация.

			дидеуальных худ. образон в лепке с использованием мелких налепов и доступных средств выразительности. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Развивать мелкую моторику, чув-во цвета.	рушки, иллюстраций. 3. Обратить внимание детей на яркость красок, на виды и элементы росписи. Показ приема «вытягивание» в лепке.	
	12	Животные России.	Учить детей обводить шаблон, трафарет животных. Аккуратно вырезать полученную форму. Учить создавать композицию на листе с помощью прорисовывания отдельных элементов.	1. Рассматривание картин, фотографий животные России, ХМАО. 2. Напоминание приема обводки шаблона и вырезания предмета. 3. Самостоят. работа. 4. Украшение чашек.	Цветная бумага, шаблон, трафарет животных, половина листа альбома, иллюстрация, клей, ножницы
	13	Девочка в зимней шубке	Учить детей изображать фигуру человека в зимней одежде, соблюдая части, пропорции. Украшать шубу мелкими деталями (мех), располагать изображение равномерно, Всем ворсом, развивать творчество.	1. Предложить слепить девочку в шубе. 2. Рассматривание иллюстраций, беседа по ним.(уточнить пропорции) 3. Закрепить приемы лепки, последовательность выполнения работы.	Пластилин, стеки, иллюстрация.
Декабрь	14	Угадай, что я слепил?	Учить детей на основе знакомых приемов лепки создавать свои собственные образы предметов, украшая деталями и затем демонстрировать для «узнавания» детям. Развивать самостоятельность, фантазию.	Напомнить основные приемы лепки.	Пластилин, стеки.
	15	Волшебный цветок	Побуждать детей, доступными им приемами лепки, передавать особенности сказочных цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов. Развивать фантазию и воображение.	1. Поговорить о том, каким может быть волшебный цветок. 2. Вспомнить строение цветка (лепестки, стебель, листья) 3. Обратить внимание детей на яркость волшебного цветка.	Пластилин, стеки, иллюстрация.
	16	Консервированные овощи в банке	Продолжать детей учить вырезать овальные и округлые формы, наклеивая их на готовую форму (банку), аккуратно промакивая салфеткой. Вызывать эмоциональный отклик от полученного результата.	1. Вводная беседа о консервировании овощей на зиму. 2. Уточнить форму овощей. 3. Закрепить приемы вырезывания той или иной формы.	4 часть ватмана (в форме банки), цв/бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки.
	17	Елочка нарядная	Учить складывать квадрат пополам, обводить п /	1. Пение песен о новогодней елке.	4 часть ватмана,

			шаблон елочки, вырезать, затем наклеивая на фон. Учить изготавливать мелкие формы (игрушки) и украшать елочку. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> Предложить нарядить елку к празднику. Уточнить разнообразие новогодних игрушек, их форму, цвет. Напомнить приемы вырезания. 	цв/бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки
Январь	18	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать, путем изменения формы, использования наклепов, внесения различных дополнительных деталей «превращать» снеговиков в различных сказочных персонажей.	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением снеговиков. Обсудить, из каких частей состоит снеговик, какой цвет будем использовать, какие приемы лепки применим. 	Пластилин, стеки, иллюстрация
	19	Спортивные ребята	Учить детей вырезать с помощью полшаблона человека, добавлять мелкие детали. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> Обсудить этапы предстоящей работы. Показать метод гирлянды для изготовления косичек. Повторить правила работы с ножницами. 	Цв.бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки
	20	Девочка с косичками	Учить детей складывать две полоски бумаги методом гирлянды для изготовления косичек, закрепляя их на основе (голова-круг), выполнять аппликации лица (челка объемная), помогая ножницами. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> Обсудить этапы предстоящей работы. Показать метод гирлянды для изготовления косичек. Повторить правила работы с ножницами. 	Цв.бумага, клей, ножницы, кисточки, салфетки
Февраль	21	Птицы счастья в подарок маме	Побуждать детей доступными средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую и декоративную трактовку в лепке птицы.	<ol style="list-style-type: none"> Рассмотреть игрушку-птицу народного прикладного искусства. Обратить внимание на строение, форму, красоту изделия. Вспомнить приемы лепки птицы. 	Пластилин, стеки, дощечки.
	22	Лепка мышат для игры	Побуждать детей к лепке, добиваясь выразительности в передаче формы.	<ol style="list-style-type: none"> Рассмотреть игрушку – Мышку. Обратить внимание на особенности формы, пропорции, строение тела Мышки. Повторить приемы лепки. 	Пластилин, стеки, игрушка Мышка.
	23	Цыпленок	Учить сворачивать кольцом разные по ширине полоски, склеивать их, скрепляя между собой. Учить вырезать мелкие детали по шаблону и приклеивать к	<ol style="list-style-type: none"> Рассмотреть игрушку – Цыпленка. Рассказать последовательность 	Листы, клей, полоски бумаги, шаблоны.

			фигурке (хвост, крылья). Развивать мелкую моторику.	работы. 3. Объяснение сложных моментов.	
	24	Лепим зайчат для настольной игры	.Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности, лепить зайчат.	1. Загадать загадку. 2. Уточнить приемы лепки. 3. Направить внимание детей на использование правильных приемов лепки.	Пластилин, стеки, образец.
Март	25	Украшения в подарок маме	Продолжать вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание сделать подарок маме своими руками. Помогать отбирать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	1. Показать детям 2-3 вида украшений (брошь, кулон), выполненных из природных материалов. 2. Напомнить об известных приемах декоративного украшения (вдавливание, налепы, печатанье) 3. Помочь детям определиться с содержанием работы.	Пластилин, стеки, салфетки, крупа, орешки.
	26	Наша улица (коллективная)	Учить разрезать два сложенных вместе квадрата 2 раза пополам для получения мелких квадратиков (окон). Наклеивать на дом (прямоугольник), равномерно распределяя расстояние между этажами, затем выбирая место для дома в общей композиции. Воспитывать чувство ответственности за общее дело. Умение критически оценивать свою работу, чувство товарищества	1. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы. 2. Беседа по картинкам. 3. Объяснение последовательности работы. 4. Учить детей выбрать место в общей композиции.	Лист бумаги, клей, бумага для домов.
	27	Праздничная открытка	Учить детей сгибать пополам (лепесток цветка) и затем наклеивать одной половинкой на плоскость, получая полуобъем. Вырезать стебель, листья овальной формы. Учить аккуратности в работе с ножницами и клеем.	1. Беседа о празднике. 2. Показать прием сгибания пополам фигуры и наклеивания одной половинкой на плоскость. 3. Вспомнить правила работы с ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы.
	28	Птички прилетели	Учить детей обводить по шаблону. Вырезать птиц, наклеивая на общую композицию. Учить дополнять изображение деталями. Развивать мелкую моторику.	1. Предложить детям изготовить общую композицию. 2. Предложить обвести птиц по шаблону. 3. Чем мы можем дополнить нашу композицию, сделать ее красивее.	Цветная бумага, клей, ножницы, шаблон, лист ватмана.
А	29	Игрушки – сувениры в подарок друг другу.	Продолжать формировать умение, связанные с художественно-образным отражением в лепке предме-	1. Предложить детям вылепить миниатюрную игрушку-сувенир и	Пластилин, стеки, дощечки.

			тов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	подарить друг другу. 2. Беседа о том, кто, что будет лепить.	
	30	Путешествие на другую планету	Продолжать развивать творческую самостоятельность. Вызывать желание фантазировать.	1. Вспомнить приемы лепки. 2. Предложить детям пофантазировать и вылепить фантастическое животное. 3. Устроить выставку фантастических животных.	Пластилин, стеки, дощечки
	31	Бабочки	Учить детей складывать вдвое лист, прикладывать и обводить п/шаблон, затем вырезая по контуру форму. Учить вырезать округлые формы, симметрично наклеивая на крылья. Развивать эстетическое восприятие.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Вырезание по контуру. 3. Показ приема симметричного наклеивания.	Клей, ножницы, цветная бумага.
	32	Пчелки	Учить детей складывать две полоски крест накрест для получения туловища пчелки, обводить шаблон крыла на сложенном вдвое листе. Вырезать и приклеивать мелкие детали. Развивать мелкую моторику.	1. Рассматривание картинок. 2. Обведение шаблона крыльев. 3. Напомнить о правилах работы с ножницами.	Клей, ножницы, цветная бумага, шаблон крыла.
	33	Березка или другие волшебные деревья.	Продолжать учить приемам декоративного украшения, созданных изображений. Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов.	1. Напомнить об известных приемах декоративного украшения (вдавливание, наклепы, печатанье). 2. Предложить детям вылепить волшебное дерево, украсить его с помощью известных им приемов. 3. Помочь детям определиться с содержанием работы.	Пластилин, стеки, дощечки.
Май	34	Что мы умеем и любим лепить	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	1. Вспомнить с детьми все приемы лепки. 2. Предложить детям слепить то, что им нравится. 3. Обсудить работы детей. Сделать выставку.	Пластилин, стеки, дощечки
	35	Лягушка	Учить детей складывать бумагу способом «ОРИГАМИ», изготавливая игрушку, затем подрисовывая ей глаза, рот. Закреплять умение работать с бумагой. Воспитывать трудолюбие.	1. Беседа с детьми о способе «Оригами». 2. Предложить сделать игрушку Лягушку с помощью оригами. 3. Показать детям алгоритм изготовления.	Зеленая бумага, фломастеры.
	36	Аквариум	Учить детей складывать бумагу по диагонали, обво-	1. Рассмотреть аквариум в группе.	Ватман с изображе-

			<p>дить по шаблону рыбок, наклеивать детали и приклеивать одной стороной к общей композиции. Продолжать учить дополнять изображение деталями подводного мира (красками). Воспитывать аккуратность, желание довести работу до конца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Предложить детям сделать аквариум самим. 3. Беседа о том, что еще есть в аквариуме, кроме рыбок. 	<p>нием аквариума, шаблон рыбки, клей, ножницы, цветная бумага.</p>
--	--	--	---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<p>*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>*Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>*Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<p>*Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>*Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>*Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)</p>	<p>*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе.</p> <p>*Гимнастика после сна, закалывающие мероприятия</p> <p>*Подвижные игры, физминутки</p> <p>*Спортивные праздники, развлечения и соревнования.</p> <p>*Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p>

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура (на воздухе)

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанников.

Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по 25 минут.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>			<i>Оборудова- ние</i>
			<i>Виды ходьбы и бега, для вводной части занятия</i>	<i>Виды движений для основной час- ти занятия</i>	<i>Подвижные игры и упражне- ния</i>	
Сентябрь	1	Учить детей подбивать волан в игре в бадминтон. Упражнять в лазанье по наклонной лестнице чередующимся шагом.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом. Ходьба.	1. Бадминтон. Держать ракетку перед собой, учиться подбивать волан ракеткой как можно большее число раз, не роняя его на землю. Лазанье по наклонной лестнице. Дети строятся в 2-3 колонны, один за другим влезает по лестнице чередующимся шагом, переход на гимнастическую стенку и спускаются по ней (3-4 раза). Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Догони свою пару».	1.Игра «Кто сделает меньше шагов?». 2.Игра «Найди себе пару».	2-3 лестницы прикрепить наклонно к гимнастической стенке, бадминтонные ракетки, воланы.
	2	Продолжать учить детей подбивать ракеткой волан; упражнять в ловле мяча после броска о землю.	Ходьба с выполнением движений прямых рук. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом, прыгают на одной ноге, энергично помогая руками. Ходьба	1. Игра «Синие, красные, желтые». 2.Одна подгруппа детей берет бадминтонные ракетки и подбивает волан легкими ударами. Тем, у кого упражнение получается, педагог предлагает подбивать волан, поворачивая ракетку каждый раз другой стороной. Другая подгруппа в это время упражняется в подбрасывании и ловле мяча. Через 4 мин дети меняются. Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Воробышки». Медленный бег. Ходьба	Дети опираются руками о ближний край гимнастической скамейки, попеременно отводят прямую ногу назад (по 8-10 раз). Затем садятся на скамейку (хват рук сзади) и выполняют скрестные движения ног (10-12 раз). Игра «Стой!». Ходьба по гимнастическим скамейкам широким и приставным шагом, мягко спрыгнуть в конце скамейки (2-3 круга). Игра «Догони свою пару».	Ленты трех цветов, ракетки, воланы, мячи
	3	Учить детей подбивать волан ракеткой, передвигаясь по площадке; упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической	Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега по команде воспитателя дети выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба.	Игра «На одной ножке по дорожке». Бег в среднем темпе. Ходьба. Одна подгруппа детей упражняется в подбивании волана ракеткой, свободно перемещаясь по площадке или переходя с одной ее стороны на другую.	Дети садятся на скамейки и выполняют скрестные движения ног (10-12 раз). Затем ложатся поперек скамейки и имитируют движения пловца (10-12 раз). Игра «Синие, красные, желтые».	По одной стороне площадки поставить в ряд гимнастические скамейки, городки,

		скамейке.		Другая подгруппа упражняется в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками за края скамейки. Затем дети ползают по скамейкам на четвереньках. Далее пробегают по скамейкам, мягко спрыгивая в конце. Каждое упражнение повторяется. Через 4 мин дети меняются местами. Игра «Ловишки». Медленный бег. Ходьба	Ходьба по гимнастическим скамейкам на носках с различным положением рук (в стороны, вверх, за головой). Присесть на середине скамейки. Игра «Лиса и птицы».	воланы и ракетки.
	4	Учить детей подбивать волан ракеткой правой и левой рукой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега дети по команде воспитателя выполняют различные задания для рук и ног. Ходьба.	Бадминтон. Подбивать волан ракеткой правой и левой рукой, свободно передвигаясь по площадке (4-5 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Лазанье по гимнастической стенке, коснуться рукой перекладины на высоте 2 м (3-4 раза). Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Жучка и зайцы	Дети садятся поперек гимнастической скамейки и выполняют скрестные движения ног (10-12 раз). Затем ложатся на живот поперек скамейки и имитируют движения пловца (10-12 раз). Игра «Попади в обруч». Дети подходят к черте и прыгают, отталкиваясь двумя ногами как можно дальше, стараясь во время прыжка помочь руками (10-15 раз). Можно провести соревнование, кто дальше окажется от черты за 3-5 прыжков. Игра «Ловишки»	Гимнастические скамейки, шнуры, кубики, обручи, ракетки и воланы
Октябрь	5	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку	Ходьба с выполнением заданий для рук. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба.	Дети распределяются по парам, берут мячи, перекатывают их друг к другу ногами с расстояния 2-3 м. Мяч легко посылают к ноге партнера, и тот движением ноги останавливает мяч (по 10-15 раз каждой ногой). Бег в среднем темпе. Ходьба. Прыжки через скакалку. Вначале дети держат оба конца скакалки в одной руке и, вращая ее сбоку с уда-	Преодоление полосы препятствий. Дети на четвереньках один за другим ползут по скамейке, пролезают в один из обручей и бегут к следующей скамейке (2-3 круга). Игра «Наперегонки парами». Дети перестраиваются за ведущими в 3-4 колонны и один за другим вбегают по наклонной доске, вначале прямо на носках,	. Шнур, мячи, скакалки.

				ром о землю, прыгают, стараясь сделать прыжок немного раньше удара скакалки о землю. Прыгать через скакалку, вращая ее вперед (4-5 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Воробышки». Медленный бег. Ходьба	затем, повернувшись боком, переходят на гимнастическую стенку и по ней спускаются (3-4 раза). Игра «Воробышки» (2-й вариант).	
6	Учить детей вести мяч ногами, перекачивать его друг другу.	Ходьба с выполнением заданий для рук. Медленный бег. Дети бегут приставным, широким шагом. Ходьба	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ снизу от груди двумя руками), стараясь мягко ловить мяч (4-5 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Перекачивание мяча друг другу с расстояния 2-3 м. По очереди легкими касаниями ногой вести мяч с одной стороны площадки до другой и обратно (5—6 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Сокол и голуби». Медленный бег. Ходьба.	Подвижные игры и упражнения Игра «Наперегонки парами». Поперек площадки натягивают шнур (резинка) на высоте 25 см. Дети встают вдоль шнура и прыгают через него с места, помогая руками в момент прыжка (15-20 раз). 3. Игра «Догони свою пару».	Мячи	
7	Учить детей перебрасывать мяч друг другу различными способами; упражнять в введении мяча ногой между предметами, в прыжках с гимнастической скамейки.	Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега дети выполняют различные задания по команде воспитателя. Ходьба.	В парах перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 м (снизу, от груди) и ловить после отскока от земли. Бросать мяч в стенку и ловить двумя руками (5 мин). Упражнение «Парашютисты». Дети двумя колоннами проходят по гимнастическим скамейкам, мягко спрыгивая в конце скамейки в лежащий на земле обруч (плоский). Задание можно усложнить — немного отодвинуть обруч от скамейки, предлагая детям во время прыжка хорошо прогнуться в полете или приземлиться в обруч, повернувшись в полете на 90° (180°), приземлиться и тут же выпрыгнуть из об-	«Эстафета с палочкой». Дети берут мешочки, кладут их на голову и один за другим проходят по канату, свободно двигая руками или поставив их на пояс (3—4 раза). Игра «Сокол и голуби».	Пособия. Две скамейки, два обруча, мячи.	

				руча вперед. Каждый выполняет по 6—8 прыжков. Дети друг за другом ведут мячи ногами «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 1 м (3—4 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. «Эстафета с палочкой». Медленный бег. Ходьба		
	8	Упражнять детей в ловле мяча и ведении его между предметами	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, во время которого дети прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	Дети образуют 2-3 круга. В центре водящие с мячами в руках. Они по очереди бросают мяч стоящим в кругу детям, и ловят его от них. При повторении упражнения встает новый водящий (4-5 мин). Бег в среднем темпе с преодолением препятствий (бег по скамейкам, перелезание через бревно и т. п.). Дети друг за другом ведут мяч ногами между кеглями «змейкой». Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Медведи и пчелы». Медленный бег. Ходьба.	Упражнение «Не задень кеглю». Дети один за другим пробегают по коридору из кеглей (ширина 20-30 см), стараясь не сбить их — 4 -5 раз. Один за другим дети перепрыгивают па двух ногах 5-6 кубиков, стараясь не останавливаться между ними (4-5 раз). Игра «Медведи и пчелы».	Мячи, 6-8 кеглей.
Ноябрь	9	Учить детей бросать мяч точно в руки партнера, останавливать мяч ногой; упражнять в пролезании через обруч, в беге широким шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вперед, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, во время которого дети прыгают с ноги на ногу по одной стороне площадки, бегут, высоко поднимая колени, широким шагом. Ходьба.	Дети в парах перебрасывают друг другу мяч двумя руками, стараясь бросить его точно в руки партнера. Посылать мяч ногами товарищу с расстояния 2-2,5 м. Учить останавливать мяч уступающим движением ноги (5-7 мин). Бег в среднем темпе (обежать какие-либо предметы). Пролезание в обруч снизу и сверху по 10-15 раз. Попробовать попрыгать через обруч (как через скакалку). Игра «Мышеловка». Медленный бег. Ходьба.	Игра «На одной ножке по дорожке». Дети берут мешочки, кладут их па голову и проходят по скамейкам сначала прямо широким шагом, затем боком приставным шагом (2-3 круга). Игра «Сокол и голуби».	Обручи, мячи.

10	<p>Учить детей перебрасывать друг другу мяч, делая шаг вперед, попадать мячом в кеглю после удара ногой, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в беге с увертыванием.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети бегут по одной стороне площадки, прыгая с ноги на ногу, высоко поднимая колени, боком приставным шагом. Ходьба.</p>	<p>Перебрасывать мяч друг другу от груди двумя руками, делая шаг вперед. При ловле мяча не прижимать его к груди (3-4 мин). Ударом ногой по мячу с расстояния 2 м попасть в кеглю (3-4 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Дети перестраиваются в 3-4 колонны у гимнастической стенки и друг за другом влезают до высоты 2-2,5 м. После этого каждый ребенок обегает круг по площадке и встает в конец своей колонны (4-5 раз). Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Игра «Мы веселые ребята». Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>Игра «Попади в обруч». Прыжки со скамейки, стараясь прыгнуть повыше, приземляться мягко на обе ноги (10-15 раз). Игра «Мы веселые ребята».</p>	<p>Мячи, кегли.</p>
11	<p>Учить детей принимать стойку баскетболиста; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Во время ходьбы и бега дети по команде воспитателя выполняют различные движения рук и ног. Ходьба.</p>	<p>Воспитатель показывает детям стойку баскетболиста: ноги слегка согнуты в коленях и расставлены на ширину плеч, одна нога на полшага впереди, руки согнуты в локтях, кисти развернуты для приема мяча. Из этой стойки удобно перемещаться в любом направлении, ловить и передавать мяч, делая шаг вперед. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий (бег по скамейкам, через небольшие горки, перелезая через бревно и т. п.). Ходьба. Дети перестраиваются в 2-3 колонны перед гимнастической стенкой. Один за другим они влезают на стенку, касаются рукой перекладины на высоте 2 м, переходят на соседний пролет и спускаются вниз. Следующий начинает влезать, когда предыдущий</p>	<p>«Эстафета с палочкой». Ходьба по гимнастическим скамейкам с мешочком на голове (плече, локте) — 1-2 круга. Игра «Мышеловка».</p>	<p>Четыре гимнастические скамейки, мячи.</p>

				переходит на соседний пролет.		
	12	Упражнять детей в прыжках в высоту с небольшого разбега, в беге между предметами, не задевая их.	Ходьба с выполнением различных движений рук и высоко поднимая бедра. Медленный бег. По команде воспитателя дети бегают врассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба.	Приседания, опираясь о бревно (10-12 раз), и перелезание через бревно (8-10 раз). «Эстафета парами». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Поперек площадки кладут шнур. Дети встают вдоль шнура на расстоянии 3 м от него. Они разбегаются и перепрыгивают шнур, отталкиваясь одной ногой, а приземляясь на обе. После 3-4 попыток шнур натягивают на высоте 15-20 см. Дети делают еще 4-5 прыжков. Если упражнение получается, можно увеличить высоту до 40-50 см. Бег в среднем темпе, во время которого дети перепрыгивают через натянутый шнур (высота 15-20 см). Ходьба. Игра «Охотники и зайцы»	Игра «Стой!». Поперек площадки на высоте 10-15 см натягивают шнур. Дети с разбега в 3-4 м перепрыгивают через шнур, отталкиваясь одной и мягко приземляясь на обе ноги (8-10 раз). Высота шнура постепенно увеличивается до 35-40 см. Игра «Охотники и зайцы».	Длинный шнур, 10-12 кеглей (кубиков).
Декабрь	13	Упражнять детей в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки, в беге с увертыванием.	Ходьба с движениями рук, высоким подниманием колен. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, прыгают с йоги на ногу. Ходьба.	Игра «Перебрось за предмет». Бег в среднем темпе. Ходьба. Дети друг за другом влезает сначала на третью, затем на четвертую перекладину гимнастической стенки, передвигаются по перекладине приставным шагом, переходя с пролета на пролет, и спускаются. Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Мы веселые ребята». Медленный бег. Ходьба	Игра «Перебрось за предмет». Дети встают на скамейку и, стараясь удерживать равновесие, поднимают йогу и отставляют ее в сторону (вперед), руки при этом держат на поясе (в стороны, вверх). Сохранять равновесие, стоя на носках и приседая на носках. «Эстафета парами».	
	14	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки.	Ходьба с различными движениями рук и высоким подниманием колен. Медленный бег. Дети прыгают с ноги на ногу, бегут боком	Игра «Караси и щука». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Дети бросают снежки к противоположному краю площадки, правой и	«Сбей мяч». Воспитатель ставит на возвышение (забор, бревно, скамейку) мяч. Дети, стоя в 5-6 м, бросают снежки, стараясь сбить мяч.	Четыре гимнастические скамейки поставить квадратом, 8-10

			приставным шагом. Ходьба.	<p>левой рукой (8-10 раз). Бег в среднем темпе по скамейкам. Ходьба. Игра «Лиса в курятнике». Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>Попавший ставит мяч на место, и игра продолжается. Поперек площадки натягивают шнур (резинка) па высоте 25-30 см. Дети располагаются вдоль шнура на расстоянии 4-5 м, С разбега они перепрыгивают через шнур, отталкиваясь одной ногой, мягко приземляясь на обе (6-8 раз). Игра «Караси и щука».</p>	<p>снежков на каждого ребенка, по одной стороне площадки положить шнур.</p>
15	Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить переменным шагом.	<p>Воспитатель показывает детям, как надевать и снимать лыжи. Дети надевают лыжи. Воспитатель помогает им. Построившись в шеренгу, они сначала похлопывают правой, потом левой лыжей по снегу, поднимают носок правой, затем левой лыжи вверх, делают приставные шаги вправо-влево. Эти подготовительные упражнения вырабатывают у детей чувство лыж и выполняются в начале каждого занятия.</p>	<p>Ходьба на лыжах переменным шагом, поочередно скользя на левой и правой ноге. Руки свободно двигаются вперед-назад в такт шагам. Игра «Не задень воротца», На лыжне из палок ставят воротца (ширина 30 см). Дети проезжают их, стараясь не задеть. Дети снимают лыжи и очищают их от снега.</p>	<p>Игры в снежки. Метание снежков в вертикальную цель (мишень) с расстояния 4-5 м правой и левой рукой (по 6-8 раз). Игра «Снайперы». На снежном валу устанавливаются 8-12 различных предметов (кубики, кегли). Дети встают в 3-4 м от вала у черты и бросают снежки, стараясь сбить предметы. Игра заканчивается, когда вес предметов будут сбиты.</p>		

	16	Продолжать учить детей ходить на лыжах переменным шагом, делать повороты на месте, переступая влево и вправо.	Надевание и проверка лыж. Дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 2-3 шагов друг от друга и выполняют подготовительные упражнения. Переступая лыжами, делают поворот направо и налево (2-3 раза).	Ходьба по лыжне переменным шагом (5 мин), скользя на одной, потом на другой лыже. Воспитатель следит, чтобы движения рук были свободными, широкими в такт шагам. Дети распределяются по большому кругу с интервалом в 3-4 м. Они делают 3-4 быстрых шага и скользят как можно дальше на лыжах, слегка согнув ноги (5 мин). Ходьба переменным шагом по лыжне (7-8 мин). Игра «Кто быстрее повернется». Дети стоят в шеренге на расстоянии 2-3 шагов друг от друга. Воспитатель командует: «Направо!» Дети поворачиваются, переступая лыжами (3-4 раза в каждую сторону). Дети снимают лыжи и очищают их.	Скольжение. Дети один за другим скользят по ледяным дорожкам с разбега. Педагог предлагает им скользить, ставя то правую, то левую ногу вперед (6-8 раз). Катание на санках. Дети катаются с горки. На спуске можно обозначить кубиками ворота, в которые нужно проехать. «Гонки на санках». Дети в 3-4 колоннах стоят у черты. В 10-15 и перед каждой колонной снеговик (снежный ком, флажок). По команде воспитателя стоящие в колоннах первыми, опираясь о санки руками, везут их до снеговика, обратно, передают санки следующему играющему, а сами встают в конец колонны. Побеждает колонна, закончившая эстафету первой.	
Январь	17	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; проходить в воротах, не задевая их.	Стоя в шеренге на лыжах, дети выполняют приставные шаги в стороны, приседают 8-10 раз, делают повороты на месте, переступая вправо и влево.	Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной, потом на другой лыже. Руки двигаются свободно, туловище слегка наклонено вперед, смотреть вперед (7-8 мин). На укатанной площадке устанавливают из палок 3-4 ворот (ширина 20—30 см). Их располагают в шахматном порядке. Дети одни за другим проходят через ворота, стараясь не задеть их, затем продолжают движение по прямой лыжне. Подъезжая к воспитателю, дети разгоняются и проезжают мимо него, скользя на двух лыжах, слегка со-	Игры в снежки. Метание снежков правой и левой рукой па дальность. Можно предложить перебрасывать снежки за снежный вал, край площадки и т. п. Игра «Кто дальше бросит снежок». От черты один за другим дети бросают снежок как можно дальше. Место, где упал снежок, отмечают флажком. Если следующий бросил снежок дальше, то флажок перенесут. В конце отмечают детей, сделавших самые дальние броски. При повторении дети бросают левой рукой	

				<p>гнув ноги. Это же упражнение дети продолжают выполнять, продвигаясь дальше по кругу.</p> <p>Игра «Проезжай в воротца». Из трех палок устанавливают 2-3 ворот (ширина 50 см). В ляжки двух палок вставляется третья. Дети разгоняются и стараются проехать в воротца, присев и скользя на двух лыжах (2-3 раза).</p> <p>Дети снимают лыжи и очищают их от снега.</p>		
18	<p>Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; преодолевать 20-30 м за меньшее число шагов.</p>	<p>Подготовительные упражнения на лыжах. Стоя на лыжах в колонне, дети выполняют приставные шаги вправо и влево, поворачиваются переступанием направо и налево.</p>	<p>Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной и другой ноге. Воспитатель обращает внимание детей на перенесение тяжести тела на опорную ногу и активный толчок другой ногой до ее полного выпрямления.</p> <p>На трассе воспитатель обозначает палками отрезок пути длиной 20-30 м. Эту дистанцию дети стараются пройти за меньшее число шагов, т. е. длинными шагами с хорошим скольжением (2-3 раза).</p> <p>Во время ходьбы по кругу дети делают 3-4 быстрых шага и скользят на двух лыжах на полусогнутых ногах как можно дольше.</p> <p>Игра «Проезжай в воротца»</p> <p>Дети снимают лыжи и очищают их.</p>	<p>Скольжение. Скользить друг за другом по ледяным дорожкам. Во время скольжения 1-2 раза присесть и встать. Можно держаться (воспитателю) на высоте 90 см тонкий пруттик, под которым дети должны проскользить, не задев его.</p> <p>Катание на санках. Дети катаются с горки на санках по двое. На склоне можно обозначить ворота, которые нужно проехать.</p> <p>Игра «Слалом на санках». Дети стоят в 3-4 колоннах у черты. Перед каждой колонной ставят в ряд по 3-4 флажка (кубики, кегли) на расстоянии 1,5 м один от другого. Игроки, стоящие вторыми, садятся на санки, а первые везут их между флажками «змейкой», стараясь не задеть их, затем возвращаются к своей колонне. Выполнившие упражнение быстрее, получают очко. Затем упражняются сле-</p>		

					дующие в колонне. Побеждает колонна, набравшая большее число очков. При повторении игры дети в парах меняются местами	
19	Учить детей взбираться на небольшую горку лесенкой и спускаться с нес; упражнять в ходьбе переменным шагом.	Проверка лыж. Стоя в колонне, дети выполняют по 2-3 приставных шага вправо и влево, повороты направо и налево, приседают, невысоко несколько раз подпрыгивают и мягко приземляются.	Ходьба переменным шагом с активным толчком ног. Дети один за другим взбираются на небольшую горку лесенкой (приставным шагом ставят лыжи поперек склона не много на ребро). Спускаться с горки на слегка согнутых ногах (2-3 раза). Пройти отрезок пути длиной 20-30 м (обозначен палками) за меньшее число шагов (3-4 раза). Игра «Не задень воротца» Дети снимают лыжи и очищают их.	Хоккей. Прокатывать шайбу друг другу с расстояния 3 м. Стараться посылать шайбу на клюшку партнеру. Упражняться в ведении шайбы разными способами, продвигаясь с одной стороны площадки на другую. Распределившись на подгруппы, друг за другом прокатывают шайбу в ворота с расстояния 2,5 м Игра «Попади в предмет». В 1 м от линии ставят 5—6 предметов (кубики, комки снега). Подгруппа детей подходит к черте, по команде воспитателя они одновременно прокатывают шайбы, стараясь попасть в предмет. Выигрывают те, кто сделал больше попаданий. Игры в снежки. Дети один за другим бросают снежки в различную цель, предлагаемую воспитателем (баскетбольный щит, дерево, стойку забора). Игра «Снайперы».		
20	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; учить подниматься на горку елочкой и спускаться.	Проверка лыж. Стоя в колонне на лыжне, дети выполняют 2-3 приставных шага вправо и влево, принимают позу лыжника, спускающегося с горки (ноги полусогнуты, туло-	Ходьба переменным шагом с хорошим скольжением на правой и левой ноге с активными движениями рук. Один за другим дети поднимаются на горку «елочкой» и спускаются вниз (3-4 раза). Спуск произво-	Скольжение. Друг за другом скользить с разбега по ледяным дорожкам. Во время скольжения 1-2 раза присесть и вставать. Можно провести соревнование, кто сделает больше приседаний во время скольжения		

			<p>вище наклонено вперед), и делают повороты переступанием направо и налево.</p>	<p>дится по разным направлениям или по параллельным дорожкам, чтобы не было столкновений. Ходьба переменным шагом по лыжне, проходить дистанцию до 1 км. Игра «Чем дальше, тем лучше». Дети один за другим съезжают с горки, стараясь как можно дальше проехать (2-3 раза). Дети снимают лыжи и очищают с них снег</p>	<p>по самой длинной дорожке. Катание на санках. Кататься с горки на сайках по двое. Во время спуска проезжать в ворота, обозначенные кубиками (10-15 мин). Игра «Саный круг». Дети составляют сапки по кругу (поперек движения). Они бегут по кругу, выполняя различные задания: оббегают санки «змейкой»; перепрыгивают, наступая ногой на санки; прыгают через них с разбега. Затем они берут санки и возят их по кругу, соблюдая правила дорожного движения (не задевая другие санки, соблюдая свой ряд, обгонять только слева). Можно организовать встречное движение.</p>	
Февраль	21	<p>Учить детей ходить на лыжах переменным шагом; спускаться с горки на полусогнутых ногах.</p>	<p>Проверка лыж. Приставные шаги и повороты переступанием на месте.</p>	<p>Ходьба переменным шагом несколько кругов без остановки (до 1,5 км). Дети поднимаются в горку «елочкой» или «лесенкой» и спускаются вниз, скользя на полусогнутых ногах (4-5 раз). Дистанцию в 30 м стараются пройти за меньшее число шагов (2-3 раза). Игра «Воротца». Проехать в воротца из палок (3-4 раза). Дети снимают лыжи и очищают их.</p>	<p>Хоккей. Упражняться в ведении шайбы (различные способы), перемещаясь с одной стороны площадки на другую, по кругу между предметами «змейкой». Прокатывать шайбу в ворота с расстояния 2-2,5 м. Игра «Попади в ворота». Три команды выстраиваются в колонны. В 3-4 м перед колоннами проводится черта, в 2 м от которой устанавливаются ворота. Дети по одному из колонны ведут шайбу и от черты бросают ее, стараясь попасть в ворота. Выигрывает команда, забившая большее число шайб. Игры в снежки. Дети бросают</p>	

					снежки через препятствия (забор, стенка) с расстояния! 4-5 м. Игра «Снайперы»	
22	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом; учить обходить «змейкой» палки.	Надевание и осмотр лыж. Приставные шаги, по ворота на месте переступанием, приседания, невысокие подпрыгивания с мягким приземлением	Ходьба переменным шагом несколько кругов подряд (10 мин). Дети поднимаются на горку и спускаются вниз, скользя на полусогнутых ногах (4-5 раз). На утоптанной части площадки ставят 5-6 палок по прямой на расстоянии 1-1,5 м. Дети обходят их «змейкой» и продолжают движение по лыжне (3-4 раза). Игра «Воротца» (см. с 76). Дети снимают лыжи, очищают их	Скольжение. Дети друг за другом скользят с разбега по ледяным дорожкам. На одной дорожке во время скольжения каждый должен взять лежащий рядом кубик, на следующей — положить его и т. д. Катание на санках. Катать друг друга па сапках. Установить несколько ворот из палок, флажков (ширина 50 см), в которые дети провозят санки. Игра «Санки в ворота»		
23	Упражнять в ходьбе переменным шагом, подниматься на горку и съезжать на полусогнутых ногах па лыжах.	Надевание и осмотр лыж. Приставные шаги, по ворота переступанием, приседания, небольшие прыжки.		Хоккей. Передавать шайбу друг другу в тройках по кругу. Играть в хоккей командами по три человека. Через 3 мин на площадку выходят новые тройки. Дети, не занятые в игре, наблюдают. Игры в снежки. Метание снежков в вертикальную цель (мишень) правой и левой рукой с расстояния 4—5 м. Игра «Снежные круги».		
24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом. Учить съезжать с горки, проезжая как можно дальше.	Надевание и осмотр лыж. Приставные шаги, не большие прыжки, приседания.	Ходьба переменным шагом несколько кругов без остановки (до 500 м). Подниматься в горку различными способами и съезжать, проезжая как можно дальше (4 -5 раз). Игра «Слалом». На площадке устраивается трасса из 4-5 ворот (ширина 25-30 см). Они располагаются так, чтобы можно было делать повороты во время прохода через них.	Скольжение. Друг за другом скользить с разбега по ледяным дорожкам. Во время скольжения приседать, брать предмет и перекладывать на другую сторону дорожки. При повторении скользить по дорожкам в обратную сторону. Катание на санках. Катать друг друга на санках, проезжать в		

				Дети друг за другом проходят трасу. Выигрывают те, кто уверенно преодолел весь путь. Дети снимают и очищают лыжи.	расставленные по кругу ворота. Меняться через 3- 4 мин. Игра «Санний круг»	
Март	25	Учить перебрасывать мяч друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Ходьба с движениями рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения вперед, назад). Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, по другой — прыгают на одной ноге. Ходьба.	Перебрасывание мяча в парах от груди двумя руками с расстояния 2 м. Перебрасывание мяча друг другу с продвижением приставными шагами с одной стороны площадки на другую (5-6 мин). Бег в среднем темпе с обеганием кеглей «змейкой». Ходьба. Прыжки через скакалки. Дети стараются сделать 2-3 прыжка подряд. В конце кладут скакалки на землю, образуя из каждой кольцо. Бег в среднем темпе с обеганием скакалок. Игра «Бездомный заяц». Медленный бег. Ходьба.	Игра «Догони свою пару». Дети друг за другом проходят по узким рейкам гимнастических скамеек, держа руки в стороны (2 круга). Игра «Бездомный заяц».	Скакалки, поставить два ряда по 5-6 кеглей.
	26	Учить детей вести мяч, отбивая его о землю; упражнять в прыжках через короткую скакалку, в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом. Ходьба	Вначале дети отбивают мяч на месте, за тем ведут его, продвигаясь с одной стороны площадки на другую (5-7 мин) «Эстафета с палочкой». Дети берут скакалки и прыгают, стараясь сделать по 3 -4 прыжка подряд. Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Ловишки с приседаниями». Медленный бег. Ходьба	Игра «Догони свою пару». Прыжки через скакалки. Чередовать вращение скакалки вперед и назад. Игра «Ловишки с приседаниями».	Скакалки, три эстафетные палочки, мячи
	27	Учить детей бросать мяч в баскетбольный щит; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети бегут парами. Ходьба.	1. Вести мяч, передвигаясь с одной стороны площадки на другую, ритмично отбивать мяч. Двумя руками от груди бросать мяч, стараясь попасть в баскетбольный щит (5-7 мни). «Эстафета парами». Лазанье по гимнастической стенке.	Игра «Удочка». Дети один за другим пробегают по бревну, затем по гимнастическим скамейкам (2-3 круга). На скамейки кладут кубики, и дети перешагивают их. Игра «Ловишки с приседаниями».	Поставить два ряда по 5-6 кеглей, мячи.

				<p>Дети, стоя в 3-4 колоннах, один за другим влезают на стенку и спускаются, не пропуская реек (4-5 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Удочка».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>		
	28	<p>Учить детей бросать мяч в щит от груди двумя руками: упражнять в прыжках через короткую скакалку, в беге по скамейке с перешагиванием предметов.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети бегут боком приставным шагом, высоко поднимая колени. Ходьба</p>	<p>Бросать мяч в щит от груди двумя руками, стараясь попасть в маленький квадрат. Продвигаться с одной стороны площадки на другую, перебрасывая друг другу мяч (5-7 мин).</p> <p>Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам. Ходьба.</p> <p>Прыжки через скакалку (по 3-4 прыжка подряд), вращать скакалку попеременно вперед и назад.</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Сокол и голуби».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>	<p>«Эстафета с палочкой».</p> <p>Дети перестраиваются в три колонны у гимнастической стенки, один за другим они влезают по ней, ускоряя и замедляя темп передвижения (5-6 раз).</p> <p>Игра «Медведи и пчелы».</p>	<p>Четыре гимнастические скамейки, мячи, скакалки.</p>
Апрель	29	<p>Учить детей бросать мяч в корзину; передавать мяч ногами друг другу, продвигаясь вперед; упражняться в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием бедра и четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут широким шагом. Ходьба.</p>	<p>1. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Перебрасывать мяч в парах, продвигаясь от одного щита к другому.</p> <p>Передавать мяч друг другу ногами, продвигаясь с одной стороны площадки на другую (на все упражнения отводится 7-8 мин).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Дети перестраиваются в колонны у гимнастической стенки и один за другим влезают на высоту 2,5 м, ускоряя и замедляя темп передвижения (4-5 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Лиса в курятнике».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Игра «Стой!».</p> <p>Дети в колонне по одному вначале проходят по бревну боком приставным шагом, а затем пробегают (прямо) — 2-3 раза.</p> <p>Игра «Охотники и зайцы» (в руках у охотников набивные мешочки).</p>	<p>Четыре гимнастические скамейки поставить квадратом.</p>

30	Учить детей бросать мяч в корзину; передавать мяч ногами друг другу, продвигаясь вперед; упражняться в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети оббегают кубики «змейкой». Ходьба.	Половина детей бросает мяч в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Остальные дети передают мяч ногами друг другу, продвигаясь с одной стороны площадки на другую. Через 4-5 мин дети меняются местами. Бег в среднем темпе. Ходьба. Дети друг за другом прыгают через кубики с ноги на ногу, активно помогая движением рук (координация движений рук и ног перекрестная (3-4 раза)). Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Мышеловка». Медленный бег. Ходьба.	Игра «Догони свою пару». Перестроившись в 3-4 колонны перед гимнастической стенкой, дети один за другим влезают на высоту 2,5 м чередующимся шагом (6-8 раз). Игра «Ловишки с приседаниями».	. По одной стороне площадки поставить в линию 8-10 кубиков на расстоянии 80 см друг от друга, мячи.
31	Учить детей бросать мяч одной рукой от плеча; упражняться в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, в беге между предметами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети прыгают на одной ноге, бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	В парах бросать мяч одной рукой от плеча, а ловить двумя руками. Упражняться в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча и двумя руками от груди (7-8 мин). Бег в среднем темпе. Ходьба. Перестроившись в 3-4 колонны, дети один за другим влезают на высоту 2,5 м гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп передвижения (4-5 раз). Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. Игра «Перебежки». Медленный бег. Ходьба	«Передача мяча ногами». Дети распределяются парами. Каждая пара берет мяч. Они встают на расстоянии 3 м и передают мяч ногами (правой или левой) друг другу. Постепенно расстояние увеличивается до 5 м. Один за другим дети проходят по бревну, перешагивая через предметы, затем пробегают по бревну (3-4 раза). Игра «Перебежки».	Мячи
32	Учить детей играть в футбол; упражняться в прыжках с бревна, мягко приземляясь на обе ноги.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут широким шагом, по другой— прыгают на одной ноге. Ходьба.	Перестроившись в 2-3 колонны перед гимнастической стенкой, дети один за другим влезают до касания рукой перекладки на высоте 2 м (2-3 раза). Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба.	Игра «Сбей кеглю». Один за другим дети прыгают в длину с разбега, энергично отталкиваясь от черты (или доски) одной ногой (5-6 раз). Игра «Сокол и голуби»	Мячи

				<p>Дети группами по 4-5 человек встают на бревно и спрыгивают, мягко приземляясь. Затем упражнение выполняет следующая подгруппа (5-6 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра в футбол. На противоположных сторонах площадки устраиваются ворота (ширина 1 м). Дети образуют команды по четыре человека и играют в футбол. Через 3 мин. в игру вступают другие две команды. Нужно следить, чтобы дети не толкались, не бегали все сразу за мячом. Можно назначить вратарей, защитников и нападающих. При повторении игры дети меняются местами.</p> <p>Медленный бег, Ходьба</p>		
Май	33	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег. По одной стороне площадки дети прыгают с ноги на ногу, по другой — бегут приставным шагом. Ходьба.	<p>Подбивать волан ракеткой, свободно продвигаясь по площадке (4-5 мин).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Перестроившись в 3-4 колонны, дети один за другим влезают по гимнастической стенке на высоту 2 м, переходят на соседний пролет и спускаются вниз (3-4 раза).</p> <p>Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба.</p> <p>Игра «Волк во рву».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>	«Эстафета с палочкой». Один за другим дети сначала идут, затем бегут по бревну перешагивая, через предметы, затем мягко спрыгивают с бревна (4-5 раз) Игра «Мышеловка».	Два шнура, ракетки и воланы.
	34	Учить детей отбивать ракеткой волан; упражнять в прыжках в длину с разбега, отталкиваясь от черты.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети бегут «змейкой». Ходьба.	<p>Дети, распределившись на пары, учатся отбивать ракеткой волан, брошенный партнером рукой, ударом снизу, Бег в среднем темпе.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Прыжки в длину с разбега 4-5 м, отталкиваясь от черты.</p> <p>Дети не должны задерживаться у</p>	Игра «Попади в ворота». Игра «Ловишки».	Обручи, ракетки и воланы.

				<p>черты, а сразу с разбега выполнить прыжок (4—8 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба.</p> <p>Игра «Бездомный заяц». В качестве домиков используются обручи, скакалки (выложенные в форме круга).</p> <p>Медленный бег. Ходьба.</p>		
35	<p>Упражнять детей в отбивании ракеткой волана, в пролезании между рейками гимнастической стенки.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза по команде воспитателя разбегаются врассыпную и находят свое место в строю. Ходьба.</p>	<p>Дети, распределившись на пары, упражняются в отбивании ракеткой волана, брошенного партнером рукой под удар снизу (5-6 мин).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Перестроившись в 2-3 колонны перед гимнастической стенкой, дети один за другим пролезают между рейками и возвращаются в конец своей колонны (3-4 раза).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Не оставайся на земле».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Игра «Стой!».</p> <p>Ходьба по гимнастическим скамейкам, про па скамейках обручи (сначала снизу, потом сверху). Следующий ребенок поднимается на скамейку, когда предыдущей кладет обруч (3-4 круга).</p> <p>Игра «Не оставайся на земле».</p>	<p>Воланы и ракетки.</p>	
36	<p>Учить детей отбивать волан ракеткой ударом сверху; упражнять в прыжках в длину с разбега.</p>	<p>Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети прыгают на одной ноге, бегут боком приставным шагом. Ходьба</p>	<p>Дети в парах отбивают волан, посланный партнером под удар сверху и снизу. Стремятся отбивать волан в руки партнеру (5-6 мин).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Один за другим дети прыгают в длину с разбега. Воспитатель обращает их внимание на быстрый разбег и энергичное отталкивание (5-6 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Перелет птиц».</p> <p>Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Игра «Наперегонки парами».</p> <p>Дети один за другим прыгают в длину с разбега (5- раз).</p> <p>Игра «Перелет птиц».</p>	<p>Приготовить яму для прыжков, воланы, ракетки.</p>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с природными объектами ✓ Игры с игрушками ✓ Игры с животными <p><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – отобразительные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Режиссерские ✓ Театрализованные 	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – дидактические ✓ Подвижные ✓ Музыкально – дидактические ✓ Учебные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Игры-забавы, развлечения ✓ Театрализованные ✓ Празднично – карнавальные ✓ компьютерные 	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные ✓ Сезонные ✓ Культурные <p><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Сенсомоторные ✓ Адаптивные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрища ✓ Тихие забавы ✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
 - Эпизодические и длительные.
 - Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):
- Формирование общественно – значимого мотива.
 - Нравственный, этический аспект.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Решение маленьких логических задач, загадок.✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы.✓ Беседы на этические темы.✓ Чтение художественной литературы.✓ Рассматривание иллюстраций.✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.✓ Придумывание сказок.✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.✓ Показ действий.✓ Пример взрослого и детей.✓ Целенаправленное наблюдение.✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДОУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДОУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДОУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка (проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	5-7 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2-3 мин/2 раза
3	Дыхательная гимнастика	1-1,5 мин/2 раза
4	Физминутки	1 мин/2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин/3 раза
7	Мелкая моторика	3- 5 мин/3 раза
8	Закаливание	5-7 мин
9	Оздоровительный бег	
10	Подвижные игры	5 мин/2 раза
11	Сюжетно - ролевые игры	5- 10 мин/2 раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин/2 раза
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	Музыкально- ритмические упражнения	2м
16	Спортивные игры	
17	Игры - аттракционы	
18	Психогимнастика	2м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	2м
20	Аэробика	
21	Тренировочные упражнения	
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	2м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	5м

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

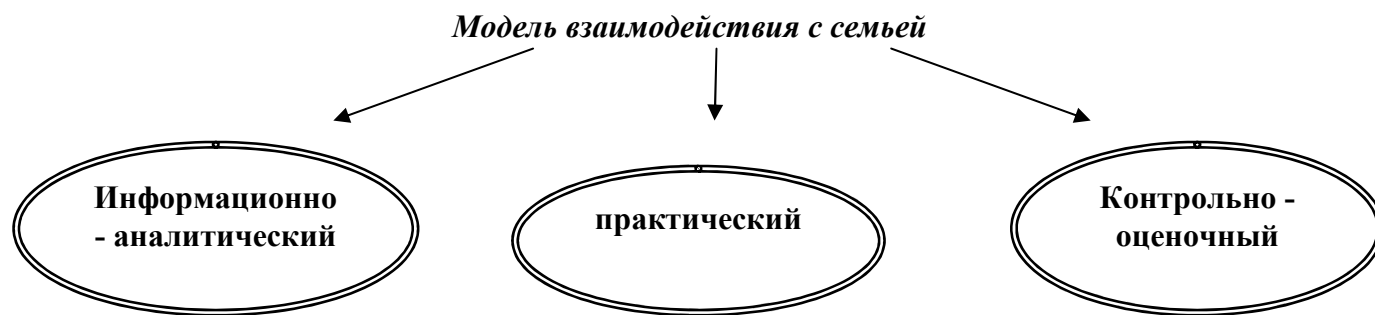
Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.

- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.



- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и анализ сведений о родителях и детях. ➤ Изучение семей, их трудностей и запросов. ➤ Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор информации, направленный на решение конкретных задач. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ эффективности (количественный и качественный). |
|--|--|---|

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ

1. Первые контакты между семьями и ДОУ:

- ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
- ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- ✓ составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся» - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p>«Давайте подружимся» - предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p>«Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции 	<p style="text-align: center;"><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты;

<p>«Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета.</p>	<p>ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год». <i>Родительские «Клубы по интересам»:</i> ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Если хочешь быть здоровым» <i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i> <i>Совместные выставки</i></p>	<p>✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.</p>
--	---	---

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4 -5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору» Животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя
	13	«Птичий двор» Домашние и дикие птицы	По программе	По плану воспитателя
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ				
Декабрь	14	«Азбука вежливости»	Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя
	15	«День рождения ХМАО»	Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «Югра – это хорошо»	По плану воспитателя

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства¹
- Материально – техническое обеспечение группового помещения²

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Гризик Т.И. «Познаю мир»» методические рекомендации для воспитателей. – М Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Радуга: Пособие для воспитателя детского сада по работе с детьми 5-6 лет Москва, Институт общего образования Министерства образования РСФСР, 1992.
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он этот мир?; Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Гербова В.В. «Учись говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста Москва Просвещение, 2002

¹ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

Изобрази- тельная дея- тельность, конструиро- вание и руч- ной труд	Воспитатель	Групповая	Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2002. Доронова Т.Н «Природа и искусство, изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2000. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве (младший возраст)». Москва, Просвещение, 1999. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве (младший, средний, старший возраст) Москва, Просвещение, 2002. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М. просвещение, 2002 Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2002
Музыкальное	Музыкаль- ный руко- водитель	Групповая	Ветлугина Н., Держинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду» Москва Музыка, 1995. Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва, Просвещение.1985. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) Санкт-Петербург, Композитор, 1999.
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение»,1987. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».Москва «Просвещение»,1983. Шебеко В.Н. «Физическая культура в средней группе детского сада».Минск «Полымя»,1990. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет». ».Москва «Просвещение»,1983.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

*Предметно-развивающая среда в группе*³ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2015-2016 учебный год

3.3.1. Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»" является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательных отношений

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 15 занятий – для детей от 5 до 6 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 5 до 6 лет не более 20-25 минут;

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня. Участие ребенка более чем в двух дополнительных организованных образовательных деятельности в неделю не рекомендуется. Компьютерные занятия проводятся не более двух-трех раз в неделю, их продолжительность — 10 минут.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа (дети 5-6л)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.10 (1ч 10мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	8.10 10-12 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.20 - 9.00 (40 мин)
4	НОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 -12.10 (2ч10 мин)
6	Подготовка к обеду Обед	12.10 -13.00 (50 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00 (1ч 50мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)
9	НОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-16.55 (1ч 25 мин)
10	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)

11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч40мин)
Объем реализации программы	Основная часть программы ч / %	9ч 10мин 76,4%
	Вариативная часть программы ч / %	50мин 7%
	Дневной сон	2ч 16,6%

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Летний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>старшая группа (дети 5-6 л.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.00 (1ч)
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 (10-12мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 -8.40 (25 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку.	8.40-9.00 (20 мин)
5	НОД на участке Игры на воздухе	9.00-10.00 (1 ч)
7	Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10 (10 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.00 (1ч 50мин)
9	Подготовка к обеду Обед	12.15-13.00 (45 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00 (2 ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.45 (1ч 20 мин)
13	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)

14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	10ч/ 84%
	Сон	2ч/16%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Старший дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3. Настольно-печатные развивающие игры. 4. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений				
	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развивающие игры Воскобовича 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1. Подвижные игры (гимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	1. Проблемные педагогические ситуации. 2. Релаксационная гимнастика, «правила дружной игры»	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Разучивание чистоговорок, скороговорок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Драматизация сказок 5. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 6. Хороводные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры 3. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение. драматизации. 2. Круговая работа. конкурсы. 3. Книжкина больница. 4. Викторины 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Конструирование из бумаги оригами 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. строительные игры 4. Рассматривание иллюстраций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понеде дельник	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Прогулка - поход</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (цвет)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (форма)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Занятие-тренировка</p> <p><u>«Мы их знаем»</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (величина)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Работа с часами, календарями</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развитие мелкой моторики (письмо, д\игры и т.д.)</p>
	<p><i>Нравственное воспитание, коммуникативные способности</i> (общение, проблемные ситуации, д\игры)</p> <p><u>Загадки-движения (млд.в.)</u></p> <p><u>«Что изменилось?» (ср.в.)</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (анализ, синтез, логика)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (возникновение предметов, явлений, открытий)</p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (составление алгоритмов)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p>ОБЖ (проблемные ситуации, д\и, чтение художественной литературы и т.д., права ребенка)</p> <p><u>Полочка умных книг</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (сериация)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (доступные и интересные сообщения из области географии, истории, природоведения, астрономии и т.д.)</p> <p><u>Знаете ли вы?</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (абстрактное мышление)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>

среда	<p><i>Развитие эстетического восприятия – «Музыкальная гостиная» (знакомство с музыкальными жанрами, д\и, портреты композиторов)</i></p> <p><u>Рассказы воспитателя из личного опыта</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (классификация, обобщение и т.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Развитие представлений о месте человека в истории и культуре (прошлое, настоящее и будущее).</i></p> <p><u>Понятие последовательности</u> <u>Работа с глобусом, картами</u></p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: синонимы, антонимы и др.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Эстетическое воспитание детей (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов, народно-прикладное искусство)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u> <u>Работа с альбомами насмотренности</u></p> <p>Самостоятельное «физзанятие»</p> <p>Разв.\игры по звуковой культуре речи</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i> <i>Сладкий стол</i> <i>«Наши гости» (млд.в)</i> <i>«Встречи с интересными людьми» (ср.в)</i></p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, правильное питание, д\и)</i></p> <p><u>Дигра «Вправо, влево»</u></p> <p>Прогулка-поход</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: соч.сказок, загадок ит.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>
четверг	<p><i>Развитие представлений о месте человека в природе (человек – часть природы; его влияние на природу; строение человеческого тела, организма)</i></p> <p><u>Познават. сказки и рассказы</u> <u>Копилка осени и т.д.(млд.в)</u> <u>Коллаж «Лес» (срд.в)</u></p> <p>Развивающие игры по природе</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Правила дорожного движения (беседы, д\игры, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Знаки, символы</u></p> <p>Развивающие игры (мышление, память, воображение, восприятие)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие понимания социального характера труда (д\и, беседы, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Все работы хороши</u> <u>Путаницы, загадки</u></p> <p>Развивающие игры по ОБЖ</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие эстетического восприятия (красота живой природы, рассмотрение картин, определение жанров живописи)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u></p> <p>Развивающие игры по здоровому образу жизни</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>
пятница	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность (д\и, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Прогулка – занятие</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Развивающие игры на развитие творческого мышления</p>	<p><i>Патриотическое воспитание (беседы, чтение художественной литературы)</i></p> <p>Занятие - тренировка</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры, упражнения на развитие театральных умений</p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, спорт, д\и)</i></p> <p>Занятие на спортивных тренажерах</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры на развитие фантазии</p>	<p>Нравственное воспитание (беседы о культуре поведения, культуре общения)</p> <p>Групповые праздники (млд.в) «Наши славные дела»</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p>

3.3.3. Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности

Старшая группа №2				
Музыкальный руководитель Шишкина Н.А.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ИЗО 9.00 - 9.25 Физкультура 9.30 - 9.55 Плавание <i>15.00 – 16.00</i> <u>Прогулка</u> <i>10.00 – 12.30</i>	Развитие речи 9.00 – 9.25 Музыка 9.30 - 9.55 Плавание <i>10.10 – 11.10</i> <u>Прогулка</u> <i>10.40 – 12.30</i>	Математика 9.00 – 9.25 Физкультура 10.30 - 10.55 <u>Прогулка</u> 11.00 – 12.30	Грамота 9.00 – 9.25 Музыка 9.30 – 9.55 ИЗО 10.00 -10.55 <u>Прогулка</u> 11.00 – 12.30	Познавательное 9.00 – 9.25 Физкультура(в) 9.30 - 9.55 Конструирование (2р в мес.2пол.дн) <u>Прогулка</u> 10.00 – 12.30

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
3. Орел В.И., Цветков Э.А., Агаджанова С.Н., Овечкина Т.А. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
7. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ,