



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.17г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.17г. № 110
Заведующий МАДОУ ДС №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

г. Нижневартовск

2017г

Содержание

№		Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).**

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов.

В сюжетно-ролевой игре ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений. Учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период дошкольник обладает повышенной чувствительностью к языку. Его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Начинает формироваться произвольность.

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно –пространственной среды в группе для детей от 3 до 4 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	Л.Н. Кеэса «Тест школьной зрелости».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Мет.рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	3. Гризик Т.Н. «Познаю мир» Мет.рекомендации
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	4. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	5. Мерзлякова С.Н. «Уровневая оценка музыкального развития детей»
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	1. Гаркуша Ю.Ф. «Педагогическое обследование дошкольников», Москва,1992.
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	2. Показатели взяты из «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильева 3. Приложение к программе «Здравствуй»М.Л. Лазарев.
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» Марцинковская Т.Д. «Лесенка»

Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С,Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДООУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения ква-

лифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 3 до 4 лет

Дошкольное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2-отдельные компоненты не развиты

3-соответствует возрасту

Направление	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком)		
	Умеет есть самостоятельно		
Физическая культура	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега		
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке		
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см		
Игра	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч от груди, из-за головы		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Принимает на себя роль, взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя		
	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия людей		
	Придерживается игровых правил в дидактических играх		
	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается		
	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок (по просьбе взрослого или самостоятельно)		
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев			
Тр	Принимает участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)		
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		

	Помогает накрывать на стол к обеду		
	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		
Безопас-	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Конструирование	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
ФЭМП	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		
	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы		
	Определяет количественное соотношение двух групп предметов (<, >)		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
	Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над- под, верхняя – нижняя (полоска)		
Познавательное	Называет знакомые предметы. Объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)		
	Ориентируется в помещениях детского сада		
	Называет свой город (поселок, село)		
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
	Проявляет бережное отношение к природе		
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Рассматривает сюжетные картинки		
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
Чтение	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение		
ИЗО	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
	Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами		
	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; умеет аккуратно использовать материалы		

Музыка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни		
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы) Замечает изменения в звучании (тихо - громко)		
	Поет не отставая и не опережая других.		
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами.		
	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан и пр.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.

➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи*:
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи*: диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа. ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды. ✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Авторы программы «Радуга» свидетельствуют о том, что на этапе от 3 до 4 лет необходимо:

- интенсивно обогащать речь ребенка путем восприятия речи и рассказов взрослого;
- развивать диалогическую речь.

Задачи:

1.Обогащать словарь детей.

- развивать пассивный и активный словарь на основе знакомства и углубления представлений детей об окружающей действительности.
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, овощи, фрукты и т. п.).
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность людей, действия и движения животных).
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).

1.Развивать звуковую культуру речи

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения;
- вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;
- развивать речевое внимание и речевой слух).

2.Формировать у детей грамматический строй речи

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);

3. Способствовать развитию связной речи детей.

- продолжать формировать диалогическую речь детей как средство коммуникации (в свободном общении, на игровых занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, на экскурсиях, на познавательных занятиях).
- создавать условия, позволяющие употреблять развернутые высказывания; задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь.
- упражнять детей в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, бибабо).
- упражнять в составлении самостоятельных высказываний с элементами описания, с опорой на события из личной и коллективной жизни ребенка.
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- рассказывать детям народные и авторские сказки; читать наизусть потешки, песенки, авторские стихи.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 10-15 минут. Всего 32 занятия.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле).

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
сентябрь	1-4	Мониторинг	Уточнить знания детей по образовательной области «Коммуникация». Адаптация детей.	Чтение произведений знакомых детям.	
Октябрь	5	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Учить составлять короткий рассказ, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе. 2. Строим автобус. Отправляемся в путь. 3. Экскурсия по группе: остановки – «Игровая», «Природа», «Учебная», «Музыкальная», «Театральная», «Спортивная», «Спокойного сна, малыши», «Чистюлька»...	Кукла, флаги России и ХМАО.
	6	Незнакомка	Вызвать желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь, обогатить словарь.	1. Рассматривание рисунка в альбоме В. Гербовой «Учусь говорить». 2. Беседа по содержанию рисунка. 3. Разговор с сорокой. 4. Выбор домика для девушки. 5. Рисование продуктов для незнакомки. Рассказы детей о том, что нарисовали.	Альбом В. Гербовой «Учусь говорить», цветные карандаши.

	7	Звуковая культура речи: звук «а». Д/и «Скажи сколько?»	Упражнять в отчетливом произношении звука «а» изолированно, в звуко-сочетаниях, словах; побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение. Договаривать слова из текста. Учить согласовывать существительные и числительные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о том, как ночью лиса из леса пробралась на птичий двор. Но... 2. Игра «Кто как кричит?» 3. Пение «Колыбельной», (стр.15, В. Гербова «Учусь говорить»). 4. Чтение стихотворения С.Черный «Концерт» (см. там же). 5. Игра «Лягушки». 6. Д/и «Скажи, сколько?» 	Игрушки лисы, лягушки, домашних птиц и животных (картинки), куклы.
	8	Литературный калейдоскоп	Вспомнить знакомые сказки. вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведения; помочь запомнить новое стихотворение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови сказку» 2. Игра «Что перепутали?». (По сказке К.И. Чуковского «Путаница») 3. Чтение стихов А. Барто. 4. Игра «Подари другу стихотворение». 	Книги со сказками или иллюстрации к сказкам.
Ноябрь	9	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго трудиться».	Учить детей воспроизводить знакомую сказку «Колосок» с помощью воспитателя; отвечать на вопросы, правильно употребляя названия качеств предметов. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить сказку «Колосок». 2. Беседа по содержанию. 3. Игра «Растим хлеб». 4. Рассматривание иллюстраций, изображающих процесс выращивания, сбора зерна и выпечки хлеба. 	Муляжи хлебобулочных изделий, иллюстрированная книжка-сказка «Колосок».
	10	Звуковая культура речи: звук «у».	Учить четко артикулировать звук «у» изолированно, в слогах, словах, небольших фразах; побуждать произносить звук на одном выдохе, с разной громкостью; развивать слуховое внимание, активизировать в речи слова: кукует – воркует – кукарекает – гукает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Песенка Язычка». 3. Игра «Зайчата и волк». 4. Игра «Ищем Олю». 5. Игра «Кто как кричит?» 6. Игра «Кто позвал?». 	Картинки животных и птиц.
	11	Любимая игрушка (составление описательного рассказа).	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о любимых детьми игрушках. 2. Рассматривание игрушки, предложенной воспитателем. 3. Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке. 4. Рассказы детей по образцу воспитателя, но о своей любимой игрушке. 	Игрушка (по выбору воспитателя)
	12	Д/и «Кто как кри-	Учить составлять небольшой рассказ., называть детенышей животных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель приглашает детей в лес. 2. Д/и «Назови, кто это». 	Д/игры, игрушки животных или

		чит?», «Чья мама?».	образовывать слова с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением, регулировать высоту голоса.	3. Д/и «Кто как кричит?». 4. Д/и «Чья мама?» 5. Игра «Скажи наоборот».	картинки.
	13	Звуковая культура речи: звук «и».	Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука «и» изолированно, в слогах, словах, фразах; упражнять в выразительности интонации при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк.	1. Чтение стихотворения «Жеребенок», С.Черный 2. Игра «Откликнись, малыш». 3. Игра «Песенки колокольчиков». 4. Драматизация стихотворения «Купание», З.Александровой. 5. Игра «Котенок и клубочек».	Игрушки лошади и жеребенка, иллюстрацию с изображением колокольчика, клубок пряжи.
Декабрь	14	Поможем Элли выбрать одежду и обувь	Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви; дать возможность проявить себя в выборе нарядов для персонажа.	1. Вспомнить, какую мебель дети выбрали для комн.ат Элли. 2. Игра «Выбери красивую одежду». 3. Игра «Что носят на ножках?». 4. Рассматривание рисунков в альбоме В.Гербовой «Учусь говорить». Беседа по содержанию.	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением предметов одежды и обуви
	15	Звуковая культура речи: звук «о». Д/и «Нет кого?»	Учить четко произносить гласный звук «о» (изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи); совершенствовать слуховое внимание.	1. Игра «Скорая помощь» 2. Игра «Большие ноги и маленькие ножки». 3. Драматизация песенки «Кошкин дом». 4. Рассматривание иллюстраций художника Ю.Васнецова к песенке. 5. Игра «Угадай по голосу». 6. Д/и «Нет кого?».	Иллюстрации художника Ю.Васнецова к потешкам и песенкам.
	16	Литературный калейдоскоп.	Упражнять в умении вести диалог; учить детей высказывать свои мысли помочь вспомнить знакомые художественные произведения, запомнить стихотворение «Елка» К.Чуковского.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Про Катюшу» С.Черного. 2. Игра Угадай, откуда персонаж?». 3. Обыгрывание сказок «Кот, петух и лиса» и «Снегурушка и лиса». Обсуждение характера лисы. 4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка».	Игрушка лягушка, книги: С.Маршак «Сказка про глупого мышонка», руск. народ. сказка «Кот, петух и лиса» в обраб. М.Боголюбовской

	17	«Как котенок зиме удивился»	Учить составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; подбирать глаголы. Закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука «у» изолированно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме. 2. Загадки о зиме. 3. В гости приходит котенок, просит детей рассказать ему, что такое зима: приметы, зимние забавы детей, как нужно одеваться... 4. Рассказы детей о зиме. 5. Игра «Вьюга воет». 	Игрушка кошки, иллюстрации о зиме.
Январь	18	З.К.Р.: звуки «э, ы, м, мь» Чтение. А.Шибяев «Кто кем становится?»	Упражнять детей в четком произношении гласных звуков «э, ы»; закрепить произношение звука «м, мь» в словах и фразовой речи. Активизировать в речи слова-названия животных и их детенышей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пароходы». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Заводные игрушки». 4. Драматизация английской песенки в обработке К.Чуковского «Котауси и Мауси» (или «Усатый – полосатый» С.Маршака). 5. Игра «Шутка». 	Кукла, игрушки: медведь, кошка, мышка.
	19	Рассматривание посуды и предметов бытовой техники З.К.Р.: звуки «п, пь».	Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков «п, пь»; формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома В.Гербовой «Учусь говорить» (раздел «Посуда и бытовая техника»). 2. Игра «Песенка Язычка». 3. Игра «Заводные цыплята». 4. Драматизация стихотворения «Мышата». 5. Игра «Ярмарка». 	Короб, туес, альбом В.Гербовой «Учусь говорить», игрушки: мышка, цыпленок, атрибуты для «ярмарки».
	20	Литературный калейдоскоп.	Вовлечь детей в диалог; помочь высказать свои мысли, обогатить словарь; повторить известные детям литературные произведения; помочь запомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходят книжки, в которых главными персонажами являются мыши и кошки. Беседа по содержанию. 2. Чтение отрывка из книги Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали». 3. Чтение отрывков из произведений о животных (см. стр. 36, В Гербова «Учусь говорить»). 4. Игра «Чья шапка?». 5. Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?». 	Книги, варежка.
Февраль	21	«Будет кухня с посудой».	Активизировать в речи названия посуды и предметов бытовой техники. Учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение. Вызвать желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с альбомом В.Гербовой «Учусь говорить». 2. Беседа по содержанию раздела «Посуда». 3. Размещение посуды на кухонных полках в альбоме. 	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», короб, туес, корзина...

			рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги в, на, над		
	22	Звуковая культура речи: звуки «б, бь». Д/и «Сколько нас?»	Упражнять в четком и правильном произношении звуков «б, бь»; закрепить произношение звука «б» в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи.	1. Разучивание новой песенки Язычка. 2. Игра «Белочка и Бобик». 3. Обыгрывание стихотворения «Ежик и барабан», Г.Виеру. 4. Д/и «Сколько нас?».	Игрушки: машина, ведро, колокольчик, белочка, собака.
	23	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять небольшой рассказ. Активизировать ласкательные существительные. Развивать умение регулировать силу и тембр голоса.	1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя. 4. Д/и «Назови ласково». 5. Д/и «Тихо – громко погуди».	Картина «Зимой на прогулке»
	24	З.К.Р.: звуки «т, ть, д, дь Заучивание русск. народ. песенки «Тень-тень-потетень»	Учить четко произносить звуки «т, ть, д, дь» в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение.	1. Рассказ воспитателя о дятле. Рассматривание картинки с изображением дятла. 2. Игра «Песенка Язычка». 3. Обыгрывание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 4. Знакомство с новой песенкой «Удод». Обыгрывание песенки. 5. Повторная импровизация по р.н.п. «Тень-тень-потетень».	Картинки с изображением дятла, удода; колокольчик, муляжи репы, игрушка-бабушка.
Март	25	«Как звери зимой спасаются от стужи».	Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; называть детенышей в единственном и множественном числе. Активизировать использование в речи прилагательных.	1. Беседа о жизни диких животных зимой. 2. Игра «Чей ребенок?». 3. Игра «Найди маму». 4. Игра «Чья нора?».	Картинки с изображением ежа, медведя, барсука, белки, зайца, лисы, волка.
	26	Звуковая культура речи: звуки «к, кь, г, гь».	Отрабатывать четкое произношение звуков «к, кь, г, гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставлять возможность импровизировать под	1. Игра «Кто как кричит?». 2. Драматизация стихотворения Ю.Черных «Кто пастись на лугу?». 3. Обыгрывание стихотворения Л.Пантелеева «Кару-	Игрушки или картинки с изображением курицы, гуся, филина, рыбы.

			текст несложной рифмовки.	сели».	
	27	Звуковая культура речи: Звуки «х, хь, к, д»	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «х, хь». Упражнять в отчетливом произношении звуков «к, д» в словах и фразовой речи.	1. Игра «Ах! Ох! Ух!». 2. Знакомство с рассказом Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Импровизация. 3. Импровизация стихотворения Ю.Черных «Кто пasetся на лугу?».	Игрушки или картинки домашних животных.
	28	Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; побудить их к диалогу, помогая высказывать свои мысли; помочь запомнить стихотворение «Сельская песня» А.Плещеева.	1. Беседа о весне. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Свет наш, солнышко! Ты ходишь...» 2. Беседа по содержанию сказок «Пых», «Два жадных медвежонка», «Соломинка, уголь и боб», сказкам Й. Чапека. 3. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка».	Иллюстрированные литературные произведения
Апрель	29	Игра-инсценировка «А у нас лето!»	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы.	1. Прием «Вхождение в картину». 2. Рассматривание картины. Беседа по содержанию. 3. Игра-инсценировка. 4. Чтение Л. Модзалевский «Мотылек». 5. «Возвращение» в группу.	Картина «На рыбалке». В. Гербова «Развитие речи (4-7 лет). – М.: АСТ, 1997. – (Серия «Страна чудес»).
	30	Звуковая культура речи: звуки «ф, в». Д/и «Где спрятался?».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «ф, в» (изолированных и в словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи. Упражнять в ориентировании в пространстве и в умении образовывать существительные в родительном падеже.	1. Игра «Песенка ежей». 2. Сказка про ежей. 3. Загадка. В Берестов «Веселое лето» (отрывок). 4. Игра «Веселый воробышка».	Картинки или игрушки ежа, воробья.
	31	«Расскажи о своей семье»	Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать произношение прилагательных, глаголов. Закрепить произношение звуков. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к членам семьи.	1. Беседа о семье: с кем ты живешь? Как зовут маму? Папу? Где работает мама? Папа? Кем работает мама? Папа? Есть ли брат? Сестра? Бабушка? Дедушка? Что они делают? Как ты им помогаешь? Слушаешься ли ты взрослых? Любишь ли ты членов своей семьи? И т.д. 2. Обобщение воспитателем результатов беседы.	Картинка с изображением семьи.
	32	З.К.Р.: звук «с». Заучивание сти-	Отрабатывать четкое произношение звука «с» в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; совер-	1. Игра «Песенка воды». 2. Обыгрывание песенок «Снегирек» в обраб. В.Викторова и «Сапожник» в обработке Б. Заходера.	Кувшин с водой, таз, картинки с изображением

		хотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской.	шенствовать интонационную выразительность речи; помочь детям запомнить новое стихотворение.	3. Драматизация стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Г. Шумской.	снегиря, сапожника, игрушки ежа и зайца.
Май	33	Литературный калейдоскоп	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать словарь; совершенствовать синтаксическую сторону речи; разучить стихотворение «Слон» С.Маршака; вспомнить сказки, рассказы, стихотворения.	1. Игра «Отгадай и назови». 2. Знакомство с произведениями о животных (Б.Житков, В.Маяковский, С.Маршак). 3. Заучивание стихотворения С.Маршака «Слон». 4. Игра «Угадай, кто это?».	Русские народные сказки («Три медведя»...) «Детки в клетке» С.Маршака.
	34	Давайте знакомиться, Д/и «Устроим комнату для Элли»	Активизировать словарь, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.	1. Новая встреча с незнакомкой. 2. Определить, в каком домике она живет. 3. Игра «Прогоним мышей из дома». 4. Знакомство с Элли. 5. Д/и «Устроим комнату для Элли».	Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», кукла, д/игра «Устроим кукле комнату».
	35	Звуковая культура речи: звуки «з, зь».	Упражнять детей в четком произношении звуков «з, зь». Закрепить произношение звуков «з, с» в словах и фразовой речи.	1. Разучивание новой песенки Язычка (комарик). 2. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце». 3. Разучивание р.н.п. «Заря-заряница». 4. Знакомство с новым весенним стихотворением. (А. Босев «Тихо ветка закачалась...»)	Книжка-сказка К.И.Чуковского «Краденое солнце», картинка с изображением зари.
	36	Звуковая культура речи: звук «ц».	Отработать четкое произношение звука «ц»; учить детей произносить звук «ц» медленно и быстро, тихо и громко. Помочь вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха».	1. Повторить все песенки Язычка, которые запомнили дети. 2. Загадка о белочке. 3. «Научим Язычок петь песенку белочки». 4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Муха – цокотуха». 5. Игра «Скачет конь».	Игрушка или картинка белочки, книжка-сказка К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. ✓ Труд в природе. ✓ Элементарные опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
-Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	-Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	-Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность.	-Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

цессы – внимание, память, мышление носят произвольный характер, дети нуждаются в повышенном эмоциональном комфорте. На данном возрастном этапе ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. А это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересам совместной деятельности. Строя отношения с малышом важно, чтобы ему сопутствовал успех.

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой), в разделе «Математика и логика» предполагает разновозрастную организацию работы с детьми по данному разделу.

Взаимодействуя с детьми данной возрастной группы необходимо помнить, что:

- ✓ Мышление ребенка носит наглядно-образный характер;
- ✓ Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- ✓ Речь находится в стадии формирования;
- ✓ Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- ✓ Ведущей первостепенной задачей в младшем возрасте является задача научить детей выделять различные признаки и свойства предметов.

В период с октября по конец апреля планируется 1 коллективное занятие в неделю, продолжительностью не более 10-15 мин., в утреннее время.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле).

Задачи:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству.
- устанавливать отношения, сходства и различия (подбирать пары одинаковых предметов или их изображений, понимать и правильно использовать в своей речи слова такой же, другой, одинаковые, разные, похожие);
- осуществлять классификацию предметов по одному признаку;
- осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку; выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию и убыванию какого либо признака);
- воспроизводить и строить упорядоченные последовательности;
- считать наизусть и определять количество в пределах 3 (без пересчета);
- развивать представления о временных последовательностях, о прошедшем, настоящем, будущем;
- развивать представления о пространстве: учить, определять положение предметов относительно себя (с помощью слов впереди - сзади, справа – слева др.), взаимное пространственное расположение предметов (за, пред, между, около, над, под и др.).

Используются следующие технологии: Н. Павлова «Математика для дошкольников»,
А. Столяр «Давайте поиграем».

Перспективно - тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема за- нятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к за- нятию</i>
Октябрь	1-4	Мониторинг	Адаптация вновь пришедших детей. Уточнить знания и умения детей.	Повторить материал детей раннего возраста.	
	5.	«Город цветных человечков. Красный»	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять красный цвет и обозначать его словами. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость.	1. Кукла (гном) в красной одежде приветствует детей. Беседа о красном цвете. Что бывает красного цвета? 2. Рассказ о происхождении слова «красный». 3. Коллективная аппликация (из предметов красного цвета). 4. Игра с красными игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой.	Кукла в красной одежде, геометрические фигуры красного цвета, картинки с изображением красных предметов.
	6.	«Город цветных человечков. Желтый»	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять желтый цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «один», «столько же», «много». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость.	1. Кукла (гном) жёлтой одежде приветствует детей. Беседа о жёлтом цвете. Что бывает жёлтого цвета? 2. Рассказ о происхождении слова «жёлтый». 3. Коллективная аппликация (из предметов жёлтого цвета). 4. Игра с жёлтыми игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой	Кукла в жёлтой одежде, геометрические фигуры жёлтого цвета, картинки с изображением жёлтых предметов
	7.	«Город цветных человечков. Синий»	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять синий цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость	1. Кукла (гном) синей одежде приветствует детей. Беседа о синем цвете. Что бывает синего цвета? 2. Рассказ о происхождении слова «синий». 3. Коллективная аппликация (из предметов синего цвета). 4. Игра с синими игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой	Кукла в синей одежде, геометрические фигуры синего цвета, картинки с изображением синих предметов
	8.	«Три букета»	Упражнять детей в классификации предметов по цвету. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость	1. Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку. 2. Коллективная работа детей. 3. Рассматривание и обсуждение результатов.	Панно с тремя вазочками, заготовки цветов синего, жёлтого, красного цвета, клей, салфетки.
Ноябрь	9.	«Гусенички» Длинный – короткий.	Познакомить детей с способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее, короче». Учить выбирать две короткие плоскости и две длинные по желанию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги.	1. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую. 2. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки... 3. Сравнить по длине ленты, веревочки, шарфы	Полоски разной длины, двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти.

			Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	детей (вне занятия). 4. Закрепление темы в пособии» Какой он, этот мир?» (стр 7-9).	
	10	«Большой - маленький»	Учить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Развивать умение находить предметы разные по величине в окружающей обстановке. Развивать глазомер, умение лепить посуду разного размера для медведей.	1. Предложить детям построить для большой и маленькой куклы две разные башни из кубиков. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Слепить для медведей (сказка «Три медведя») посуду разного размера.	Конструктор – кубики для каждого ребенка, игрушки двух размеров, пластилин.
	11	«Высокий - низкий»	Учить сравнивать два предмета. Контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте». Закрепить понятие соответствующих названий геометрических фигур. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1. Предложить детям построить башни: высокую и низкую из квадратов разной величины. (крышу из треугольника) 2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм. (возле каждой башни (дом) нарисовать окна, цветы...)	Квадраты и треугольники из бумаги двух разных размеров и цветов.
	12	«Елочки» Сериация	Учить детей узнавать и правильно называть треугольник, его цвет, умение различать треугольник по величине. Обучать приему обведения контура модели фигуры. Развивать умение наклеивать треугольники в таком порядке, чтобы получилась елочка. Учить считать до трех. Развивать мыслительные операции. Воспитывать аккуратность самостоятельность.	1. Каждому раздать по 3 равносторонних треугольника разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка. 2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её. 3. Закрепление темы в пособии «Какой он, этот мир?» (стр 21)	По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага.
Декабрь	13	Форма «Снеговик»	Учить детей различать и называть круг, его свойства. Закрепить навыки счета и отсчета в пределах трех. Развивать умение наклеивать три круга разного размера в последовательности (от большего к меньшему). Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1.Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик. 2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины? 3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик. 4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали. 5. Хоровод снеговиков. 6. Закрепление темы, в пособии «Какой он, этот мир?» (стр.20)	Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти.
	14	«Утро, день, вечер, ночь»	Закрепить точное значение понятий утро, день, вечер, ночь. Развивать умение группировать по заданному признаку. Тренировать в образовании последующего и предыдущего числа.	1. Рассмотреть с детьми картинку (части суток и поговорить о их содержании). 2. Уточнить: Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью? 3. Д/у «Собери предметы красного цвета» - груп-	Картинки с изображением частей суток, счетный материал, предметы горячие, холодные.

				<p>пировать по заданному признаку.</p> <p>4. Д/у «Сколько» - образование последующего и предыдущего числа.</p> <p>5. Д/у «Горячий, холодный»</p>	
	15	Счет до четырех	<p>Познакомить детей с образованием числа четыре. Учить считать до четырех. Закрепить умение группировать предметы по одному из признаков. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. Д/у «Образование числа 4»</p> <p>2. Группировка предметов по форме.</p> <p>3. Д/у « Тяжелый – лёгкий».</p> <p>4. Д/и «День-ночь» - развитие временных представлений.</p>	<p>Счетный, демонстрационный материал, предметы разной формы. Предметы (тяжелые, лёгкие), картинки частей суток.</p>
	16	Форма «Круг, цилиндр, конус»	<p>Закрепить представление о форме. Познакомить с новой геометрической формой: конус. Цилиндр. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме на круг, цилиндр, конус. Учить обозначать геометрические формы словами. Создавать радостный настрой, желание изготовить новогоднюю игрушку.</p>	<p>1. Д/и « Чудесный мешочек» : из мешочка достаём геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг).</p> <p>2. Дети называют знакомые формы(шар, круг).</p> <p>3. Познакомить с конусом, цилиндром.</p> <p>4. Д/у «найди похожий предмет» (конус, цилиндр).</p> <p>5. Изготовить ёлочный фонарик в виде цилиндра. Поиграть с игрушками.</p>	<p>Круг, цилиндр, конус, шар, заготовки из бумаги для ёлочного фонарика, клей, кисти.</p>
	17	«Счет наизусть до пяти»	<p>Обучение детей счету до пяти, учить четко называть числа от 1-5 по порядку. Познакомить с пространственными представлениями «спереди», «сзади». Тренировать в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения. Развивать внимание, усидчивость.</p>	<p>1. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.</p> <p>2. Чтение стихотворения Михалкова «Котят».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Д/у «Сколько пальчиков у нас?».</p> <p>5. Д/и «Назови какого цвета?».</p> <p>6. Обыгрывание ситуации: спереди, сзади.</p>	<p>Счетный материал, предметы разного цвета.</p>
Январь	18	«Золушкины помощники»	<p>Закрепить представление о геометрической форме – круг. Треугольник, квадрат. Развивать умение на ощупь определять форму, закрепить название цветов. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>1. Игровой момент: приходи Золушка, предлагает поиграть.</p> <p>2. Д/у «Назови геометрические фигуры».</p> <p>3. Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета.</p> <p>4. Д/у « Уточки на озере» -счет.</p> <p>5. Д/и « Чудесный мешочек» - определить на ощупь тяжелые и легкие предметы.</p> <p>6. Итог занятия. Золушка благодарит и поощряет детей.</p>	<p>Геометрические формы, цв/карандаши, счетный материал, предметы (тяжелые, легкие).</p>
	19	«Тяжелый, легкий»	<p>Учить детей различать тяжелые и легкие предметы. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку.</p>	<p>1. Д/у « Чудесный мешочек» - различать тяжелые и легкие предметы.</p> <p>2. Счет наизусть до 5 (через стихотворение «Питер»).</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом (счет до 5).</p>	<p>Чудесный мешочек, предметы (тяжелые, легкие), счетный материал, пирамидки.</p>

				4. Д/у « Собери пирамидку» - закрепление названия цветов. 5. Итог занятия.	
	20	«Горячий, холодный»	Знакомить детей с сенсорными признаками предмета. Учить определять признаки горячей и холодный. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку. Воспитывать интерес к занятию	1. Беседа о воде, которая течет из крана (горячая, холодная). 2. Обследование на ощупь грелок: горячая, холодная. 3. Посчитать предложенные игрушки, сколько их? 4. Д/у « Сколько пальчиков у нас?» 5. Чтение стихов из книги « Веселый счет». 6. Итог занятия.	Вода горячая и холодная, две грелки, игрушки и предметы для счета.
Февраль	21	«Что плавает, а что тонет?»	Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку.	1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы (уточняет цвет, форму). 2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый). 3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета. 4. Итог занятия.	Стол для игр с водой, разнообразные предметы, два шнура разного цвета (обручи).
	22	«Что растворяется в воде?»	Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку.	1. Воспитатель демонстрирует сахар, соль, горох, пшено. Уточняет цвет, вкусовые качества. 2. Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок? 3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде. 4. Итог занятия.	Стеклянная ёмкость, вода, соль, сахар, горох и др.
	23	«Что притягивает магнит?»	Программное содержание: Продолжать учить детей знакомить со свойствами предметов. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1. Воспитатель знакомит детей с магнитом. 2. Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла (проволочку, машину и др.). 3. выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает. 4. Итог занятия.	Магниты, предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические).
	24	Демонстрационный опыт: смешивание красок основных цветов.	Учить детей понимать, что при смешивании двух красок появляется новый цвет. Закрепить название основных цветов, знакомить с новыми цветами – оранжевый, розовый, фиолетовый. Закрепить счет до пяти. Учить отсчитывать предметы.	1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет). 2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет. 3. Д/у « Найди предметы нужного цвета» (оранжевый, голубой).	Три баночки с краской трех основных цветов, баночки с водой, листы чистой бумаги, кисть, палитра, карточки для счета.

				4. Работа с раздаточным материалом: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов (счет до 5). 4. Итог занятия.	
Март	25	«Сравнение групп предметов по количеству признаку»	Продолжать обучать, умению сравнивать группы предметов по количеству, методом наложения и приложения. Учить понимать выражение «сколько, сколько ...». Раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Развивать связную речь. Закреплять представление о пространственном положении предметов: сверху внизу.	1. Предложить карточки с нарисованными предметами. Посчитать сколько предметов на карточках. Задание: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов. 2. Д/у: разложить фрукты правой рукой вправо, а овощи – левой рукой влево. 3. Д/у «Вверху – внизу». 4. Итог занятия.	Счетный материал, карточки с предметами, овощи, фрукты.
	26	«Дикие и домашние животные»	Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память.	1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес. Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу. 2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается. 3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних. 4. Итог занятия.	Лист ватмана, поднос с большим количеством изображений разных животных, кисти, клей.
	27	«Транспорт»	дать представление о водном, воздушном и наземном транспорте. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	1. На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане. 2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте. 3. Коллективная аппликация. 4. Д/и «Угадай что изменилось?» (пространственные отношения). 5. Итог занятия.	Ватман, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта, игрушки для д/и.
	28	Овощи, фрукты	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить навык классификации по одному признаку.	1. На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи. 2. Индивидуально с каждым ребенком беседовать: какую картинку выбрал, куда наклеит, название, цвет, форма, размер. 3. Д/у «Назови какого цвета?». 4. Итог занятия.	Ватман, поднос с большим кол-ом изображений овощей и фруктов, клей, кисти.

Апрель	29	«Что сначала, что потом»	Закреплять представления об упорядоченных последовательностях. Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержания сказки «Репка» по опорным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1, 2 предмета. 2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке. 3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи. 4. Итог занятия. 	Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами.
	30	«Составление линейного узора из геометрических фигур»	Закрепить представления об упорядоченных последовательностях. Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды. 2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур. 3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя. 	Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман.
	31	«Высокий - низкий, большой - маленький, длинный - короткий»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения. Учить указывать направления от себя: вверх, вниз, налево, направо. Воспитывать усидчивость, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть карточки с изображением высоких, низких, больших, маленьких предметов. Выполнение заданий, предложенных воспитателем. 2. Наклеивание предметов: высоких, больших вокруг высокого дома; низких, маленьких - рядом с низким домом. 3. Д/у «Покажи картинку на которой изображено 3, 2, 1 предмета». 4. Итог занятия. 	Карточки с низкими, высокими предметами, большими, маленькими, $\frac{1}{2}$ часть ватмана, клей, кисти, карточки с разным количеством предметов.

	32	«Дикие и домашние животные»	Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес. Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу. 2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается. 3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних. 4. Итог занятия. 	Лист ватмана, поднос с большим количеством изображений разных животных, кисти, клей.
Май	33	«Высокий - низкий, большой – маленький, длинный - короткий»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения. Учить указывать направления от себя: вверх, вниз, налево, направо. Воспитывать усидчивость, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть карточки с изображением высоких, низких, больших, маленьких предметов. Выполнение заданий, предложенных воспитателем. 2. Наклеивание предметов: высоких, больших вокруг высокого дома; низких, маленьких – рядом с низким домом. 3. Д/у « Покажи картинку на которой изображено 3, 2, 1 предмета». 4. Итог занятия. 	Карточки с низкими, высокими предметами, большими, маленькими, $\frac{1}{2}$ часть ватмана, клей, кисти, карточки с разным количеством предметов.
	34	«Что сначала, что потом»	Закреплять представления об упорядоченных последовательностях. Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержание сказки «Репка» по опорным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1, 2 предмета. 2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке. 3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи. 4. Итог занятия. 	Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами.
	35	«Составление линейного узора из геометрических фигур»	Закрепить представления об упорядоченных последовательностях. Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды. 2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур. 3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя. 	Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман.
	36	«Итоговое».	Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчи-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в пособии «Моя математика» (стр 18 -19, 22, 23). 2. Д/у « Найди такой же по цвету». 3. Д/и : геометрическое лото. 4. Итог занятия. 	Пособие «Моя математик», карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные ранее.

			ВОСТЬ, ВНИМАНИЕ.		
--	--	--	------------------	--	--

Конструирование и ручной труд

Конструирование и элементы ручного труда, также как игра и рисование, - особые формы собственно детской деятельности. При благоприятных условиях данные виды деятельности могут внести важный вклад в психическое развитие ребенка. Они способствуют развитию пространственных представлений, практическому освоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. Ребенок овладевает разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость. У него появляется созидательное отношение к окружающему. Авторы программы «Радуга» для детей 3-4 лет ставят следующие **задачи**:

1. Способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов;
2. Сформировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами;
3. Заложить созидательное отношение к окружающему миру.

Специально организованное обучение включает следующие направления:

- обучение детей некоторым обобщенным принципам создания построек;
- обучение конструированию из строительного материала и конструкторов с соблюдением определенных, заранее заданных условий;
- обучение конструированию по простейшим рисункам и схемам;
- обучение некоторым простейшим способам работы с материалами и инструментами
- помощь в осознании ребенком результата своей работы.

Занятие по конструированию проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 10-15 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле).

Используются следующие технологии: Т.Н. Доророва «Художественная деятельность и ручной труд в детском саду»,

Л.В. Куцакова «Поделки из природного материала»,

Л.В. Куцакова «Оригами в детском саду».

Перспективно - тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
сентябрь	1-4	Мониторинг	Повторить материал прошлого года. Игры с песком. Игры с большим строительным материалом.		
Октябрь	5	«Барашки» (объемная аппликация)	Учить отрезать или отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В д/сад к ребятам пришел барашек (игрушка), ему хочется на зеленый лужок к друзьям. Как барашку попасть туда? Давайте поможем, ребята. 2. Показ педагогом способа отрывания (отрезания) бумаги, сминания ее и приклеивания к основе рисунка. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Барашку очень весело на лугу среди своих друзей». 	Тонированная бумага с контурами будущих персонажей, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.
	6	«Мебель» (строительный материал)	Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны. 2. Рассматривание и называние деталей строительного набора. 3. Рассматривание и называние частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка... 4. Самостоятельная работа детей. Помощь педагога. 5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек. 	Строительные наборы, маленькие куклы, игрушки.
	7	«Осень» (коллаж)	Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание разных видов бумаги: креппированная, гладкая, бархатная. Чем отличается? 2. Расположить детали будущего коллажа на основном листе. 3. Приклеивание деталей будущей картины. 4. Рассматривание готового коллажа: что нравится, что можно было бы сделать по-другому? 	Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины, цветная и белая бумага, клей, кисти.
	8	«Черепашка»	Учить детей делать поделки из разных	1. Показать детям игрушку (картинку) с изображением чере-	Игрушка (картинка)

		(природный материал)	природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	пахи. «Кто это? У черепашки нет друзей. Она грустит. Как можно развеселить черепашку?» 2. Показ воспитателем последовательности изготовления черепашки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ. Черепашки весело бегут поплавать в море.	черепахи, скорлупа грецких орехов, пластилин, салфетки, дощечки.
Ноябрь	9	«Забор» (строительный материал).	Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной.	1. Рассказ о том, как домашние животные пошли в лес и заблудились. Скоро ночь. Нужно срочно построить забор вокруг полянки, где остановились животные. Давайте поможем. 2. Вспомнить названия деталей строительного набора. Выбрать нужные детали. Договориться, какой забор будут строить дети: высокий или низкий, как при этом будут располагать детали постройки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Вокруг полянки получился высокий крепкий забор. Нет ни одного просвета между деталями. Теперь диким зверям не добраться до наших домашних любимцев».	Игрушки домашних и диких животных, строительные наборы
	10	«Бусы».	Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	1. Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы? 2. Показ воспитателя последовательности изготовления бус. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Украшаем кукол бусами».	Нитки, фольга разного цвета, готовые бусы-образец.
	11	«Собачки» (объемная аппликация).	Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полоски, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию	1. В гости пришла собачка. Просит помочь ей встретиться со своими друзьями. 2. Вспомнить приемы отрывания и сминания бумаги. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Собачка рада, что у нее много друзей».	Игрушка собачка, бумага (1/2 альбомного листа), цветная бумага, клей, кисти, салфетки.
	12	«Ворота» (строительный материал)	Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий».	1. Сломались ворота, невозможно заехать во двор дома. Давайте построим новые. 2. Выбор деталей для будущей постройки. 3. Договориться о последовательности «производства работ» 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «В какие ворота проедет грузовая машина? В какие легковая?».	Машины - грузовые (небольшие) и легковые, строительные наборы.
	13	«Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки».	Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию.	1. Рассмотреть игрушки Деда Мороза и Снегурочки: во что одеты, как выглядит одежда... 2. Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом». 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Какие нарядные Деда Морозы и Снегурочки	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти.

				принесут ребятам подарки в Новый год!».	
Декабрь	14	«Чебурашка» (природный материал).	Учить детей делать игрушки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	1. В гости к детям пришел Чебурашка (игрушка). Чебурашка хочет, чтобы дети изобразили его в скульптуре из природного материала, тогда он сможет подарить всем своим друзьям из мультфильма свое изображение. 2. Выбор природного материала, с которым будут работать дети. 3. Показ воспитателем последовательности изготовления «игрушки». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «Чебурашка очень доволен работами детей».	Игрушка Чебурашка, шишки, желуди, веточки, ягоды, пластилин.
	15	«Домик для куклы» (строительный материал).	Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – «призмой».	1. Пришла кукла, просит детей построить для нее дом. 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений. 3. Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью – призмой. 4. Показ воспитателя последовательности укладывания деталей строительного набора при создании постройки. 5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 6. Анализ: «Кукла выбирает себе домик».	Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений.
	16	«Гирлянда».	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки. Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Беседа с детьми о приближающемся празднике Новом годе. Как украшают дети со взрослыми свои квартиры? Что вешают на елку, стены, шторы... 2. Предложить изготовить украшения для праздника. 3. Показ воспитателя последовательности изготовления гирлянды. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «Какая красивая елка будет в Новый год у ребят».	Цветная крепированная бумага, клей, кисти.
	17	«Зайцы» (вата).	Учить детей выполнять поделку из ваты, отрывать кусочки ваты, наклеивать на контур, добиваться аккуратного выполнения работы. Воспитывать интерес к занятию.	1. Пришел зайка, просит сделать его фотографию. 2. Объяснение воспитателя о последовательности выполнения работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Зайка рассматривает свои фотографии».	Игрушка зайца, ½ альбомного листа с контуром зайца, вата, клей, кисти.
Январь	18	«Зима» (коллаж).	Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1. Беседа о зиме, о ее приметах. 2. Рассмотрение репродукций картин русских художников о зиме. Обратит внимание на красоту природы, яркость красок. 3. Рассмотрение контуров предметов, нанесенных на лист. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «Чудная зимняя картина».	½ тонированного листа ватмана, кусочки цветной и белой бумаги, клей, кисти, салфетки.

	19	«Шары» (апликация из ткани).	Учить детей выполнять аппликацию из ткани путем наклеивания готовых форм. Закрепить умение работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к работе.	1.Рассматривание воздушных шаров: форма, яркость... 2.Самостоятельная работа детей. 3. Анализ: «Праздничные шары над городом».	½ альбомного листа, заготовки из ткани, клей и кисти.
	20	«Диван» (строительный материал).	Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1.Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам. 2.Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Куклы выбирают себе диван».	Куклы, набор строительных деталей, иллюстрация дивана.
Февраль	21	«Мосты» (строительный материал)	Закрепить представление о назначении и строении мостов, их частей. Закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный – короткий».	1.Пришли куклы: нужно через реку построить мост иначе не попасть на кукольный бал. 2.Рассмотреть иллюстрации мостов, как устроены мосты, какие они бывают. 3.Показ строительства моста-образца воспитателем. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: «Куклы идут по мосту на бал».	Куклы, строительные наборы.
	22	«Новоселье мишки» (строительный материал).	Закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1.Пришел мишка, просит детей построить для него избу, стол, лавки. 2.Беседа о постройке домов, мебели. Вспомнить, из каких частей состоит дома и предметы мебели. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Мишка выбирает себе избу и мебель в нее».	Игрушка- медведь, строительный набор.
	23	«Поздравляем папу» (открытка).	Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм, Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1.Беседа о празднике Дне Защитника Отечества. 2.Предложить изготовить открытку в подарок папе к празднику. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: рассматривание детских работ, оценить правильность и аккуратность выполнения.	Заготовки для поздравительных открыток, клей, кисти, салфетки, иллюстрации к беседе.
	24	«Домик для матрешки»	Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в по-	1.Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помо-	Матрешки на каждого ребенка,

		(строительный материал).	стройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой	щью. 2. Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик.	строительные наборы.
Март	25	«Поздравляем маму».	Учить детей выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Беседа о предстоящем празднике – Дне 8 Марта. 2. Рассматривание поздравительных открыток. 3. Рассматривание и обсуждение готовых форм для создания поздравительной открытки. 4. Показ воспитателя последовательности изготовления открытки. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ: «Мы для наших мамочек...».	Поздравительные открытки, заготовки для изготовления открыток, клей, кисти, салфетки.
	26	«Мост через Обь».	Формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми.	1. Беседа о будущей постройке. Рассматривание иллюстраций. 2. Подбор необходимого строительного материала: пластины, призмы, кирпичики, кубы. 3. Работа детей вместе с воспитателем. 4. Обыгрывание постройки.	Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания.
	27	«Весна» (коллаж).	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1. Рассмотреть иллюстрации и репродукции картин русских художников на тему «Весна». 2. Беседа о весенних приметах. 3. Обсуждение будущей «картины», Рассматривание заготовок. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: полюбоваться выполненным коллажем.	½ тонированного листа ватмана, заготовки из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
	28	«Подснежники» (коллаж).	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1. Беседа о весенних первоцветах – подснежниках. Рассматривание иллюстраций. 2. Предложить детям наклеить заготовки цветов на лист бумаги. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Полянка с подснежниками».	Иллюстрации, ½ тонированного листа ватмана, заготовки, кисти, клей, салфетки
Апрель	29	«Бабочка».	Продолжать учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к занятию.	1. Рассмотреть открытки с изображением бабочек. Обратит внимание на яркость красок. 2. Рассмотреть образец. Предложить каждому ребенку сделать свою бабочку. 3. Показ воспитателя последовательности изготовления по-	½ тонированного листа ватмана, заготовки бабочек из белой бумаги, кусочки цветной бу-

				делки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ: «Рассматривание картины «Бабочки на лугу».	маги, клей, кисточки, салфетки.
	30	«Теремок» (строительный материал).	Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.	1. Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей. 2. Вспомнить основные части дома. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».	Игрушки-животные, строительные материалы.
	31	Дома бывают разные.	Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.	1. Вспомнить основные части дома. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».	Игрушки-животные, строительные материалы.
	32	Мебель для игрушек.	Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.	1. Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам. 2. Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Куклы выбирают себе диван».	Куклы, набор строительных деталей, иллюстрация дивана.
Май	33	«Солнышко»	Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность.	1. Показать детям способы изображения солнца из семян на пластилиновой пластине. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Анализ: «Чье солнышко ярче светит?».	Пластины с пластилиновой основой, семена различных растений
	34	«Одуванчик»	Учить наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к занятию.	1. Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика: форма цветка, форма листьев. Вспомнить, что одуванчик пушистый. 2. Показ последовательности создания цветка. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ: «Одуванчики на лугу».	½ тонированного листа альбома, по три желтые заготовки для цветка, листья, зеленый карандаш.
	35	«Лето» (коллаж).	Продолжать знакомить детей с качеством и особенностями бумаги. Закрепить	1. Беседа о наступающем лете. Вспомнить, что было прошлым летом: солнце, тепло, зеленые листья, цветы, бабочки	½ тонированного листа ватмана, заго-

		умение наклеивать заготовки на большой лист. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.	и т.д. 2.Распределение заготовок на листе. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Прилетела птичка, ей так понравился коллаж, созданный детьми, что она попросила «пуститье в лето».	товки листьев, цветов, клей, кисти, салфетки.
36	Строим из песка...	Напомнить детям что строить можно из песка. Показать как пользоваться песком. Развивать умение аккуратно, безопасно играть песком.	Беседа о безопасности при игре с песком. Что можно построить из песка. Одобрять желание детей строить и обыгрывать постройки.	

Познавательное развитие

В 3-4 года ребенок активно пытается расширить свой кругозор, хотя его познавательные возможности не позволяют перешагнуть границы ближайшего окружения. Трехлетний малыш действует по принципу «Что вижу, с чем манипулирую, то и познаю». Авторы программы «Радуга» для детей данного возраста определили следующие **задачи**, способствующие их познавательному развитию:

1.Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.

Мир человека:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.

Мир природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделить их свойства и качества.
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности: использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц);

- создать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших у них интерес.
- создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; копилки «Подарки осени, зимы, весны, лета»; «сокровищницы» детей; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 10-15 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Знакомство с группой	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение	Игровая мотивация «Катание на поезде». Пение песни «Поезд». Экскурсия по группе: «Книжная станция», «Рисовальная станция», «Игровая» и т.д.	Поезд
	2	Знакомство с участком группы	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение	Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира. Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метания	Копилка
	3	Беседа «Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний	Игровая мотивация: В гости прилетел воробей. Знакомство с детьми Чтение худ. произведения «Где обедал воробей» С. Маршака	Птичка воробей, книга С. Маршака
	4	Рыбы	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.	Сюрпризный момент: коробка с набором открыток с изображением рыб. Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб.	Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб
Октябрь	5	Аквариум	Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в своей группе. Развивать любознательность, наблюдательность.	Беседа об уголке подводного мира – аквариуме.	Иллюстрация аквариума

	6	Совместная деятельность по созданию аквариума	Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	Рассматривание аквариума. Определение месторасположение. Дать небольшие поручения каждому ребенку	Аквариум, камешки, ракушки, ведро с водой
	7	Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развить эмоциональную отзывчивость	Беседа об изменения в погоде. Рассматривание иллюстрации «Золотая осень». Д/игра «Солнышко и дождик»	Иллюстрация «Золотая осень»
	8	Чудо - фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Собери картинку», «Узнай по вкусу». Рассказ о том, как человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Беседа о том, как мама заготавливает фрукты на зиму.	Иллюстрации «Фруктовые деревья», свежие фрукты, копилка «Подарки осени»
	9	Экскурсия в прачечную	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада; с новыми предметами труда людей.	Беседа о чистых салфетках. Откуда Н.И. приносит нам чистые салфетки. Экскурсия в прачечную. Смена салфеток.	Детские салфетки
Ноябрь	10	Предметы вокруг нас» (мебель)	Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения).	Игра «Угадайка». Знакомство с разнообразием мебели: кухонная, спальня, гостиная. Рассказ о назначении мебели, деталях, целевом назначении. Д/игра «Помоги оформить Кати гостиную комнату»	Пособие «Познаю мир», иллюстрации различных предметов мебели
	11	Что растет в огороде?	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают богатый урожай.	Рассматривание картины «На огороде». Беседа о том, как мама заготавливает овощи на зиму. Развивающая игра «Какие овощи можно есть сырыми», «Что растет на грядке».	Картина «На огороде», дидактические игры
	12	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени: листья меняют цвет, листопад, холодный ветер, дождь, заморозки.	Беседа об осени, осенних приметах. Д/игра «Когда это бывает». Рассматривание предметов из копилки «Подарки осени».	Копилка «Подарки осени»
	13	Птицы зимой	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Сравнение зимней и летней одежды. Рассказ о зимующих и перелетных птицах и о том, как человек оказывает помощь птицам зимой.	Картинки с изображением зимней и летней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой
Декабрь	14	Предметы вокруг нас (одежда)	Закрепить знания детей о предметах одежды, их названии. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Используя пособие «Познаю мир», познакомить детей с предметами одежды. Д/игра «Одень куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций предметов одежды. Чтение худ	Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов оде-

				произведения В.Зайцева «Я одеться сам могу»	жды
	15	Экскурсия в медицинский кабинет	Закрепить знания детей о месте расположения кабинета. Уточнить знания о его целевом назначении. Познакомить с медицинскими инструментами, работой медсестры. Вызвать эмоционально положительное отношение к медработникам.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ о том, как вести себя во время болезни. Знакомство с медицинскими инструментами. Дигра «Кому, что нужно для работы»	Дигры, картинки с изображением фруктов, ягод и овощей
	16	Наш друг – Дед Мороз	Создать атмосферу праздничного настроения. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции. Воспитывать терпеливость, умение хранить свои и чужие секреты. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассматривание иллюстрации праздничной елки. Пение знакомых песен о Деде Мороза, чтение стихов.	Иллюстрации новогодней елки, деда Мороза, снегурочки
	17	Экскурсия в методический кабинет	Расширять кругозор детей, знакомить с новыми помещениями детского сада, библиотекой.	Рассказ методиста о книгах в библиотеке детского сада. Рассматривание полочки с книгами для малышей. Викторина «Угадай сказку»	Книги
Январь	18	Изготовление кормушек	Расширить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Рассказ о том, как человек помогает птицам зимой. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Показ готовой кормушки. Рассмотреть с детьми приготовленный корм, дать названия круп	Бросовый материал
	19	Предметы вокруг нас (бытовая техника).	Уточнить знания детей о бытовой технике: название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщения).	Рассматривание иллюстраций бытовой техники. Дать названия, рассказать о назначении. Дигра «Предметы помощники»	Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов бытовой техники
	20	«Экскурсия на кухню».	Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия.	Рассказ о труде повара, о предметах, которые помогают ему в труде. Показ действий повара при приготовлении пирожков, компота	Иллюстрации трав нашего региона
Февраль	21	«Наш новый зеленый друг».	Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения. Формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	Навестить зеленого друга – бальзамина, поинтересоваться его жизнью. Чтение письма. Правила ухода за комнатными растениями	Иллюстрации, фотографии комнатных растений
	22	«Предметы вокруг нас» (посуда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды; родовые и видовые понятия (обобщения).	Игра «Угадайка», рассказ о частях предметов посуды и их целевом назначении. Дигра «Путаница». Рассматривание картины «Мама на кухне». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды

	23	«Предметы вокруг нас» (транспорт).	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие.	Рассматривание иллюстраций транспорта. Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте. Дать названия, рассказать о назначении, признаках	Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов
	24	«Подарки зимы».	Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы.	Рассмотреть содержание копилки «Подарки зимы» где и когда их получали, вспомнить признаки зимы, зимние праздники и развлечения.	Копилка «Подарки зимы»
Март	25	«Мама есть у всех».	Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.	Сообщение о приближающемся празднике 8 марта – женский день. Беседа о маме, бабушке. Словесная игра «Какая твоя мама» (составить цепочку из ласковых слов для мамы). Чтение худ. произведения	Открытки,
	26	«Город, в котором мы живем».	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Рассматривание фотографий родного города. Беседа о доме, дворе, улице. Дид. игра «У кого какой дом».	Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе
	27	«Предметы вокруг нас» (инструмент).	Познакомить детей с предметами, помогающими в работе в саду и огороде, в ремонте по дому или какого-либо оборудования. Дать представления об их качествах и свойствах, целевом назначении. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций инструментов. Рассказ о инструментах. Дать названия, рассказать о назначении, признаках. Работа с пособием «Познаю мир»	Пособие «Познаю мир», иллюстрации с изображением инструментов
	28	«Предметы вокруг нас» (помощники шитья).	Познакомить детей с предметами, необходимыми для шитья, вышивания. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Маленькие истории о мастерах. Работа с пособием «Познаю мир». Рассматривание предметов шитья.	Игольница, пособие «Познаю мир», коробочка с предметами для рукоделия
Апрель	29	«Зеленый детский сад».	Формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с разнообразием растительного мира. Закрепить имеющиеся у детей представления о растениях.	Рассматривание комнатных растений, их частей, правилах ухода. Лото «Цветы цветут»	Комнатные растения, лото, иллюстрации
	30	«Помоги зеленым друзьям».	Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе.	Беседа о наших зеленых друзьях - комнатных растениях, о том, что растениям необходима вода и свет. Чтение послания от цветов. Показ пересадки комнатных растений.	Земля, горшки для цветов, комнатные растения
	31	«Предметы вокруг нас» (игрушки).	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением).	Рассматривание игрушек, название материала, целевое назначение игрушек. Дид. игра «Из чего сделаны наши игрушки». Лепка «Моя любимая игрушка»	Игрушки, самодельные куклы, иллюстрации
	32	«Не попади в	Продолжать знакомить детей с элементарными прави-	Рассматривание грузового автомобиля (ка-	Иллюстрации

		беду на дороге».	лами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	бина, колеса, кузов). Рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу». Дид. игра «Найди свой цвет». Чтение О. Тарутин «Для чего нам светофор»	грузовика, светофора
Май	33	«Северная весна».	Обратить внимание детей на разницу в природном времени прихода весны в средней полосе России и на Севере. Уточнить знания признаков весны. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Развивать мышление, восприятие, память.	Рассматривание иллюстраций ранней и поздней весны с указанием признаков. Дид. игра «Когда это бывает». Пополнение копилки «Подарки весны».	Копилка «Подарки весны», иллюстрации
	34	«Подарки весны».	Закрепить представления детей о весне на основе наиболее ярких собственных впечатлений. Развивать речь детей. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.	Беседа о весне, весенних приметах. Дид. игра «Когда это бывает». Сравнение иллюстраций зимы и весны. Рассматривание предметов из копилки «Подарки весны».	Копилка «Подарки весны»
	35	«Что подарит лето нам?».	Нацелить детей на ожидание лета, вспомнить, чем обычно люди занимаются летом, предложить поискать приметы лета в мае - последнем месяце весны.	Рассматривание картины «Летние забавы». Беседа о лете, признаках лета, с какими животными и насекомыми можно встретиться летом	Картина «Летние забавы»
	36	«Вот какие мы большие» (итоговое мероприятие).	Радостно и весело закончить учебный год, показать детям, что они выросли, многому научились.	Развлечение «Вот какие мы большие», показ достижений гостям. В гости приходят игрушки, книги, растения. Совместные игры и пляски	Иллюстрации игрушек, книг, растений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	<ul style="list-style-type: none">- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.-Формировать интерес к окружающим предметам.-Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов.-Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать	<ul style="list-style-type: none">- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.-Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.-Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.- Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к	<ul style="list-style-type: none">-Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.-Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.-Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.-Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.

	чувство симпатии к другим детям.	народной культуре.	Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
--	----------------------------------	--------------------	---

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Изобразительная деятельность*

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделениями: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости. В работе с детьми 3-4 лет авторы программы предполагают решение следующих задач по развитию восприятия:

- вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе, к эстетической стороне окружающей действительности, к созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративно-прикладного искусства, живописи, книжной иллюстрации.

Рисование и лепка, как и игра, являются любимыми занятиями малышей. Дети 4 года жизни рисуют, как и играют, искренне и самозабвенно. Рисование и лепка являются продуктивными видами деятельности, дающими зримый и осязаемый результаты. У малышей начинает по-

являться представлением о том, какой должен быть результат его действий в рисовании и лепке. И «коляки-маляки» не доставляют ребенку удовольствия. Для того чтобы не наступило разочарование авторы программы «Радуга» предлагают решение следующих **задач** формирования у малышей элементарных умений и навыков:

1. Предоставлять детям возможность рисовать и лепить то, что им хочется
2. Побуждать детей совершенствовать свой рисунок, лепку, помогать им, овладеть для этого необходимыми умениями и навыками
3. Научить детей смешивать белила с краской 3 основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков.
4. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и способах и приемах лепки.

Занятие по рисованию и лепке проводится 1 раз в неделю каждое в первой половине дня по 10-15 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 1 раз в квартал.

Используются следующие технологии: Т.Н. Доронова «Художественная деятельность и ручной труд в детском саду»

Перспективно - тематическое планирование рисование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	По желанию ребенка карандаши, шариковые ручки, краски

	2	Дорисуем колеса к машине.	Вызвать интерес к рисованию карандашами. Выяснить знания детей о предназначении карандаша. Учить правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, другой рукой придерживать лист бумаги. Подводить к пониманию того, что очертания могут что-то изображать.	1. Воспитатель незаметно для детей размещает в игровом уголке коробки с карандашами, затем рассказывает, что ему рассказали игрушки. 2. Ребенок берет ту игрушку машину, которая ему нравится. И показывает ей, как правильно держать карандаш, как можно рисовать карандашом по бумаге. Побуждать детей дорисовывать детали (колеса) машины, раскрасить машину. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Набор карандашей (12-18 цветов), поллиста бумаги, с контуром машины.
	3.	Что за палочки такие?	Вызвать интерес к рисованию карандашами. Выяснить знания детей о предназначении карандаша. Учить правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, другой рукой придерживать лист бумаги. Подводить к пониманию того, что очертания могут что-то изображать. Поддерживать попытки сравнивать со знакомыми детям предметами, животными, узнавать и называть их. Установить, какие цвета карандашей дети знают.	1. Воспитатель незаметно для детей размещает в игровом уголке коробки с карандашами, затем рассказывает, что ему рассказали игрушки. 2. Ребенок берет ту игрушку, которая ему нравится. И показывает ей, как правильно держать карандаш, как можно рисовать карандашом по бумаге. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Набор карандашей (12-18 цветов), поллиста бумаги.
	4.	Кисточка-мама рассказывает	Вызвать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски), воспитывать бережное отношение к ней. Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать в воде и сушить, промакивая о салфетку.	1. Воспитатель показывает детям кисточку-маму. И рассказывает про нее рассказ. 2. Воспитатель объясняет и показывает детям, как правильно держать кисть. 3. Показать правила пользования при работе с краской и кистью. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Кисточка мама, кисти, краска гуашь одного цвета, ½ листа бумаги.
Октябрь	5.	Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	Вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, путем нанесе-	1. Познакомить детей с гуашью и правилами работы с ней.	Листы бумаги с изображением рыбок,

			<p>ния размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать, чтобы дети кистью терли по бумаге. Способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.</p>	<p>2. Дети выбирают аквариум без воды. 3. Предложить детям заполнить аквариум водой (закрасить). 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>нарисованных педагогом цветными восковыми мелками, краска гуашь, кисти.</p>
6.	Угостим игрушки вкусным соком.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской, показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения краской ворса кисти и свободного равномерного наложения мазков.	<p>1. Обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы, предложить налить в них сок. 2. Дети выбирают себе игрушки, которые они хотели бы угостить соком. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>Краска гуашь, кисти, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки.</p>	
7.	Деревья большие и маленькие с желтыми листьями.	Учить детей рисовать деревья, передавая строение частей, форму, закреплять название частей (ствол, ветки, крона). Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Учить использовать прием примакивания при рисовании осенней листвы. Воспитывать любовь к природе.	<p>1. Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. Что видят дети? – Деревья. 2. Рассмотреть строение дерева – ствол, ветви. Куда смотрят ветви у лиственных деревьев? – Вверх. 3. Имитация детьми веток и стволов дерева. 4. Показ педагогом правильного изображения дерева, листьев. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Составить панно из детских работ.</p>	<p>½ альбомного тонированного листа, краски гуашь.</p>	
8.	Деревья большие и маленькие	Учить детей рисовать деревья, передавая строение частей, форму, закреплять название частей (ствол, ветки, крона). Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Учить использовать прием примакивания при рисовании осенней листвы. Воспитывать любовь к природе.	<p>1. Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. Что видят дети? – Деревья. 2. Рассмотреть строение дерева – ствол, ветви. Куда смотрят ветви у лиственных деревьев? – Вверх. 3. Имитация детьми веток и стволов дерева. 4. Показ педагогом правильного изображения дерева, листьев. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Составить панно из детских работ.</p>	<p>½ альбомного тонированного листа, краски гуашь.</p>	
9.	Нарисуем траву вокруг дорожек	Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами. Побуждать рисовать траву доступными средствами	<p>1. Рассказ о грустных игрушках, которые мечтают походить по травке на тропинках.</p>	<p>Цветные карандаши, листы бумаги с изо-</p>	

			выразительности (короткие длинные, зигзагообразные линии, точки, спиральки, штриховка и пр.), используя все пространство листа	2.Просьба игрушек нарисовать травку, чтобы они могли там побегать, повеселиться. 3.Раздать рисунки с дорожками и цветные карандаши. От лица игрушек попросить больше нарисовать травки. 4.Вспомнить приемы рисования. Добиться того, чтобы все свободное пространство было заполнено изображением травы. 5.По окончании работы игрушки благодарят детей и бегают по травке.	бражением дорожек, любые игрушки из игрового уголка группы
Ноябрь	10	Нарисуем красивые дорожки для игрушек.	Формировать интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения краской ворса и свободного равномерного наложения мазком, изображения коротких и длинных линий. Побуждать детей к свободному использованию листа бумаги для изображения дорожек.	1.Педагог предлагает детям нарисовать красивые дорожки. 2.Педагог напоминает, правила работы с краской. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Краска гуашь, кисти, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей
	11	Поможем мышкам спрятаться в норках.	Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.	1.Рассказать детям историю о мышатах, которые сбежали из дома. 2.Предложить детям спрятать их в норках. Норки должны быть глубокие и густо закрасить мышонка и весь круг, чтобы кот не смог их найти. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Игра «Спрячь мышку».	Листы бумаги, в которых изображен круг с силуэтом мышонка, краска гуашь, кисти, игрушка кот.
	12	Поможем жучкам спрятаться в траве	Продолжать вызывать у детей к рисованию цветными карандашами травы доступными средствами выразительности. Добиваться ее расположения на всей плоскости листа.	1.Педагог рассказывает о том что, осенью все жуки успели спрятаться. И только эти, бедняжки, растерялись и не успели спрятаться. Но игрушки рассказали жучкам о том, какую замечательную травку мы нарисовали вокруг дорожек. Вот они и просят помочь им, спрятать их от холода и голода в густой траве. 2.Самостоятельная работа детей.	Листы бумаги, на которых изображены жуки, цветные карандаши

				3.В конце занятия жуки благодарят детей.	
Декабрь	13	Рельсы для игровой дорожки	Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски.	<p>1.Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику.</p> <p>2.Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4.В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика в больницу.</p>	½ листа бумаги, разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки.
	14	Прочный забор	Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации создавать изображения с осознанной целью – нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в защите	<p>1.Воспитатель обращает внимание детей на зайчат, которые чем-то обеспокоены. Они боятся. Помогите сделать прочный забор.</p> <p>2.Спросить, кого могут бояться зайчата? Кто их может испугать?</p> <p>3.Вспомнить с детьми, как мы наклеивали прочные заборы. Как выглядит забор?</p> <p>4.Предложить приступить к работе. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.С помощью надрезов соединить заборчики вместе. Лиса подходит к забору, не может перелезть к зайчатам. Счастливы зайчики, благодарят деток за помощь.</p>	½ листа плотной бумаги, разрезанной вдоль, краска гуашь, игрушки, ножницы
	15	Красивые тарелки для игрушек	Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая их на поверхности круглой формы.	<p>1.Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами.</p> <p>2.Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратит внимание на расположение узоров на тарелках.</p> <p>3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>4.Пригласить гостей. Помочь кукле на-</p>	Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти.

				крыть на стол. . ые тарелки. ул все тарелки.	
	16	Снеговик	Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков. 2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение. 3.Предложить гуашь, бумагу, кисти. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Организовать хоровод снеговиков. 	Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти.
	17	Нарисуем шарики или другие елочные игрушки	Вызвать у детей радостные воспоминания связанные с новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа прошедшем празднике, воспоминания о Новом Году, о новогодней елке. Рассмотреть елочные игрушки и предложить изготовить свои. 2.Показать последовательность работы. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Выставка детских работ. 	Листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь, кисти
Январь	18	Ёлочка	Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева. 2.Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ. 	Гуашь, бумага, кисти.
	19	Украсим пакет для подарков	Продолжать вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником. Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать воспитывать интерес к работе с краской. Побуждать к украшению пакета для новогодних подарков доступными средствами выразительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: Куколки не получили подарков в этом году. Они очень хотели получить подарки в красивых пакетах. 2.Вспомнить различные методы и приемы рисования, правила работы с красками. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 	Бумажные пакеты, гуашь, кисти

				4.Рассматривание готовых пакетов. Куклы благодарят детей.	
	20	Коробки с шоколадными конфетами	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	1.Показать детям коробки (листы бумаги, сложенные вдвое с ячейками для конфет) из под конфет, но конфет в них нет, игрушки очень расстроились увидев пустые коробки. Воспитатель предлагает нарисовать конфеты. 2.Рассматривание коробок (настоящих) из под конфет. Обсудить методы и приемы рисования, правила работы с красками. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Рассматривание готовых коробок с конфетами. Игрушки благодарят детей.	Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти.
Февраль	21	Коврики для игрушек	Вызывать интерес к рисованию красками. На основе игровой мотивации побуждать к украшению прямоугольной формы доступными детям декоративными элементами и другими средствами выразительности.	1.Рассказать детям о значении ковра который находится у них в группе. Предлагает детям нарисовать коврики для игрушек. 2.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4 По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Лист бумаги надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, гуашь, кисти.
	22	Салфетки для игрушек	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными средствами выразительности.	1.Педагог демонстрирует детям красивые салфетки. И рассказывает, что игрушки очень сожалели, что салфетки не украшены узором. 2.Оформить салфетки узором, напомнить о приемах рисования карандашами. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	½ листа бумаги с надрезанными краями в виде фестонов, бахромы, кружев, цветные карандаши.
	23	Красивые кулоны, браслеты и значки	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению изделий из готовых форм доступными средствами выразительности.	1.Педагог демонстрирует заготовки и рассказывает, что это игрушки приготовили сюрприз для детей. 2.Дети выбирают себе значок. 3.Самостоятельная работа детей, индивиду-	Заготовки из картона кулонов, браслетов и значков, цветные карандаши

				дуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	
	24	Красивые кулоны, браслеты и значки	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению изделий из готовых форм доступными средствами выразительности.	1. Педагог демонстрирует заготовки и рассказывает, что это игрушки приготовили сюрприз для детей. 2. Дети выбирают себе значок. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Заготовки из картона кулонов, браслетов и значков, цветные карандаши
Март	25	Красивые салфетки в подарок маме	Продолжать вызывать интерес к работе с цветной тушью. Побуждать создавать узор на квадрате. Воспитывать любовь к маме.	1. Поговорить с детьми о предстоящем празднике. Предложить сделать маме подарок. 2. Приступить к работе. 3. Напомнить правила работы. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки
	26	Флакончики с тушью хотят познакомиться	Вызвать интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.	1. Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении. 2. Рассмотрение материала. 3. Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	Цветная тушь, кисти и тычки, полоски ткани, клеенка.
	27	Украсим тушью свои носовые платочки	Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. Вызвать интерес к украшению различных вещей.	1. Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении. 2. Рассмотрение материала. 3. Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками.	Цветная тушь, кисти и тычки, носовой платок для украшения, клеенка

				<p>4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	
	28	Цветы для мамы	<p>Совершенствовать умение работать гуашевыми красками. Учить рисовать цветы простейшей формы с передачей основных частей, их формы. Вызывать радость от полученного результата, от предвкушения подарка для мамы.</p>	<p>1. Напомнить детям о мамином празднике. Предложить нарисовать маме в подарок цветы.</p> <p>2. Приступить к работе.</p> <p>3. Напомнить правила работы.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки.</p>
Апрель	29	Ящики с фруктами для игры в магазин	<p>Побуждать доступными средствами выразительности изображать знакомые фрукты. Упражнять в работе с красками.</p>	<p>1. Рассказ педагога о недостаточном ассортименте фруктов в магазине.</p> <p>2. Наполнить ящики фруктами, приступить к работе. Напомнить правила работы с красками.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>Гуашь, листы бумаги, разделенные сгибами на квадраты (ящики).</p>
	30	Компот и варенье в банках	<p>Побуждать доступными средствами выразительности изображать знакомые фрукты и ягоды. Закреплять умение рисовать округлые формы.</p>	<p>1. Напомнить детям о магазине, в котором они продавали ящики с фруктами. И предложить консервировать банки с компотом и вареньем для продажи в магазине.</p> <p>2. Дети выбирают банки и приступают к работе.</p> <p>3. Педагог показывает приемы работы и напоминает правила работы с краской.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>Гуашь, кисти, вырезанные силуэты банок разного размера.</p>
	31	Красивая розовая картина для украшения группы	<p>Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, упражнять</p>	<p>1. Педагог вносит лист бумаги, украшенный красивой рамкой. Предлагает нарисовать картину в розовых тонах.</p>	<p>½ листа ватмана с нанесенной на него рамкой, ½ альбомного</p>

			в этом.	2.Показ способа смешивания красок для получения розовой.. 3.Изображение цветов детьми, используя декоративные элементы: точки, черточки, кружочки. 4.Вырезать цветы по контуру и составить из них панно.	листа, гуашь белая и красная, кисти.
	32	Красивая розовая картина для украшения группы	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, упражнять в этом.	1. Педагог вносит лист бумаги, украшенный красивой рамкой. Предлагает нарисовать картину в розовых тонах. 2.Показ способа смешивания красок для получения розовой.. 3.Изображение цветов детьми, используя декоративные элементы: точки, черточки, кружочки. 4.Вырезать цветы по контуру и составить из них панно.	½ листа ватмана с нанесенной на него рамкой, ½ альбомного листа, гуашь белая и красная, кисти.
Май	33	Картина с красивыми голубыми цветами	Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков. Увлечь детей процессом и представить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	1.Педагог вносит в группу большой лист бумаги, украшенный красивой рамкой. Рассказ педагога о большой красивой картине и предлагает ее нарисовать. 2.Педагог демонстрирует на палитре смешивание красок. 3.Дети изображают цветы доступными им способами. 4.Используя простейшие декоративные элементы (точки, короткие линии) и цвет, еще раз прорисовать лепестки, контур, используя другие изобразительные материалы. 5.Вырезать рисунки по контуру и объединить в одну общую картину (наклеивание). 6.Организация выставки.	Большой лист бумаги (150на70см.), украшенной красивой рамкой, выполненной, различными, оттенками голубого цвета, ½ листа альбома на каждого ребенка, палитра, белая и синяя краска гуашь.
	34	Чудесные превращения белых пятен в голубые, розовые и светло-желтые цветы	Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков. Подводить к пониманию, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к белому пятну немного темной краски.	1.Педагог побуждает вспомнить смешивание цветов на палитре. 2.Педагог демонстрирует, как получить более светлые тона. 3.Самостоятельная работа детей, под кон-	Бумага, гуашь красного, синего и желтого цвета, кисти, палитра.

				тролем воспитателя. 4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	
35	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски	
36	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.	По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски	

Перспективно - тематическое планирование лепка

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Что мы умеем и любим лепить?	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает вылепить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой. 5.Побуждать детей к игровым действиям.	Глина, пластилин, доски.
	2	Что мы умеем и любим лепить?	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему боль-	Глина, пластилин, доски.

				<p>ше всего нравится.</p> <p>2. Воспитатель предлагает вылепить то, что им хочется.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.</p> <p>4. По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.</p> <p>5. Побуждать детей к игровым действиям.</p>	
	3	Пищащий комочек	Вызвать у детей интерес к пластилину или глине, как к художественному материалу. Познакомиться со свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, давая им названия.	<p>1. Педагог рассказывает историю о пищеющем комочке.</p> <p>2. Воспитатель предлагает слепить из пластилина, что-нибудь по своему желанию.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.</p> <p>4. В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка</p>	Глина, пластилин, доски.
	4	Разноцветные шарики	Учить детей лепить шарики, знакомя с приемом раскатывания пластилина круговыми движениями рук.	<p>1. Педагог предлагает слепить красивые шарики.</p> <p>2. Показывает приемы лепки.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей помощь нуждающимся детям.</p> <p>4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	Пластилин, дощечки.
Октябрь	5	Угостим птичек зернышками	Вызывать интерес к простейшим действиям с пластическим материалом. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска пальцами.	<p>1. Внести птичек, которые чирикают и просят детей угостить их зернышками.</p> <p>2. Раздать детям птичек, и предложить слепить зернышки.</p> <p>3. Показать детям прием отщипывания маленьких кусочков от целого.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей, помощь нуждающимся детям.</p> <p>5. Анализ детских работ.</p>	Пластилин, дощечки, игрушки-птички.
	6	Проложим дорожку из камешков	Продолжать вызывать интерес к простейшим действиям с пластическим материалом. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного, вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	1. Внести в группу птичек, благодарящих за вкусные зернышки, которыми их угощали дети. Затем птички просят пить, но до речки нет дорожки. Птички просят сде-	Пластилин, дощечки, игрушки-птички.

				<p>лать дорожки из камушков, по которым они смогут добраться до водички.</p> <p>2. Самостоятельная работа детей помощь нуждающимся детям</p> <p>3. Выкладывают из вылепленных камушков дорожку, поят птичек водой. Птички благодарят детей за дорожку и улетают.</p>	
	7	Витамины	<p>Формировать интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить лепить маленькие шарики, отрывая маленькие кусочки.</p>	<p>1. Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами они не могут их приобрести.</p> <p>2. Предложить детям слепить витамины игрушкам.</p> <p>3. Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Анализ работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>Пластилин, дощечки, игрушки.</p>
	8	Яблоки	<p>Учить лепить яблоки, закрепляя прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук.</p>	<p>1. Поблагодарить детей за изготовленные витамины для игрушек и напомнить, что витамины есть в яблоках.</p> <p>2. Рассмотреть яблоки, их форму, цвет.</p> <p>3. Предложить детям слепить игрушкам яблоки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь каждому ребенку.</p> <p>5. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	<p>Пластилин, дощечки, муляжи или картинки с яблоками</p>
	9	Посуда для букашек	<p>Продолжать вызывать интерес к действиям с пластическим материалом. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной и столовой посуды.</p>	<p>1. Воспитатель рассказывает детям о встрече с букашками.</p> <p>2. Предлагает каждому ребенку выбрать ту букашку, которую он будет угощать и лепить для нее что-нибудь из чайного сервиза.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Организовать за игрушечным самоваром для букашек чаепитие</p>	<p>Отдельные предметы чайной посуды, пластилин, дощечки</p>
Ноябрь	10	Посуда для бука-	Продолжать вызывать интерес к действиям	1. Воспитатель рассказывает детям о встрече	Отдельные предметы

	шек	с пластическим материалом. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной и столовой посуды.	<p>че с букашками.</p> <p>2.Предлагает каждому ребенку выбрать ту букашку, которую он будет угощать и лепить для нее что - ни-будь из чайного сервиза.</p> <p>3.Самостоятельная работа детей.</p> <p>4.Организовать за игрушечным самоваром для букашек чаепитие</p>	чайной посуды, пластилин, дощечки
11	Домики для жуков	Побуждать детей доступными средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.	<p>1.Рассказать детям о том, как понравилось жучкам в группе. Им бы остаться жить в группе, но домиков нет.</p> <p>2.На заранее нарисованную траву положить букашку и предложить сделать для них домик.</p> <p>3.Самостоятельная работа детей. Необходимо предупредить детей о том, что при лепке надо учитывать размеры самого жучка.</p> <p>4.Поместить жучков в домик на травку и установить их в игровом уголке.</p>	Листы бумаги с изображением травы, которую дети рисовали, чтобы жучки могли спрятаться, пластилин, дощечка
12	Слепим миску и угостим ежика молоком	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с пластическими материалами. Побуждать доступными приемами (вдавливание, расплющивание) изображать миску и использовать ее в игре с игрушками.	<p>1.Воспитатель рассказывает о том, как она встретила сегодня на улице голодных ежег и предложила детям их накормить. Слепить из пластилина мисочку для молока, ведь ежата очень любят молоко.</p> <p>2.Объяснение приемов работы.</p> <p>3.Самостоятельная работа детей.</p> <p>4.Обыгрывание поделок: «налить» молоко в мисочки и «напоить» ежат.</p> <p>5.Ежата благодарят детей за угощение.</p>	Пластилин, дощечка, силуэты ежат на каждого ребенка, кувшин с молоком.
13	Красивый мостик через речку.	Продолжать развивать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из пластических материалов простейшую конструкцию моста доступными средствами выразительности.	<p>1.Игровая ситуация «Трудности встречи детей» вода холодная, пить нельзя, строить не умеют, надеются на помощь детей.</p> <p>2.Получив согласие, рассмотреть варианты с иллюстрациями мостов.</p> <p>3.Уточнить с детьми прием раскатывания</p> <p>4.Показ способов и последовательности лепки.</p>	Мелкие игрушки, пластилин, дощечки, иллюстрации мостов

				<p>5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь.</p> <p>6. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	
Декабрь	14	Баранки для угощения игрушек	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать комочек между ладонями прямыми движениями рук. Учить соединять концы столбика в виде кольца. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	<p>1. Напомнить детям о добром отношении к игрушкам, предложить их порадовать, слепив баранки и сушки.</p> <p>2. Рассмотреть баранки.</p> <p>3. Не показывая способа лепки предложить слепить.</p> <p>4. Во время самостоятельной лепки помочь нуждающимся начать работу.</p> <p>5. Готовые изделия сложить на кукольные тарелочки, организовать чаепитие для кукол.</p>	Игрушки, пластилин, дощечки
	15	Угощение на День рождения	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, вылепить для них сладости.	<p>1. Медвежонок пригласил на день рождения зверят. Он не успевает приготовить угощение, просит детей помочь ему.</p> <p>2. Обсудить, что едят разные звери.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Обыгрывание: дети помогают медвежонку накрыть на стол.</p>	Игрушка медвежонок, пластилин, дощечка
	16	Пряники для медвежат	Продолжать учить приему раскатывания круговыми движениями рук, затем сплющивать пластилин между ладонями. Учить украшать изделие при помощи стек и рельефных предметов путем вдавливания в поверхность, процарапывания.	<p>1. Игровая ситуация «К нам в гости пришли медвежата». Они очень любят сладости. Давайте угостим их пряниками.</p> <p>2. Рассмотреть варианты вылепливания пряников, спросить, как можно украсить их.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.</p> <p>4. Сложить угощения на тарелочку и угостить медвежат.</p>	Пластилин, дощечки, игрушки-медвежата
	17	Пирамидки в подарок игрушкам	Продолжать вызывать радостные воспоминания о празднике, совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца. Объяснить, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и бла-	<p>1. Предложить детям слепить пирамидки в подарок игрушкам.</p> <p>2. Рассмотреть пирамидку.</p> <p>3. Показать способы лепки пирамидки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Игрушки благодарят детей за подарки</p>	Пластилин, дощечки, стеки, пирамидка, игрушки

			годаря этому регулировать длину.		
Январь	18	Сладости в подарок игрушкам	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания связанные с новогодними праздниками. Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы. Упражнять в приеме сплющивания, раскатывания. Делать пальцами или палочкой углубления на поверхности формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить детям сделать сладости в подарок игрушкам. 2.Вспомнить какими сладостями угощали детей в праздничные дни. 3.Вспомнить способы лепки. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Игрушки благодарят детей за подарки 	Игрушки, пластилин, дощечки.
	19	Колобок катиться по дорожке	Вызвать у детей приятные воспоминания о персонаже сказки колобок. Побуждать лепить Колобка знакомыми приемами, совершенствовать умение раскатывать пластилин	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог рассказывает детям о колобке, у которого нет друзей. 2.Побудить детей пожалеть колобка и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Игрушка колобок, пластилин, дощечки.
	20	Лепешки для кукол	Побуждать детей лепить угощение для кукол. Совершенствовать навык раскатывания пластилина круговыми движениями, закреплять прием сплющивания	<ol style="list-style-type: none"> 1.В гости пришли куклы. Их нужно угостить чаем. Что подадим куклам к чаю? 2.Воспитатель показывает прием лепки лепешек. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Угощаем кукол чаем с лепешками. 	Пластилин, доски, куклы.
Февраль	21	Чудесные превращения пластилинового столбика	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, объяснить, как можно из комка пластилина, путем раскатывания прямыми движениями рук, получить столбик и «превратить» его в разные знакомые предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог предлагает поиграть со столбиками, которые надо сначала слепить. 2.Показ приемов раскатывания. 3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 4.После изготовления столбиков, педагог предлагает детям превратить их во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжатие, скручивание, скатывание и т. д.) 5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Пластилин, дощечки

				ям.	
	22	Чудесные превращения пластилинового шарика	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Объяснить, как можно получить различные предметы из шарика путем его «превращения».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог предлагает поиграть с шариками, которые надо сначала слепить. 2.Показ приемов скатывания. 3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 4.После изготовления шариков, педагог предлагает детям превратить во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжатие, скручивание и т. д.) 5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. 6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Пластилин, дощечки
	23	Неваляшки	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей. 2.Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки.
	24	Неваляшки	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей. 2.Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки.
Март	25	Витамины для игрушек	Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Продолжать учить пе-	1.Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает ви-	Пластилин, дощечки.

		<p>редавать в лепке особенности знакомым детям фруктов, добиваться выразительности. Побуждать использовать стеку.</p>	<p>таминов. Витамины очень полезные, но сами игрушки не могут их приобрести. 2.Предложить детям слепить витамины. 3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям</p>	
26	Фрукты для игрушек	<p>Вызывать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известным детям фруктов, используя стеку.</p>	<p>1.Рассказ педагога о недостаточном ассортименте фруктов в магазине. 2.Получив согласие детей наполнить полки в магазине фруктами, приступить к работе. Напомнить правила работы с пластилином. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	Муляжи фруктов, пластилин, дощечки
27	Фрукты для игрушек	<p>Вызывать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известным детям фруктов, используя стеку.</p>	<p>1.Рассказ педагога о недостаточном ассортименте фруктов в магазине. 2.Получив согласие детей наполнить полки в магазине фруктами, приступить к работе. Напомнить правила работы с пластилином. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	Муляжи фруктов, пластилин, дощечки
28	Мячики для игрушек	<p>Упражнять в лепке простейших предметов округлой формы, совершенствуя прием скатывания пластилина круговыми движениями.</p>	<p>1.Педагог рассказывает детям, как игрушки хотели поиграть с мячами, но у них не нашлось мяча. 2.Дети решили слепить мячи для игрушек. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>	Игрушки, мячи, пластилин, дощечки

				ям.	
Апрель	29	Морковь для зайчат	Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. 2.Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Игрушки зайчата, пластилин, дощечки
	30	Овощи для игры в магазин	Заинтересовать детей лепкой овощей, побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых овощей. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании частей пальцами.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Напомнить детям о том, как они продавали фрукты в магазине. И предложить приготовить овощи для продажи в магазине. 2.Дети самостоятельно выбирают нужного цвета пластилин. 3.Педагог показывает приемы лепки и напоминает правила работы с пластилином. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Муляжи овощей, пластилин, дощечки.
	31	Овощи для игры в магазин	Заинтересовать детей лепкой овощей, побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых овощей. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании частей пальцами.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Напомнить детям о том, как они продавали фрукты в магазине. И предложить приготовить овощи для продажи в магазине. 2.Дети самостоятельно выбирают нужного цвета пластилин. 3.Педагог показывает приемы лепки и напоминает правила работы с пластилином. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. 	Муляжи овощей, пластилин, дощечки.
	32	Ягоды в тарелочках	Продолжать закреплять приемы раскатывания круговыми движениями рук, а также сплющивания форм (тарелки), поднимания и выравнивания краев тарелки.	<ol style="list-style-type: none"> 1.В каких растениях, кроме овощей и фруктов, содержатся витамины? 2.Рассмотреть ягоды и обсудить их форму. 	Муляжи ягод, пластилин, дощечки, игрушки.

				<p>3.Напомнить способ лепки. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Разложим ягоды на тарелочки, угостим кукол.</p>	
	33	Рыбки	<p>Побуждать детей к лепке рыбки. Упражнять в использовании приема оттягивания. В процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей.</p>	<p>1.Педагог напоминает детям об их играх с рыбками. Спрашивает, как они выглядят. 2.Рассмотреть коробку-аквариум, предложить поселить туда рыбок. 3.Показ приемов лепки. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Анализ детских работ.</p>	<p>Коробка-аквариум, пластилин, дощечки, стеки.</p>
Май	34	Рыбки	<p>Побуждать детей к лепке рыбки. Упражнять в использовании приема оттягивания. В процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей.</p>	<p>1.Педагог напоминает детям об их играх с рыбками. Спрашивает, как они выглядят. 2.Рассмотреть коробку-аквариум, предложить поселить туда рыбок. 3.Показ приемов лепки. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Анализ детских работ.</p>	<p>Коробка-аквариум, пластилин, дощечки, стеки.</p>
	35	Что мы умеем и любим лепить?	<p>Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>	<p>1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает вылепить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.</p>	<p>Пластилин, глина, дощечки</p>
	36	Что мы умеем и любим лепить?	<p>Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>	<p>1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится. 2.Воспитатель предлагает вылепить то, что им хочется. 3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 4.По окончании работы педагог хвалит</p>	<p>Пластилин, глина, дощечки</p>

				каждого ребенка и интересуется его работой.	
--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none">• связанной с выполнением упражнений• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
*Наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснения, пояснения, указания •Подача команд, распоряжений, сигналов •Вопросы к детям •Образный сюжетный рассказ ,беседа Словесная инструкция	<ul style="list-style-type: none"> •Повторение упражнений без изменения и с изменениями. •Проведение упражнений в игровой форме. •Проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
*Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанников.

Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по 15 минут.

Используются следующие технологии: В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».

С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».

Развитие детей невозможно осуществить только занимаясь непосредственной образовательной деятельностью. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия вне занятий – в повседневной жизни детей. Данная учебная программа помогает не только планировать НОД, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>			<i>Оборудование</i>
			<i>Виды ходьбы и бега для вводной части занятия</i>	<i>Виды движений для основной части занятия</i>	<i>Подвижные игры и упражнения</i>	
Сентябрь	1.	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
	2.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	
	3.	Учить детей во время бега держать спину и	Ходьба с выполнением движений рук (поднять	Ползание по гимнастической скамейке на чет-	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.

		голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	вереньках.		
	4.	Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты», «Солнышко и дождик».	8 – 10 кубиков
Октябрь	5	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
	6	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур
	7	Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе.	Перепрыгни через ручек», «Зайцы и лиса».	2 наклонные доски
	8	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в ворота»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
Ноябрь	9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко	Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике».	2 гимнастические скамейки, 2 обруча.

			поднимая колени.			
	10	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
	11	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
	12	Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов.	«Цветные автомобили» «Самолеты».	Шнур, кегли, кубы.
Декабрь	13	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
	14	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
	15	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговики», «Дед Мороз»	
	16	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступаю-	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспи-	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и евражки».	Шапочки для п/игр.

		щим шагом.	тателя.			
Январь	17	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня».	
	18	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
	19	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
	20	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.
Февраль	21	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	
	22	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
	23	Учить детей бросать снежки в вертикаль-	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.

		ную цель, развивать глазомер.	широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.			
	24	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
Март	25	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.
	26	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.
	27	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
	28	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
Апрель	29	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура

			(правым, левым). Медленный бег.			
	30	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
	31	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.
	32	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
Май	33	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.
	34	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
	35	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
	36	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыж-	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продви-	«У медведя во бору». «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

		ках на двух ногах с продвижением вперед.	(правым, левым). Медленный бег.	жением вперед.		
--	--	--	---------------------------------	----------------	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ✓Трудовое воспитание.
- ✓Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

➤ Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Игры с природными объектами ✓Игры с игрушками ✓Игры с животными <p><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Сюжетно – отобразительные ✓Сюжетно-ролевые ✓Режиссерские ✓Театрализованные 	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Сюжетно – дидактические ✓Подвижные ✓Музыкально – дидактические ✓Учебные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Интеллектуальные ✓Игры-забавы, развлечения ✓Театрализованные ✓Празднично – карнавальные ✓компьютерные 	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Семейные ✓Сезонные ✓Культовые <p><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Интеллектуальные ✓Сенсомоторные ✓Адаптивные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Игрища ✓Тихие забавы ✓Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- ✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
 - Эпизодические и длительные.
 - Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):
- Формирование общественно – значимого мотива.
 - Нравственный, этический аспект.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓Решение маленьких логических задач, загадок. ✓Приучение к размышлению, эвристические беседы. ✓Беседы на этические темы. ✓Чтение художественной литературы. ✓Рассматривание иллюстраций. ✓Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓Придумывание сказок. ✓Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓Показ действий. ✓Пример взрослого и детей. ✓Целенаправленное наблюдение. ✓Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). ✓Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДОУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДОУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДОУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха $C -40$ и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
 - ✓ Дыхательная разминка.
 - ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Аттракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	2 младшая группа
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	7- 10 мин
2	Артикуляционная гимнастика	3 мин/ 2 раза
3	Дыхательная гимнастика	2 мин/ 2 раза
4	Физминутки	1 мин/ 2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин/ 3 раза
7	Мелкая моторика	5- 7 мин/3 раза
8	Закаливание	7- 10 мин
9	<i>Оздоровительный бег</i>	
10	Подвижные игры	5- 10 мин/ 2 раза
11	Сюжетно - ролевые игры	10-15 мин/ 2раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5- 10 мин/ 2 раза
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	<i>Музыкально- ритмические упражнения</i>	3м
16	Спортивные игры	
17	Игры - аттракционы	3м

18	Психогимнастика	3м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	3м
20	Аэробика	
21	Тренировочные упражнения	
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	2м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	8м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	7м

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество- это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

➤ Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.

- Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.

- Анализ эффективности (количественный и качественный).

- Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ

1.Первые контакты между семьями и ДООУ:

- ✓приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓посещение сотрудниками семей на дому;

- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
 - ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - ✓ составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
 - ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы. 	<p>«Давайте подружимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаются активные формы и методы взаимодействия 	<p>«Давайте узнавать вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.

--	--	--

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓Индивидуальные беседы; ✓Обмен литературой; ✓Телефонные звонки; ✓Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓Член родительского комитета. 	<p><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓«Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓«Физкультура и здоровье ребенка»; ✓«Итоги работы ДОУ за год». <p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓«Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓«Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓«Музыкальная гостиная» ✓«Если хочешь быть здоровым» <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i></p> <p><i>Совместные выставки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Консультации с талонами обратной связи; ✓Буклеты; ✓Памятки; ✓Общение через электронную почту.

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				

ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ	
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ	

2.6.

Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4 -5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору» Животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя
	13	«Птичий двор»	По программе	По плану воспитателя

		Домашние и дикие птицы			
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ					
Декабрь	14	«Азбука вежливости»		Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя
	15	«День рождения ХМАО»		Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «ХМАО»	По плану воспитателя
	16	Традиции разных народов		По программе	Музыкальная гостиная
	17	«Зимушка-зима»		Новогодние утренники Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Новогодние утренники
	18	«Новогоднее чудо»		Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику
СИНИЙ ЦВЕТ					
Январь	18	«Новогоднее чудо»		Познавательные беседы Природоохранные проекты «Елочка – краса»	По плану Природоохранные проекты «Елочка – краса»
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»		По программе «Малые зимние олимпийские игры»	По плану
	20	«Профессии»		По программе	По плану
БЕЛЫЙ ЦВЕТ					
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Воздушный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Водный транспорт	По программе	По плану воспитателя
	22.	«Наш дом»		По программе	По плану воспитателя
	23.	«Бравые ребята» - наша армия		Музыкально-спортивный досуг Познавательный досуг Выставка «Наша армия»	Помощь и участие в выставке
24.	«Масленица»		Музыкальный досуг		

ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ				
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя
	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
РОЗОВЫЙ ЦВЕТ				
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы		
	33	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ				
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» «Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства¹
- Материально – техническое обеспечение группового помещения²

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Гризик Т.И. «Познаю мир»» методические рекомендации для воспитателей. – М Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Радуга: Пособие для воспитателя детского сада по работе с детьми 3-4 лет Москва, Институт общего образования Министерства образования РСФСР, 1992.
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он этот мир?; Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Гербова В.В. «Учись говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста Москва Просвещение, 2002

¹ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

Изобразительная деятельность, конструирование и ручной труд	Воспитатель	Групповая	<p>Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Доронова Т.Н «Природа и искусство, изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2000.</p> <p>Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве (младший возраст)». Москва, Просвещение, 1999.</p> <p>Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве (младший, средний, старший возраст) Москва, Просвещение, 2002.</p> <p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М. просвещение, 2002</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2002</p>
Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	<p>Ветлугина Н., Держинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду» Москва Музыка, 1995.</p> <p>Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва, Просвещение.1985.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) Санкт-Петербург, Композитор, 1999.</p>
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	<p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение»,1987.</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».Москва «Просвещение»,1983.</p> <p>Шебеко В.Н. «Физическая культура в средней группе детского сада».Минск «Полымя»,1990.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет». ».Москва «Просвещение»,1983.</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

*Развивающая предметно-пространственная среда в группе*³ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

³Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения №

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2014-2015 учебный год

3.3.1.Учебный план

1.Учебный план МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Закон «Об образовании»;
- Программа «Радуга» Т.Н. Доронова;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014)
- Устав ДОУ;
- Локальные акты МБДОУ ДСКВ № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 11 занятий – для детей от 3 до 4 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;

**Учебный план образовательной деятельности
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка» на 2014 -2015 учебный год**

Образовательные области	группы												
	от 2 до 3 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 4 до 5 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет (ЗПР)	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет (лог)	от 6 до 7 лет	от 6 до 7 лет	
1.Физическое развитие													
1.1. Физическая культура	2/72	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
1.2. Здоровье	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2.Социально-коммуникативное развитие													
2.1. Безопасность	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2.2. Социализация	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2.3. Коммуникация													
3. Речевое развитие													
3.1. Развитие речи - формирование лексико – грамматических средств языка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36 2/72	1/36	2/72	2/72	2/72
3.2. Обучение грамоте - развитие фонематического восприятия									1/36	2/72	2/72	2/72	2/72
3.3. Чтение художественной литературы	В ходе совместной деятельности									1/36	1/36	1/36	
4. Познавательное развитие													
4.1.Конструирование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18
4.2. Математика	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36	1,5/54	1,5/54	1,5/54
- сенсорное развитие	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9									
4.3.Познавательно- исследовательская деятельность					0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9
4.4. Ручной труд	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	В ходе совместной деятельности		
5.Художественное творчество													
5.1. Лепка/ аппликация	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
5.2.Изобразительная деятельность	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
5.3. Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

	Итого количество занятий в неделю/в год	10/360	10/360	11/396	11/396	11/396	11/396	11/396	14/13 504/486	12/11 432/414	15/540	15/540	15/540
	количество часов в неделю/в год в месяц	1ч40м/ 60ч 5ч 40м	1ч40м/ 60ч 5ч40м	2ч45м/ 99ч 11ч	2ч45м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	7ч/ 252ч 28ч	5ч/ 180ч 20ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Художественно-эстетическое направление Вокальное пение Хореография Работа над спектаклем Нетрадиционная техника рисования	-	-	-	-	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,5/18 0,5/18 0,5/18 0,5/18	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9
	Физкультурно-оздоровительное направление Обучение плаванию Физическая культура	-	-	-	-	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18
	Итого количество дополнительных занятий в неделю/в год	-	-	-	-	1/36	1/36	1/36	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108
	количество часов в неделю/в год					25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	50мин/ 30ч	1ч15м/ 45ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч
Всего (основная часть+ вариативная часть)	количество занятий в неделю/в год	10/360	10/360	11/396	11/396	12/432	12/432	12/432	15/ 540	15/ 540	17/612	17/612	17/612
	количество часов в неделю/в год %	1ч40м/ 60ч	1ч40м/ 60ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	6ч15м/ 225ч	6ч15м/ 225ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОО пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В группе детей младшего дошкольного возраста режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 15 мину

**Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Осенне-зимний период**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа (дети 3-4г)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00 (1ч)
2	Гимнастика. Длительность. (мин)	8.00 (5-7 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к ОД	8.05 – 9.00 (55мин)
4	ОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (50 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50 -11.50 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	11.50-12.40 (50 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00 (2ч 20мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)
9	ОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая.	15.30-16.45 (1ч 15мин)
10	Ужин	16.45-17.20 (35 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
Объем реализации	Основная часть программы ч / %	9ч 40мин 80%
	Вариативная часть программы ч / %	-
	Дневной сон	2ч 20 мин/ 20%

**Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа (дети 3-4г.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-7.55 (55 мин)
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5-7 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, ОД и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)
5	ОД на участке Игры на воздухе	9.00-9.50 (50 мин)
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.50 -10.15 (25 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-11.30 (1ч 15 мин)
9	Подготовка к обеду Обед	11.30 -12.20 (50 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00 (2ч 40 мин)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.35 (1ч 10мин)
13	Ужин	16.45-17.20 (35 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч 20мин / 78%
	Сон	2ч 40мин / 22%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по солевым дорожкам, обливание ног); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

**Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю
Младший дошкольный возраст**

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2.Закрепление основных видов движений Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж. 5.Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия по сенсорному развитию. 3. Игры для развития моторики 4.Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы 2.Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей.
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
1-я половина дня	1.Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4.Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2.Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1.Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2-я половина дня	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Пальчиковые игры. 2.Подвижные, имитационные игры. 3.Занятия на дорожке здоровья. 4.Артикуляционная гимнастика.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой моторики	1.Игры в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1.Развлечение. 2.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность
Вечер	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры. 3.Разучивание чистоговорок..	1.Имитационные игры. 2.Народные игры.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры (сенсорика).	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3.Словесные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Прогулка - поход</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (цвет)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (форма)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Занятие-тренировка</p> <p>«Мы их знаем»</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (величина)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Работа с часами, календарями</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развитие мелкой моторики (письмо, д\игры и т.д.)</p>
вторник	<p><i>Нравственное воспитание, коммуникативные способности</i> (общение, проблемные ситуации, д\игры)</p> <p><u>Загадки-движения (млд.в.)</u></p> <p><u>«Что изменилось?» (ср.в.)</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (анализ, синтез, логика)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (возникновение предметов, явлений, открытий)</p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (составление алгоритмов)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p>ОБЖ (проблемные ситуации, д\и, чтение художественной литературы и т.д., права ребенка)</p> <p><u>Полочка умных книг</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (сериация)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (доступные и интересные сообщения из области географии, истории, природоведения, астрономии и т.д.)</p> <p><u>Знаете ли вы?</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (абстрактное мышление)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>

среда	<p><i>Развитие эстетического восприятия – «Музыкальная гостиная» (знакомство с музыкальными жанрами, д\и, портреты композиторов)</i></p> <p><u>Рассказы воспитателя из личного опыта</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (классификация, обобщение и т.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Развитие представлений о месте человека в истории и культуре (прошлое, настоящее и будущее).</i></p> <p><u>Понятие последовательности</u> <u>Работа с глобусом, картами</u></p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: синонимы, антонимы и др.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Эстетическое воспитание детей (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов, народно-прикладное искусство)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u> <u>Работа с альбомами насмотренности</u></p> <p>Самостоятельное «физзанятие»</p> <p>Разв.\игры по звуковой культуре речи</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i> <i>Сладкий стол</i> <i>«Наши гости» (млд.в)</i> <i>«Встречи с интересными людьми» (ср.в)</i></p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, правильное питание, д\и)</i></p> <p><u>Дигра «Вправо, влево»</u></p> <p>Прогулка-поход</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: соч.сказок, загадок ит.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>
четверг	<p><i>Развитие представлений о месте человека в природе (человек – часть природы; его влияние на природу; строение человеческого тела, организма)</i></p> <p><u>Познават. сказки и рассказы</u> <u>Копилка осени и т.д.(млд.в)</u> <u>Коллаж «Лес» (срд.в)</u></p> <p>Развивающие игры по природе</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Правила дорожного движения (беседы, д\игры, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Знаки, символы</u></p> <p>Развивающие игры (мышление, память, воображение, восприятие)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие понимания социального характера труда (д\и, беседы, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Все работы хороши</u> <u>Путаницы, загадки</u></p> <p>Развивающие игры по ОБЖ</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие эстетического восприятия (красота живой природы, рассматривание картин, определение жанров живописи)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u></p> <p>Развивающие игры по здоровому образу жизни</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>
пятница	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность (д\и, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Прогулка – занятие</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Развивающие игры на развитие творческого мышления</p>	<p><i>Патриотическое воспитание (беседы, чтение художественной литературы)</i></p> <p>Занятие - тренировка</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры, упражнения на развитие театральных умений</p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, спорт, д\и)</i></p> <p>Занятие на спортивных тренажерах</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры на развитие фантазии</p>	<p>Нравственное воспитание (беседы о культуре поведения, культуре общения)</p> <p>Групповые праздники (млд.в) «Наши славные дела»</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
3. Орел В.И., Цветков Э.А., Агаджанова С.Н., Овечкина Т.А. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. –М: ТЦ Сфера, 2006
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
7. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ,