

**Программа дополнительной
образовательной услуги
по обучению игре в шахматы
детей старшего дошкольного возраста**

«Умники и умницы»



1. Паспорт программы

<p>1. Наименование <i>дополнительной бесплатной образовательной услуги</i></p>	<p>Программа дополнительной бесплатной образовательной услуги по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>2. Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07. 2013); ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Закон РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»; ▪ Программа: Развитие образования города Нижневартовска на 2015 – 2020 гг.; ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
<p>3. Заказчик программы</p>	<p>Родительская общественность; Коллектив МАБДОУ №37 «Дружная семейка».</p>
<p>4. Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономно бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37 «Дружная семейка».</p>
<p>5. Целевая группа</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет</p>
<p>6. Составители программы</p>	<p>Воспитатель I квалификационной категории Салимова А.Р.</p>
<p>7. Цель программы</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.</p>
<p>8. Задачи программы</p>	<p>➤ Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную</p>

	<p>деятельность дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.; ➤ Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер; ➤ Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций; ➤ Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию; ➤ Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства; ➤ Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы; ➤ Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости; ➤ Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.
<p>9. Ожидаемые результаты</p>	<p>По итогам освоения программы дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; ➤ различать и называть шахматные фигуры; ➤ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ➤ иметь представление об элементарных правилах игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ играть малым числом фигур; ➤ иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; ➤ владеть основными шахматными терминами; ➤ правильно применять элементарные правила игры; ➤ иметь представление о некоторых тактических приемах; ➤ активно общаться со сверстниками; ➤ отвечать на вопрос воспитателя; ➤ вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; ➤ договариваться о совместной игре.
10.Срок реализации программы	1 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение

радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут на протяжении восьми месяцев.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи программы:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для кружка необходимы:

- столы и стулья.:

- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);

- шахматные часы (1-2 комплекта);

Учебный план

№	Дети старшего дошкольного возраста	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год (сентябрь – май)
1	Дополнительная образовательная услуга «Шахматы»	30 минут	1	4	36 Май: 3 неделя – мониторинг; 4 неделя - итоговые мероприятия

**3. Календарно-тематический план к программе по шахматам первого года обучения
2017-2018 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Кол - во часов	Оборудование и наглядные пособия	Дата
1.	Вводное занятие. Основы техники безопасности.	1	Плакаты, буклеты.	сентябрь
2.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Плакаты, буклеты. Интерактивная доска. Видео - занятие.	сентябрь
3.	Горизонталь, Вертикаль.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	сентябрь
4.	Диагональ. Центр.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	сентябрь
5.	Повторение программного материала.	1	Занимательные задания. Шахматная доска, шахматы.	октябрь
6.	Знакомство с фигурами.	1	Шахматная доска, шахматы. Видео - занятие.	октябрь
7.	Расстановка фигур.	1	Шахматная доска, шахматы. Игровые задания.	октябрь

8.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	октябрь
9.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие. Занимательные задания.	ноябрь
10.	Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1	Интерактивная доска. Шахматная доска, шахматы.	ноябрь
11.	Повторение программного материала.	1	Дидактические игры. Занимательные задания.	ноябрь
12.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	ноябрь
13.	Слон. Ход слона, взятие.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	декабрь
14.	Ладья против слона. Термин “стоять под боем”.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	декабрь
15.	Повторение программного материала.	1	Дидактические игры. Занимательные задания.	декабрь
16.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	декабрь
17.	Работа по проекту..	1	Интерактивная доска. Видео - занятие. Занимательные задания.	январь
18.	Ферзь. Ход ферзя, взятие.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	январь
19.	Ферзь против ладьи и слона.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	январь
20.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	февраль
21.	Повторение программного материала. Шахматный турнир.	1	Занимательные задания. Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска. Шахматные часы.	февраль

22.	Конь - легкая фигура. Ход коня, взятие.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	февраль
23.	Конь против других фигур.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	февраль
24.	Пешка. Ход пешки. Место пешек в начальном положении.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	март
25.	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	март
26.	Превращение пешки в различные фигуры.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	март
27.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	март
28.	Повторение программного материала. Учебные турниры.	1	Занимательные задания. Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска. Шахматные часы.	март
29.	Работа по проекту.	1	Интерактивная доска. Видео - занятие.	апрель
30.	Король. Ход короля, взятие. Короля не бьют.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	апрель
31.	Шах ферзем, ладьей, слоном.	1	Видео - занятие. Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	апрель
32.	Шах конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Видео - занятие. Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	апрель
33.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	май

34.	Мат слоном, конем, пешкой.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	май
35.	Мат в один ход. Простые примеры.	1	Шахматная доска, шахматы. Интерактивная доска.	май
36.	Итоговая аттестация. Заключительное. Внутрикружковый турнир.	1	Шахматная доска, шахматы. Шахматные часы.	май
	Итого:	36		

4. Контроль за реализацией программы

В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в ходе реализации дополнительной образовательной услуги необходимо осуществлять систематический контроль по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

Заведующий – общее руководство и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение, мониторинг кадрового обеспечения при реализации программы.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе – отслеживание соответствия состояния и результатов реализации дополнительной образовательной услуги ФГОС, эффективность реализуемой программы и ее выполнение, предметно-развивающая среда, уровень развития детей в соответствии с целями и предполагаемыми результатами.

Заведующий хозяйством – мониторинг материально-технического обеспечения дополнительной образовательной услуги.

Старшая медсестра - отслеживание состояния здоровья воспитанников, влияния дополнительного образования на физическое состояние воспитанников.

Педагог-психолог – система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений.

Отслеживание реализации дополнительной образовательной программы фиксируется в групповой диагностической карте по выполнению вариативной части образовательной программы ДОО.

Контроль выполнения программы осуществляется на основании системы мониторинга, разработанной в ДОО.

4. Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

ФИО ребенка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

5.Список литературы

1. Березин В. Азы шахмат. М. 2013.
2. Ласкер Э.Учебник шахматной игры. М. 2011.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат, Саратов. 2013.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
8. Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.
9. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.

