

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

Рабочая программа

**Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
посредством активных форм методической работы к проекту
«ПЕДАГОГИ 21 века»**

Заведующий по
методической работе

Гасанова Татьяна
Николаевна

2018 год.

Структура

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель рабочей программы	4
1.3.	Задачи рабочей программы	4
1.4.	Принципы и подходы развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы.....	5
1.5.	Особенности развития икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы.....	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
2.	Содержательный раздел.....	7
3.	Организационный раздел.....	12

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная политика России, рассматривая структурные изменения в образовании, определяет значение профессиональной квалификации и проблему компетентностного подхода к профессиональной реализации человека на протяжении его жизнедеятельности. Поэтому необходимая составляющая методической работы – ориентация на новые тенденции в развитии образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально-экономических условиях. Иллюстрацией к быстрому реагированию на профессиональные запросы педагогического коллектива дошкольного учреждения является организация методической работы, базирующейся на освоении лично-ориентированной парадигмы образования, демократического и мотивационного управления.

Появление информационных технологий и их повсеместное внедрение в учебный процесс диктуют необходимость реформирования системы образования педагогических работников, которое сейчас рассматривается не просто в качестве использования ими современных технических средств в обучении детей, а как изменение самой сущности и организации процессов обучения себя и дошкольников.

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний педагога в области информационных технологий. Он должен обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией.

Новизна рабочей программы состоит в определении алгоритма

развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой.

1.2. **Цель рабочей программы**

Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы.

1.3. **Задачи рабочей программы**

1. Сформировать представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами;
2. Научить работать в Интернет-сети: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией.
3. Научить общению в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ.
4. Научить готовить публикацию для Интернет-сети.
5. Научить создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.

1.4. **Принципы и подходы развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы**

Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы осуществляется в соответствии с рядом важнейших принципов, сформулированных Белой К.Ю., Третьяковым П.И.:

- *связь с жизнью*, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает полностью учитывать современный социальный заказ общества в

условиях изменений в стране;

- *научность*, чтобы вся система методической работы по программе соответствовала современным научным достижениям. При этом научность методической работы не следует превращать в нарочитое наукообразие, что подчас вызывает у педагогов негативное отношение к самому понятию «научность»;
- *системность*, т.е. планомерность всей методической работы;
- *комплексность*, что предусматривает единство и взаимосвязь всех видов методической работы;
- *систематичность, последовательность, непрерывность*, что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы;
- *единство теории и практики*; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;
- *оперативность, гибкость, мобильность*; творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на нее изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы;
- *коллективный характер* при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;
- *создание благоприятных условий* для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Кроме этого, профессиональную позицию заведующего по МР по отношению к педагогам при работе по Программе определяют

принципы гуманистической парадигмы образования:

- принцип природосообразности, опора на закономерности развития личности и педагога;
- принцип целостности в подходе к развитию педагога;
- деятельностный принцип: воспитывает не педагог или руководитель, а деятельность и живой опыт;
- личностно ориентированный подход;
- возрастной принцип: подбор видов, содержания и форм методической деятельности в соответствии с ведущими потребностями возраста педагога;
- педагогика сотрудничества, базирующаяся на единстве целей.

1.5. Особенности развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы

Рассматривая методическую работу как процесс создания необходимых условий для достижения планируемого результата, то в качестве одного из значимых условий можно назвать нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №37 «Дружная семейка»

1.6. **Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

Педагог дошкольного учреждения:

1. Имеет представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами;
2. Умеет работать в Интернет: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией.
3. Умеет общаться в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ.
4. Умеет готовить публикацию для Интернет-сети.
5. Умеет создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.

<i>Минимальные</i>	<i>Достаточные</i>
Необходимые компетенции для проведения занятий в МАДОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости); - распечатка готовых раздаточных материалов, созданных в Word, Excel; - Использование готовых презентаций Power Point; - использование CD с развивающими играми; - использование готовых проектов для интерактивной доски, стола, панели; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание раздаточных материалов при помощи Word, Excel; - создание презентаций Power Point; - создание проектов для интерактивной доски, стола, панели
Необходимые ИКТ – компетенции для работы с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости); - распечатка готовых материалов созданных в Word, Excel (для оформления родительских уголков); - использование готовых презентаций Power Point (для проведения родительских собраний); - подготовка информации для размещения на официальном сайте; - работа с электронной почтой (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание материалов при помощи Word, Excel (для оформления родительских уголков); - создание презентаций Power Point (для проведения родительских собраний); - ведение блога в сети Интернет (обновление 1 раз в 7 дней);
Необходимые ИКТ –компетенции для ведения документации	
<ul style="list-style-type: none"> - набор текста в Word (планирование –ежедневно, конспекты – по необходимости, отчеты – по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание таблиц, диаграмм в Word, Excel (табель, анализ посещаемости и заболеваемости);
Необходимые ИКТ – компетенции для распространения педагогического опыта, общения с коллегами	
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка информации для размещения на официальном сайте (статьи из опыта работы); - работа с электронной почтой (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение блога в сети Интернет (обновление 1 раз в неделю)

2. Содержательный раздел

Все виды методической работы по развитию ИКТ – компетентностей (общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно – педагогической ИКТ-компетентности) у педагогических работников условно делятся на три группы:

1. поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами;
2. общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ ;
3. публикация в сети — создание Web -страниц, сайтов.

Календарно-тематический план по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы

Месяц	Тема методического мероприятия	Содержание методического мероприятия	Задачи
Сентябрь	Практикум «Работа с браузерами».	Система функционирования MS internet Explorer: окно браузера, строка адреса; перемещение; сохранение страницы, настройка программы; составление аннотированных ссылок; создание тематических банков данных; анализ сайтов по работе	Развитие трудовых действий по поиску информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами. Знакомство с программой DreamWeaver.

		дошкольниками.	
Октябрь	Тренинг «Работа с браузерами».	«Поиски сокровища» с помощью поисковых систем, используя ключевые слова; сбор мультимедиа материалов к заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио); иллюстрирование презентации материалами из интернета; система безопасности и сохранения информации при работе на ПК.	Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации— работа с браузерами, базами данных, справочными системами.
Ноябрь	Практикум «Работа с браузерами».	Написание статьи с использованием источников Интернет-ресурсов; проверка статьи на плагиат.	Развитие трудовых действий по поиску информации и анализу информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами.
Декабрь	Ролевая игра «Общение в сети интернет».	Создание электронной почты; Переписка; файловые архивы; правила работы с электронной почтой, пароли и логины.	Развитие трудовых действий по общению в сети интернет.
Январь	Тренинг	Регистрация на	Развитие

	«Общение в сети интернет: обсуждение заданной темы или вопроса».	сайтах; участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах.	трудовых действий по общению в сети интернет.
Февраль	Тренинг «Публикация в сети»	Изучение правил сайта; работа группового проекта по созданию статьи; публикация в Интернет-сети.	Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет.
Март	Практикум «Создание сайта в сети»	Регистрация на сайте; создание сайта; определение функций и вида создаваемого сайта. прочие страницы сайта: навигация.	Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет.
Апрель	Практикум «Создание Web - страницы в сети»	Регистрация на сайте; создание Web - страниц на сайте; прочие страницы сайта: дизайн; знакомство с программой PhotoShop.	Развитие трудовых действий по обмену информацией в сети интернет, работой по оформлению Web-сайта программой PhotoShop
Май	Ролевая игра «ИКТ-компетентность»	индивидуальное и групповое тестирование по поиску информации, общению, публикации в сети.	Выявление знания о работе в сети

Учебно-тематический план курса информационных технологий.

№	Месяц	Тема	Количество		
			групп	слушателей	часов
1		Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ			
2		Основы применения компьютера в профессиональной деятельности. Дополнительные возможности текстового редактора Word и веб – сервисы для работы с текстом. Таблицы.			
3		Работа с электронными таблицами MS Excel. Создание диаграм.			
4		Интернет-сервисы в профессиональной деятельности работников образования. Поиск информации в Интернете.			
5		Power Point как инструмент создания дидактических материалов педагога: создание мультимедийной презентации и использование анимации			
6		Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): почта, сайт и т.д.			
7		Создание рисунков в MS Word			
8		Создание буклетов в Publisher			
9		Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker			
10		Веб-квест как активная форма организации проектной образовательно-воспитательной деятельности			
11		Готовимся к аттестации: ИКТ-составляющая аттестации педагога			
12		Организация проектной деятельности с использованием ИКТ, сервисов Web 2.0 и методов оценивания			
13		Обработка цифровых фото –и видео - материалов			
14		Интерактивная доска и ее применение			
15		Adobe Flash MX – универсальное средство			

		создания ЦОР			
16		Moodle как обучающая среда и инструмент педагога			
		Всего:			

Карта контроля за ИКТ – компетентностью педагогов.

<i>ФИО</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Уголок для родителей</i>	<i>Презентации</i>	<i>Планирование</i>	<i>Ссылка</i>	<i>Проекты для доски и стола</i>

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы осуществляется в системе годового планирования работы учреждения в течение учебного года. Для реализации цели, задач и получения ожидаемых результатов необходимо использование следующего оборудования:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Веб-камера	6
2.	Ноутбук	6
3.	Интерактивная доска	1

Литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
3. Федяинова Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.- метод. пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 71 с.