

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»

*Приказ № 607
от 27.11.2018г.*

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №37 «Дружная семейка»
И.В.Щербинина



2018 год.

**Программа наставничества
«Повышение профессиональной компетентности педагога через внедрение
информационно-компьютерных технологий в образовательное пространство МАДОУ»**

Составитель:

воспитатель Салимова А.Р.

г. Нижневартовск, 2018

г. Нижневартовск, 2018

1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
4	Цель и задачи программы	6
5	Реализация программы	7
6	План работы со специалистом на 2018-2019 учебный год	9
7	Приложение	15
8	Литература	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; • «Структура ИКТкомпетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0, 2011 год». http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/%20files/3214694.pdf • Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно – Коммуникационные технологии в ДОУ» Москва – Синтез:2011.
<p>Заказчики программы</p>	<p>МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», воспитатель :Туктарова Г.И.</p>
<p>Составитель программы</p>	<p>Салимова Айгуль Римовна</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Оказание помощи специалисту в внедрении информационно-компьютерных технологий в образовательное пространство.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить педагога к новой педагогической практике. • Формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагога ДОУ: • Умение создавать текстовые документы (программы: Microsoft Office Word); • Владение навыками поиска информации в Интернете;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Владение программой Power Point для создания мульт. презентаций.• Создание персонального сайта на https://www.ucoz.ru/• Участие педагога на конкурсах, по номинациям “Лучший сайт педагога”. |
|--|---|

Пояснительная записка

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

а последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. В рамках данного проекта основной акцент делается на повышении ИКТ - компетентности, ИКТ - грамотности педагогов.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Я считаю, что очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. При использовании современных технологий не важен стаж работы педагогов и образование, а необходимо желание стремление освоения ИКТ. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение педагогами новыми для них формами работы.

Этапы становления молодого специалиста включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное информационно-образовательное пространство,
- профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация,
- проектирование профессиональной карьеры,
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

Программа наставничества МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» направлена на становление молодого специалиста и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности

Цель программы: Оказание помощи специалисту в внедрении информационно-компьютерных технологий в образовательное пространство.

Задачи программы:

- Подготовить педагога к новой педагогической практике.
- Формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагога ДОУ:
- Умение создавать текстовые документы (программы: Microsoft Office Word);
- Владение навыками поиска информации в Интернете;
- Владение программой Power Point для создания мульт. презентаций.
- Создание персонального сайта на <https://www.ucoz.ru/>

- Участие педагога на конкурсах, по номинациям “Лучший сайт педагога”.

Объём образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации: индивидуальная.

Формы проведения занятий: анкетирование, беседа, практические занятия.

Реализация программы

Основной подход в оказании помощи специалисту – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии воспитанников, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения ИКТ компетентности специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет затруднения в его умениях и навыках, чтобы выработать план совместной работы.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует план работы с молодым специалистом, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

1. Организационный этап (ноябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.)

- разработать нормативно-правовую базу;
- провести диагностику специалиста.

2. Реализационный (Основной) этап (январь 2018 г. – май 2019 г.)

- подготовить педагогов к новой педагогической практике;
- использовать ИКТ в образовательном процессе МАДОУ;
- организовать взаимодействие с родителями, социальными партнерами через ИКТ.

3. Оптимизационный этап (сентябрь 2019 г. – октябрь 2019 г.)

- провести анализ результатов;
- обобщить опыт;

Обязанности наставника:

1. Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности в ДОУ в этой сфере педагогической практики.

2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу или план педагогической помощи педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.

3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с , предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.

4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.
5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством ДООУ за подготовку специалиста.
6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Обязанности молодого специалиста:

1. Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
2. Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
3. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
4. Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ. - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
5. Учиться у наставника методам и формам работы ;
6. Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
7. Периодически отчитываться о своей работе перед педагогом-наставником и старшим воспитателем .
8. Стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ.

План работы наставничества на 2018-2019 учебный год.

Содержание деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
Первый год работы молодых специалистов		
Октябрь		
Собеседование со специалистом	Наставник	
Разработка и утверждение Программы наставничества		
Ноябрь		
Анкетирование «Изучения затруднений в ИКТ педагога ДОУ»	Наставник	
Семинар-практикум «Microsoft Word». 1.Шрифт, размер. 2.Создание и редактирование текстового документа. 3.Набор и редактирование	Наставник, наставляемый.	

текстового документа. 4.Абзацные отступы и интервалы.		
5.Создание и форматирование таблиц. 6.Вставка рисунка. 7.Нумерация страниц. 8.Печать готового документа.	Наставник, наставляемый.	
Октябрь		
Семинар-практикум «Microsoft Power Point – средство создания презентаций».	Наставник	
Практические занятия, индивидуальные консультации, работа в паре, наставничество.	Наставник, наставляемый.	
Ноябрь		
Семинар-практикум «Знакомьтесь – Интернет».	Наставник	
Поиск в сети Интернет.	Наставник, наставляемый.	
Помощь в оформлении газеты группы «Спортивная страна».		
Составление презентации «В здоровом теле, здоровый дух».		

Декабрь		
Подбор материала для учетной записи (пароль, E-mail адрес, загрузка фотографии (аватара), создание слайд-шоу на главной странице мини-сайта).	Наставник, наставляемый.	
Подбор данных для персонального сайта.	Наставляемый	
Мастер-класс: «Регистрация в личном кабинете на сайте https://www.ucoz.ru/ »	Наставник, наставляемый.	
Январь		
Панель управления на сайте UCOZ.RU.	Наставник, наставляемый.	
Модули на сайте UCOZ.RU.	Наставник, наставляемый.	
Дизайн на сайте UCOZ.RU.	Наставник, наставляемый.	
Пополнение информации на персональном сайте созданном на https://www.ucoz.ru/ .	Наставляемый.	

Февраль		
Организовать взаимодействие с родителями через ИКТ.	Наставник, специалист.	
Конструктор на сайте UCOZ.RU.		
Пополнение информации на персональном сайте созданном на https://www.ucoz.ru/ ».	Наставляемый.	
Март		
Пополнение информации на персональном сайте созданном на https://www.ucoz.ru/ ».	Наставляемый.	
Управление страницей «Новости» на сайте UCOZ.RU.	Наставник, наставляемый.	
Пополнение страницы «Фотоальбом» на сайте UCOZ.RU.	Наставник, наставляемый.	
Использование ИКТ в образовательном процессе МАДОУ.	Наставник, наставляемый.	
Апрель		
Помощь в участии в различных дистанционно-интернет конкурсах (например):	Наставник, наставляемый.	

<p>Всероссийские конкурсы «Гордость России» http://gordost-russia.ru/</p> <p>Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» http://www.nios.ru/node/9105</p> <p>Первый региональный конкурс «Моя Югра» http://moyaugra.ru/?yclid=7173618518414860698</p> <p>и т.д.</p>		
<p>Пополнение информации на персональном сайте созданном на https://www.ucoz.ru/.</p>	Наставляемый.	
<p>Помощь в подготовке к аттестации.</p>	Наставник.	
Май		
<p>Помощь в подготовке к аттестации.</p>	Наставник, наставляемый.	
<p>Пополнение информации на персональном сайте созданном на https://www.ucoz.ru/</p>	Наставляемый.	
Сентябрь		
<p>Отчеты педагогов по проектам с использованием презентаций.</p>	Наставник, специалист.	
Октябрь		

Фотоотчет на педагогическом совете ДООУ.	Наставник, специалист.	
Отчет о результатах реализации проекта на странице наставника.		
Публикация отчета на сайте, в интернет-сообществах		

Приложение

Анкета для определения степени использования информационных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____
2. Когда _____ вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли _____
3. Используйте ли вы информационно-компьютерные технологические *(нужное подчеркнуть)*:
 - при подготовке к занятию;
 - на занятии;
 - для самообразования;
 - другое *(укажите)*.
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете *(нужное подчеркнуть)*:
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - другое *(укажите)*.
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии *(нужное подчеркнуть)*:
 - ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1-2 раза в месяц;

- 1-2 раза в квартал;
 - другое (*укажите*).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

8. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

9. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

10. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностическая карта «Использование информационных технологий в работе»

Ф.И.О. педагога _____

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов	Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми	Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы	Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	Использование сети Интернет для самообразования	Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))	Наличие опыта в области использования ИКТ по следующим вопросам	Готовность организовать обучение педагогов ДОУ (указать тему)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ.

Список литературы

1. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно – Коммуникационные технологии в ДОУ» Москва – Синтез:2011.
2. Богомолова, О.Б. Культура клавиатурного письма / О.Б. Богомолова – М., 2009.
3. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.
4. Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
5. А.А. Маринюк , «Детский сад в интернете», издательство «Перспектива», 2011 год,