

# НОД «Фиксики» с использованием интерактивной доски.

**Группа:** обще-развивающей направленности с 5 до 6 лет, старший дошкольный возраст.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

## Программные задачи:

### **Образовательные:**

- Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений ( порядковый счет), посредством дидактических игр и игровых заданий.
- Совершенствовать счетные навыки количественного и порядкового счёта в пределах 7, закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда.
- Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

### **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически- действенное мышление, логические операции, сообразительность.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.
- Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности.
- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.

- Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Раздаточный материал:** вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры: разного размера, форм. Лист формы А4 на каждого ребенка;

**Дидактические средства (демонстрационный материал):** Запись фрагмента мультфильма «Фиксики»; Д/и «Геометрический диктант», «Найди цифру», «Разложи цифры по порядку»(порядковый счёт от 1 до 7),

Аудиозаписи : вырезки из мультфильма «Фиксики», изображение мультипликационных персонажей Симки и Нолика для интерактивной доски; знак «Фиксиков» (ладонь с тремя пальцами), воздушный шарик,

**Оборудование:** мультимедийный экран и проектор для презентации, электронная презентация аудиозапись отрывка песни из мультипликационного фильма «Фиксики», запись рингтона СМС сообщения «Помогатор, «Батарейки»,», мобильный телефон.

**Ожидаемый результат:**

- Развитие элементарных математических способностей, представление о составе чисел от 1 до 7.
- Знания о форме плоских геометрических фигурах; Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги).
- Интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.
- Навыки культуры речевого общения, совершенствования эстетического и нравственного отношения к окружающему, умение работать коллективно.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

Дети свободно перемещаются по группе, ходят, разговаривают....

Воспитатель настраивает детей на начало НОД, используя психогимнастику.

**Воспитатель обращается к детям:**

Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу — скажем «Здравствуй!» и подарим всем свои улыбки.

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  
(Дети встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой).

**I часть. Вводная часть** (актуализация чувственного опыта- сюрпризный момент, беседа).

**Воспитатель:** Ребята, мне пришло сообщение, можно я прочитаю?

(Дети соглашаются.) Да оно оказывается не только для меня, а для всех нас. Давайте посмотрим его через компьютер

**Слайд №1 :** Послание для детей группы «Улыбка»».

(Воспитатель включает компьютер. Наслайде аудиописьмо от Фиксиков)

**II часть. Мотивация детей в деятельности** (ориентирование в пространстве).

Здравствуйте, ребята. Вы нас узнали.

**Слайд №2:**

**Дети:** Да, это Симка и Нолик из мультфильма «Фиксики».

(Звучит отрывок песни из мультипликационного фильма «Фиксики».)

**Воспитатель** Симка и Нолик мне рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости,и попросил починить волшебную ручку.

**Слайд №3:** У них возникла проблема. Что только они не перепробовали , а ручка так и не работает.

**Воспитатель:** Ребята, а может быть мы им поможем. Ведь у них никак не получается.

Как вы думает, почему ручка перестала читать и почему фиксики не могут ее починить?

Дети предполагают причины поломки ручки

**Слайд №4:** А давайте проверим, правильно ли мы угадали. Фиксики говорят, что оказывается у нее разрядилась батарейка, и чтоб ручка снова «заговорила», нужно зарядить батарейку знаниями. В этом фиксикам можете помочь только вы. Вы готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, для начала поиграем с вами в интересную игру, которая называется «Найди цифру». Вы должны найти цифру Следуйте моим указаниям и у вас все получится. *Проверяем уровень батареи).*

### **III часть Основная** (постановка цели, решение проблемных ситуаций).

#### **Слайд №5: Задание №1 «Найди цифру».**

Дети занимают свои места на стульях за столом в соответствии той цифры которую нашли. Воспитатель объясняет следующее задание.

**Воспитатель:** А на чем мы отправимся вы сейчас узнаете, для этого вы должны соединить рисунок по цифрам от 1 до 10. *Проверяем уровень батареи).*

**Слайд №6: Задание 2.** Индивидуальная работа, развивающая игра «Разложи цифры по порядку» («порядковый счёт от 1 до 7).

Дети выполняют задание на интерактивной доске. (Несколько воспитанников выполняют задание. *Проверяем уровень батареи).*

**Воспитатель:** Итак, Фиксики — это человечки, которые живут в разных приборах, вещах созданных руками человека. Вы знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак — ручка — растопырка. Ладонь с тремя растопыренными пальцами. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы. Фиксики часто пользуются особым знаком, который украшает их одежду, рабочие инструменты и средства передвижения.

Воспитатель показывает картинку с изображением знака Фиксиков.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с Симкой по Фиксиковски.

**Дети:** Здравствуй, Симка! (показать ладонь с тремя пальцами).

**Воспитатель:** Ребята Фиксики любят не только чинить приборы, но и заниматься математикой. И озорнику Нолику математика тоже очень нравится.

**Воспитатель:** Ой, ребята опять SMS? (включается песня-рингтон «Помогатор»).

Ребята давайте отдохнем и потанцуем под эту веселую музыку.

#### **Слайд №7: Физминутка под песню-рингтон «Помогатор».**

Телевизор, телевизор

Телевизор, те-те-те-те-телевизор

Дрыц-тыц, телевизор, дрыц-тыц, телевизор

Дрыц-тыц, телевизор и два фиксика внутри!

Дрыц-тыц, телевизор, дрыц-тыц, телевизор

Дрыц-тыц, телевизор и два фиксика внутри!

Холодильник!

Холодильник, холодильник

Холодильник, ха-ха-ха-ха-холодильник

Дрыц-тыц, холодильник,дрыц-тыц, холодильник

Дрыц-тыц, холодильник и два фиксика внутри!

Дрыц-тыц, холодильник,дрыц-тыц, холодильник

Дрыц-тыц, холодильник и два фиксика внутри!

Кофемолка!

Кофемолка,кофемолка

Кофемолка,ка-ка-ка-ка-кофемолка

Дрыц-тыц, кофемолка,дрыц-тыц, кофемолка

Дрыц-тыц, кофемолка и два фиксика внутри!

Дрыц-тыц, кофемолка,дрыц-тыц, кофемолка

Дрыц-тыц, кофемолка и два фиксика внутри!

**Воспитатель:** А теперь продолжим дальше заряжать батарею волшебной ручки....

**Задание 3.** Загадка о геометрических фигурах.

**Воспитатель читает загадку:**

Мы встречаем их везде – на земле и на воде.

В небесах и под землей. Нам они нужны с тобой.

Будем их мы называть, в окружении искать. (фигуры)

**Дети:** Фигуры.

**Воспитатель:** Наше задание посвящено геометрическим фигурам. Давайте с вами вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем. А Симка будет нам помогать.

**Слайд №8**

*Если взял бы я окружность,*

*С двух сторон немного сжал,*

*Отвечайте дети дружно -*

*Получился бы ...*

*(овал)*

*Три моих стороны*

*Могут разной быть длины.*

*Где стороны встречаются –*

*Угол получается.*

*Что же вышло? Посмотри!*

*Ведь углов-то тоже три.*

*На меня вы посмотрите,*

*Мое имя назовите. (Треугольник)*

*Нет углов у меня,*

*И похож на блюдце я,*

*На тарелку и на крышку,*

*На кольцо, на колесо.*

*Кто же я такой, друзья?*

*Назовите вы меня! (круг)*

*Я фигура – хоть куда,*

*Очень ровная всегда,*

*Все углы во мне равны*

*И четыре стороны.*

*Кубик – мой любимый брат,*

*Потому что я....(квадрат)*

**Дети:** Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.

(Проверка уровня заряда батареи).

**Задание 4.** Индивидуальная работа детей (систематизация знаний).

«Геометрический диктант». Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги).

**Воспитатель:** А сейчас выполним «Геометрический диктант». Возьмите свои листы бумаги, по моей инструкции вы должны раскладывать геометрические фигуры на листе бумаги и выполнять все в быстром темпе.

**Вопросы:**

Поставь квадрат в правый верхний угол.

Поставь круг в середину листа.

Поставьте треугольник в левый нижний угол.

Поставьте овал в левый верхний угол.

Поставьте прямоугольник в правый нижний угол.

**Слайд №9:** Симка проверяет правильность выполнения задания. (Проверка уровня заряда батареи).

**IV часть. Заключительная** (подведение итогов, рефлексия, обобщение знаний).

**Воспитатель:** Вот ребята мы и зарядили батарею. (Аудиозапись от Симки)

(Воспитатель приглашает детей встать в центре комнаты в круг.)

**Воспитатель:** А наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Ребята, а кто был у нас в гостях, из какого мультфильма? Что вам понравилось больше всего?