

## **«Наши детки как конфетки, только что же там внутри?». Семинар для родителей с элементами тренинга.**

Выполнила:  
Салимова Айгуль Римовна  
воспитатель  
МАБДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 37 «Дружная семейка»

### **Пояснительная записка**

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада.

Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

*Н.К.Крупская «Педагогические сочинения».*

Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка, а тем более, если ребенок гиперактивен. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско-родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Опыт работы с семьями гиперактивных детей свидетельствует о трудностях установления контакта как следствие непринятия проблем ребенка. Групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (и от взрослых, и от детей) и взглянуть на свой педагогический опыт с иной точки зрения.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Очень часто педагоги задают себе вопрос: «Что делать, если у ребенка выявлены признаки гиперактивности? Диагноз в медицинской карте не поставлен, а родители не придают значения возникшим проблемам, надеясь, что с возрастом все пройдет».

На сегодняшний день существует достаточно много мнений по причинам возникновения гиперактивности у детей. Но самыми распространенными являются:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Где у них кнопка?!» - я нередко слышала эту фразу от знакомых родителей, да и сама не раз задавалась таким вопросом по отношению к собственным детям.

Действительно, бурную, подчас бестолковую активность детей, которых принято называть гиперактивными, нередко очень хочется на время выключить. И дать передышку себе, окружающим и самому ребенку.

Воспитывая и просто живя рядом с маленьким «вечным двигателем», сталкиваешься со многими сложностями. И, как правило, родители терпят их и стараются ужиться с ними. Так уж повелось... Однако очень важно эти сложности все-таки разрешать, помогая и себе, и своему ребенку, сохраняя мир, любовь и радость в семье.

Родители гиперактивных детей, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с ними. Так, некоторые стремятся жесткими мерами бороться с «непослушанием» сына или дочери, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят непреклонную систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, махнув на все рукой, стараются не обращать внимания на его поведение или, «опустив руки», предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая такой необходимой для него поддержки взрослых. Некоторые же родители, слыша и в детском саду и в других общественных местах непрекращающиеся упреки и замечания в адрес своего ребенка, начинают винить только себя в том, что он такой, и даже приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии (которое, в свою очередь, негативно влияет на чувствительного ребенка). Во всех этих случаях родители часто теряются при выборе линии поведения с ребенком. Поэтому с ними необходимо проводить планомерную разъяснительную работу. Прежде всего надо объяснить, мамам и папам, бабушкам и дедушкам, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а в большинстве случаев даже ухудшат его. Для этого целесообразно организовать постоянно действующий лекторий, в рамках которого родители могут задавать конкретные вопросы специалистам, а также проводить совместные тренинги родителей и детей. В процессе тренингов те и другие научатся лучше понимать друг друга.

Семинар – отличная возможность пообщаться с такими же родителями, обменяться опытом, получить ценную информацию от ведущих психологов и педагогов, найти ответы на свои вопросы и решения трудным задачам, научиться способам эффективного взаимодействия с детьми.

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

**Задачи :**

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;

- обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
- обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

### **Содержание:**

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания
- орг. коррекционных игр с детьми, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства - орг. свободных игр с детьми
- продуктивные виды деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком.
- стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками группы

**Тренинг проводится** 2 этапа (1 этап организационно- диагностический для родителей; 2 этап совместно с детьми, с заключительной чайной церемонией). По завершении тренинга проводятся индивидуальные консультации с родителями.

### **Структура занятий:**

1. приветствие
2. лекция «Что такое гиперактивность?».
3. игры для детей
4. памятки для родителей.
5. чайная церемония.

### **Предварительная работа:**

- анкетирование родителей по теме тренинга;
- приготовить презентацию по теме;
- изготовление памяток по теме родительского собрания.

### **Ход занятия**

#### **1. «Ритуалы приветствия» (слайд 1)**

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круг знакомств»: выступает на середину, приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно - приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

#### **Варианты приветствия:**

- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);

- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, так называемым синдромом дефицита, в последнее время приобретает все большую актуальность.

Попробуем сегодня вместе в этом разобраться. Но сначала давайте подведем итоги анкетирования, которое мы провели незадолго до родительского собрания (озвучиваются). Анкетирование показало, что большинство родителей указывают на чрезмерную активность, говорливость, отвлекаемость, нетерпеливость и вертливость своих детей. Определите, действительно ли ваш ребенок является гиперактивным. Узнаете, как реагировать на неадекватные поступки ребенка, на его вызывающее поведение. Освойте техники и приемы, помогающие остановиться в моменты наибольшего накала, предотвратить свое разрушительное воздействие на ребенка. Получите поддержку специалиста и группы. Нам в этом поможет педагог-психолог нашего детского сада (представить слово педагогу-психологу)

## 2. Лекция «Что такое гиперактивность». (слайд 2)

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители.

«Про таких детей говорят: "Весь как на иголках", "Ни минуты не посидит спокойно", "Сначала сделает, потом подумает". Они буквально не знают ни минуты покоя. Если не бегают, не суетятся сами, то в непрерывном движении их руки. Они что-нибудь вертят, расстегивают, теребят, мнут воображаемый "кусочек теста", барабанивают пальцами. В движении и голова, постоянно поворачивающаяся туда-сюда. **Чрезмерная подвижность** - не единственная особенность гиперактивных детей. Они бывают плаксивы, беспокойны, капризны. Для них характерны неусидчивость, повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания. Такие дети часто бывают негативистами, отрицающими все подряд и при этом подчас очень агрессивными.

В психологии такое явление получило название синдрома гиперактивности и дефицита внимания. При этом дети имеют повышенный мышечный тонус, чрезмерно чувствительны к свету и шуму, плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. Они раньше своих сверстников начинают ходить и говорить. Подчас у окружающих складывается впечатление, что это очень способный, даже одаренный ребенок.

Однако уже в 3-4 года отчетливой становится неспособность ребёнка сосредоточенно заниматься чем-либо: он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания. Особенно ярко нарушения поведения ребёнка видны в ситуациях, требующих организованного поведения, например, на занятиях и утренниках в детском саду.

В настоящее время педиатры пришли к выводу, что детская гиперактивность — патология, которая нуждается в лечении, так как данный синдром мешает не

только самому ребенку и окружающим его сверстникам. Дети с гиперактивностью не имеют возможности сосредоточиться на том или ином предмете, а значит не получают знаний в должном объеме, что порой не соответствует их истинному уровню интеллектуальных возможностей. К тому же чересчур возбудимые дети мешают сосредоточиться и другим: постоянно привлекают к себе внимание, срывают уроки, нередко конфликтуют с учителями. Родители пытаются воздействовать на подобное поведение с помощью силы, угроз и наказаний, однако, это все не спасает ситуацию, так как не искореняет саму причину плохого поведения ребенка — гиперактивность..

### ***Рекомендации психолога***

Малыш не виноват, что он такой "живчик", у него просто еще не созрела система самоконтроля. Поэтому бесполезно его ругать, наказывать, ставить в угол, устраивать унижительные молчаливые бойкоты. Этим вы добьетесь только одного - снижение самооценки у него, чувство вины, что он "неправильный" и не может угодить маме с папой.

Научить ребенка управлять собой - ваша задача. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка, только табу, скажите ему: "Хочешь бить - бей, но не по живым существам (людям, растениям, животным)". Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.

В воспитании необходимо избегать двух крайностей – проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований. Нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.

Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей (магазинов, рынков и пр).

В некоторых случаях излишняя активность и возбудимость могут быть результатом предъявления ребенку родителями слишком завышенных требований, которым он по своим природным способностям просто не может соответствовать, а также чрезмерного утомления. В этом случае родителям стоит быть менее требовательными, постараться снизить нагрузку.

Движение - это жизнь", недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать. Подготовьте своему непоседе "поле для маневров": активные виды спорта для него - просто панацея.

Приучайте малыша также к пассивным играм. Мы можем читать, а еще рисовать, лепить. Даже если вашему ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним ("Тебе интересно это, давай посмотрим..."), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с малышом к предыдущему занятию.

Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму,

Гиперактивному малышу больше, чем другим деткам необходимо придерживаться правильного питания, в котором не будет недостатка витаминов и микроэлементов. Еще одно золотое правило: если ребенок не хочет есть - не заставляйте его!

Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. На примере относительно простых дел постарайтесь научить его правильно распределять силы, а также планировать и доводить до конца начатые дела.

Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером, избегайте беспокойных, шумных приятелей.

Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

И не забывайте говорить ребенку, как сильно вы его любите.

**Воспитатель:** Гиперактивные дети непоседливы, а их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении, поэтому полезно обучить этих детей специальным играм, которые бы направили избыточную активность в нужное русло. С этой целью можно использовать, например, пальчиковые игры Марии Рузиной. Автор собрал и адаптировал целый ряд игр. А теперь, для вашего внимания, мы продемонстрируем несколько пальчиковых игр с группой детей.

***Показ пальчиковых игр: «Летели дракончики», «Воробей в гнезде», «Коси коса», «Летела корова».***

Вы можете познакомиться с играми в книге «Страна пальчиковых игр» (*показ книги*). Здесь вы найдете ряд и других интересных, полезных игр. При совместных занятиях с детьми они будут способствовать улучшению взаимопонимания в вашей семье.

**Воспитатель:** ***Как помочь гиперактивному ребенку?*** Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе.. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

А теперь я предлагаю вам самим стать детьми и поиграть с нами.

Игры и упражнения на развитие внимания и контроля за поведением:

**Игра «100 мячей».** Все стоят в круге, мяч у водящего, он молча перебрасывает его кому-либо из участников, предварительно встретившись с ним взглядом, тот перебрасывает другому и т.д. затем в игру вводится еще один мяч, затем еще один и т.д. до тех пор, пока мячи не начнут падать.

**Игра «Шепталки – кричалки – молчалки».** Когда я показываю зеленую ладошку – можно разговаривать громко, желтую ладошку – шептать, красную ладошку – молчать. Объяснить родителям особенности проведения этой игры с детьми. Игра «Поменяйтесь местами».

**Игра «Говори!».** Я вам буду задавать разные вопросы, а отвечать на них можно только тогда, когда я скажу: говори.

**Игра «Черепашка».** Все участники становятся черепашками, которые идут в гости к черепахе – ведущему. Побеждает та черепаха, которая дойдет в гости самой последней.

**Воспитатель:** Если гиперактивный ребенок долго сдерживает свою импульсивность, она может перейти в агрессию. В этом случае необходимо использовать те же приемы, которые используются с агрессивными детьми.

**Упражнение «Маленький зверек».** закройте пожалуйста глаза. Положите руки на колени, соединив две ладошки вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька : это или котенок, или щенок, или птичка. Он такой маленький, что легко может уместиться в ваших ладошках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не напугать его, не разбудить его. Если кто-то хочет погладить его, можно это сделать, осторожно поглаживая большими пальцами обеих рук. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое и нежное, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится более ровным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним: спокойно и ровно. Осторожно переложите зверька на одеяло, которое лежит рядом с вами. Убедитесь, что зверек находится в полной безопасности. Улыбнитесь ему еще раз. Теперь вы можете открыть глаза. Обсуждение: что чувствовал каждый, выполняя это упражнение. Трудно было вам сидеть неподвижно, выполняя это упражнение. А если бы вы получили инструкцию «Сидеть, молча с закрытыми глазами 3 минуты», что бы чувствовали тогда?

Вывод: важно, какие установки мы получаем, каков мотив деятельности.

**Воспитатель.** Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же ,как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшней, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»». (рассказывает притчу): Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек!» уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!

Для подведения итогов работы, Вам предлагается ответить на вопросы опросника которые лежат на вашем столе (сбор бланков).

### Список использованных источников

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Издательство "Питер", 2000.
3. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – Кристалл, 2000.
4. Власова Г.А., Певзнер М.С... «О детях с отклонениями в развитии». – М., 2000.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2005.
5. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю., Румянцева М.В., «Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики ». Дефектология. - 2003 г. № 6
6. Игры для гиперактивных детей: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/27/igry-dlya-gipperaktivnyh-detey>
8. Презентация «Что такое гиперактивность?»: <http://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/03/08/giperaktivnost-u-detey>.

### Приложение

#### Уважаемый родитель!

Сегодня Вы участвовали в семинаре «Наши детки как конфетки, только что же там внутри?». Для подведения итогов работы, Вам предлагается ответить на вопросы: Чем полезна именно для Вас данная встреча?

---

---

---

---

Какие конкретные приемы Вы будете использовать в своей работе?

---

---

---

---

Ваши пожелания

---

---

---

---

ФИО \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.