

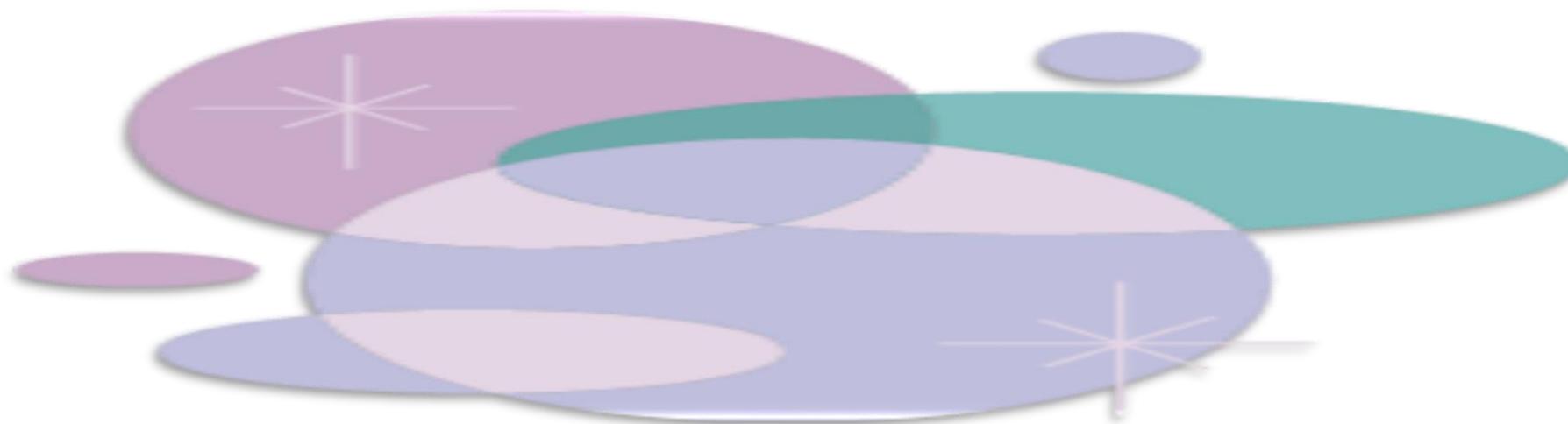


Анализ качества образовательной деятельности педагога

Салимовой Айгуль Римовны

Фарраховой Айгуль Агъзамовны

Старшая группа № 1



2017-2018 учебный год

Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям		Количественная оценка	Качественная оценка образовательной области	Планируемая работа по улучшению качества образования
Образовательная область «Физическое развитие»				
Здоровье	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	в- 26 дет.- 100%	Уровень культурно-гигиенических навыков повысился благодаря постоянной работе воспитателей и активного внимания к данной области со стороны родителей. Положительные моменты: сформированы элементарные навыки личной гигиены (моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком). Владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом.	1. В летнее время стимулировать с помощью подвижных игр двигательную активность детей. 2. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. 3. Продолжать проводить занятия и беседы с воспитанниками здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье.
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	в- 26 дет.- 100%		
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	в- 26 дет.- 100%		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	в- 26 дет.- 100%		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	в- 26 дет.- 100%		
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	в- 26 дет.- 100%		
Физкультура	Ходьба	в- 22 дет.- 84% с-4 дет.- 16%	Дети имеют хорошую динамику развития физической подготовленности. Все дети научились действовать в коллективе, выполнять общеразвивающие упражнения, играть, слушать и выполнять команды.	1. В летнее время стимулировать с помощью подвижных игр двигательную активность детей. 2. Планируется включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, упражнения и игры для часто болеющих детей. В
	Бег на 10 метров	в- 2 дет.- 8% с- 24 дет.- 92%		
	Челночный бег			

		в- 18 дет.- 68% с- 8 дет.- 32%	<p>Положительные моменты: Умеют скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</p> <p>Находят левую и правую стороны. Обращают большое внимание на выполнение упражнений демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Отрицательные моменты: Большое количество воспитанников имеют средние показатели по метанию набивного мяча. Также низкие результаты по бегу на 10 метров.</p>	<p>индивидуальной работе с некоторыми воспитанниками, уделить особое внимание развитию ловкости (обучению движениям с мячом)</p> <p>3.Продолжать учить воспитанников метанию набивного мяча.</p> <p>4.Продолжать заниматься индивидуально для ускорения бега.</p>
	Метание набивного мяча	в- 13 дет.- 50% с- 13 дет.- 50%		
	Прыжки длину с места	в- 18 дет.- 68% с- 8 дет.- 32%		
	Гибкость	в- 20 дет.- 76% с-6 дет.- 24%		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игра	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	в- 26 дет.- 100%	<p>Положительные моменты: Все воспитанники участвуют в сюжетно-ролевых играх, проявляя элементы воображения. Воспитанники противостоят трудностям, подчиняются правилам, договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются</p>	<p>1.Создать условия, способствующие развитию игровых навыков.</p> <p>2.Пополнить и обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, уголки ряженья.</p> <p>3.Продолжать учить Воспитанников разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>4.Продолжать учить</p>
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	в- 26 дет.- 100%		
	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	в- 26 дет.- 100%		
	Объясняет правила игры сверстникам.	в- 26 дет.- 100%		

	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%	правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.	воспитанников играть роли в спектаклях, используя разные атрибуты, подручный материал.
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	Объясняют правила игры сверстникам. Отрицательные моменты: после просмотра спектакля не могут оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	
Труд	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: воспитанники умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности (замечают	1.Продолжать постоянную работу с воспитанниками к самостоятельности. 2.Провести консультацию с родителями «Что должен уметь ребенок 5-ти лет 3.Продолжать воспитанников выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы: правильно поливать цветы, рыхлить землю, протирать листья. 4.Продолжать беседовать воспитанниками на темы: безопасного взаимодействия растениями и животными,
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	в- 26 дет.- 100%		
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	в- 26 дет.- 100%		

			<p>непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых), сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью, выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада, выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы. Могут помочь разложить раздаточный материал, охотно помогают накрыть стол к приёму пищи, выполняют поручения.</p>	бережного отношения окружающей природе.
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	в- 26 дет.- 100%		
Патриотика	О своей родовой, половой принадл.(феминные, маскулинные качества, особен. проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения)	в- 25 дет.- 96% с- 1дет.- 4 %	<p>Прекрасно ориентируются в своей родовой, половой принадлежности.</p>	
	"О близких и дальних родств., о социальных функциях членов семьи "	в- 26 дет.- 100%	<p>Могут рассказать о</p>	

	"О последовательности событий в жизни человека, города, страны. "	в- 26 дет.- 100%	<p>близких и дальних родств., о социальных функциях членов семьи. Осведомлены об отличительных особенностях природы ХМАО и полезных ископаемых., о жизни и быте коренного населения ХМАО."</p> <p>Правильно определяют эмоциональные состояния (спокойный, веселый) и т.д.</p> <p>Владеют способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, жест и т.д.)</p>	<p>1. Продолжать знакомить воспитанников с реликвиями д/с, семьи, города.</p> <p>2. Воспитывать патриотические чувства к своей родине, родному краю.</p>
	О реликвиях д/с, семьи, города.	в- 26 дет.- 100%		
	"Об отличительных особенностях природы ХМАО, полезных ископаемых."	в- 26 дет.- 100%		
	"О назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа."	в- 26 дет.- 100%		
	"О жизни и быте коренного населения ХМАО."	в- 26 дет.- 100%		
	Правильно определяет эмоциональные состояния (спокойный, веселый) и т.д.	в- 26 дет.- 100%		
	Владеет способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, жест и т.д.)	в- 26 дет.- 100%		
	Проявляет сопереживание. сочувствие, содействие ко всем членам семьи, малышам, пожилым людям.	в- 26 дет.- 100%		
	Осознает необходимость выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола.	в- 26 дет.- 100%		
	"Владеет основными навыками поведения в быту, в общественных местах."	в- 26 дет.- 100%		
	Владеет различными способами самообслужив, использует их в домашней работе.	в- 26 дет.- 100%		
	Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.	в- 26 дет.- 100%		
	Владеет навыками народной росписи, определяет специфику ее отдельных видов.	в- 23 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%		
Пожарна	"Знает виды и назначение пожарных машин"	в- 26 дет.- 100%	<p>Положительные моменты:</p> <p>Все воспитанники знают свою фамилию, имя. Знает по внешнему</p>	<p>1.Провести дополнительную работус родителями воспитанников для запоминания точного адреса проживания</p>
	"Имеет представления о труде пожарных	в- 26 дет.- 100%		

	Знает назначение телефона с номером 01	в- 26 дет.- 100%	виду пожарную машину и ее назначение. Умеет набирать номер 01 и вести диалог(называет свою фамилию, имя).Знают действия людей при тушении пожара. Имеют представления о пожаре и его последствия. Отрицательные моменты: Не все воспитанники могут рассказать о первой помощи при ожогах. Не четко знают порядок действий при тушении загоревшейся одежды	воспитанника. 2. Закреплять и расширять знание воспитанников по охране своего здоровья и мер личной безопасности. 3. Разработать и реализовать педагогический проект «Родной город – в дымке легенд». 4.Продолжать знакомить с профессией «Пожарный». 5. Закрепить знания детей о первой помощи при ожогах и порядок действий при тушении одежды использованием серий мультфильмов «Советы тетушки Совы».
	Умеет набирать номер и вести ролевой диалог (называет ФИО, адрес, ситуацию)	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Знает средства и действия людей при тушении пожара.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Знает правила пожарной безопасности в новогодние праздники (при наличии елки)	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Знает правила пользования бенгальскими огнями, фейерверками и петардами.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Знает и называет основные группы пожароопасных предметов	в- 26 дет.- 100%		
	Умеет устанавливать причинно – следственные связи при неосторожном обращении с пожароопасными предметами	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Умеет оказывать первую помощь при ожогах	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%		
	Знает порядок действий при тушении загоревшейся одежды	в- 18 дет.- 68% с- 8 дет.- 32%		
	Имеет представления о пользе и вреде огня.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
ОБЖ	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; Соблюдают правила	1.Разработать и реализовать педагогический проект «В мире насекомых». 2.Закреплять и расширять знание .
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	в- 26 дет.- 100%		

	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по-мощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение	в- 26 дет.- 100%	элементарные правила поведения в природе; владеют навыками соблюдения правил дорожного движения.	3.Продолжать беседовать с Воспитанниками по охране своего здоровья и мер личной Безопасности на темы: «Ядовитые растения и грибы», «Пикник на природе».. Продолжать воспитывать бережное отношение к насекомым, птицам, животным, растениям: не рвать цветы, не разорять муравейники, не убивать насекомых, делать кормушки для птиц.
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	в- 26 дет.- 100%	Соблюдают организованного поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют спец.	
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	в- 26 дет.- 100%	виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),объясняют их назначение.Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки	
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	в- 26 дет.- 100%	«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общ.транспорта», «Подземный пешеходный переход»,«Пункт медицинской помощи».	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: Вос-питанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и со-циальном мире, в котором они жи-вут. Большинство ребят, без под-сказки, называют животных и птиц.	1.Продолжить знакомство воспи-танников с многообразием растительного и животного мира нашего округа. 2. Участвовать на конкурсах регионального уровня «Марш парков».
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	в- 26 дет.- 100%		
	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	в- 25 дет.- 96%		
	Называет времена года, отмечает их особенности.	с- 1 дет.- 4%		

	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	в- 26 дет.- 100%	Бережно относится к природе. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, Хорошо знают название родного города (поселка), страны, ее столицу. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	3.Продолжать беседовать с воспитанниками о взаимодействии человека с природой в разное время года. 4.Продолжать с воспитанниками играть в дидактические игры и про-водить беседы о временах года.
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
	Бережно относится к природе.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
		в- 26 дет.- 100%		
Конструирование	Умеет анализировать образец постройки.	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: Воспитанники с легкостью преобразовывают постройки в соответствии с заданием педагога. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Создают постройки по рисунку. Умеют работать коллективно.	1.Воспитателям вести систематическую работу над укреплением полученных навыков по конструированию. 2.Продолжать учить воспитанников рассказывать о своих постройках постройки. 3.Продолжать учить воспитанников создавать постройки и находить конструктивные решения. 4. Заниматься с воспитанником индивидуально
	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	в- 26 дет.- 100%		
	Создает постройки по рисунку.	в- 26 дет.- 100%		
	Умеет работать коллективно	в- 26 дет.- 100%		
РЭМП	Считает до 10 .	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Умеют сравнивать	1.Индивидуально заниматься с (воспитателям и родителям совместно) в закреплении таких понятий как текущий день недели.
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	в- 26 дет.- 100%		

	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), различают геометрические фигуры, знают характерные отличия; умеют сравнивать два предмета Отрицательные моменты: некоторые не могут назвать дни недели.
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	в- 23 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%	
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%	
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	в- 26 дет.- 100%	
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	
	Называет текущий день недели.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь	Может участвовать в беседе.	в- 26 дет.- 100%	Положительные моменты: в данной образовательной области результаты мониторинга выросли. Дети с интересом рассматривают сюжетные картинки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, используют все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными	1.Упражнять выделять первый звук в слове (Молотков Р., Мамиева А., Нигматуллина Б.,). 2.Продолжать обогащение активного словаря в летнее время, посредством ролевых игр, фольклора и сказок. 3.Формировать и совершенствовать связную речь с использованием SMART доски посредством пересказывания знакомых сказок и сюжетов.
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	в- 26 дет.- 100%		
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает	в- 26 дет.- 100%		

	небольшие литературные произведения.		<p>членами. Могут участвовать в беседе. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Отрицательные моменты: не все дети четко произносят звуки.</p> <p>Мамиева Амина).</p> <p>.</p>	<p>4.Продолжать учить воспитанников аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <hr/> <p>1.Пополнить наглядный художественный материал.</p> <p>2.Дополнительно заниматься в летнее время воспитателям родителям.</p> <p>3.Продолжать с воспитанниками учить наизусть стихи, считалки, загадывать загадки.</p> <p>4.Продолжать с воспитанниками драматизировать сказки, читать по ролям стихи, продолжать знакомить с произведениями детских писателей, пересказывать любимые сказки и рассказы.</p>
	Определяет место звука в слове.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
Чтение	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	<p>Положительные моменты: воспитанники проявляют интерес к стихам, песням и сказкам,большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на иллюстрации с небольшой помощью воспитателя и отвечают на вопросы воспитателя, называют произведения, прослушав отрывок из него. Много выучили стихотворений. Большинство воспитанников знают 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p>	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декорат. искусство, скульптура)	в- 18 дет.- 68% с- 8 дет.- 32%	<p>Положительные моменты: Воспитанники могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами рисования, аккуратно закрашивают, использует различные материалы. В течении учебного года воспитанники научились к аккуратному обращению с матери алами для осуществления ИЗО. Используют разные композиционные решения, изо материалы. Отрицательные моменты: Несколько воспитанников плохо ориентируются в видах изобразительного искусства.</p>	<p>1. Продолжать развитие ЗУН в изобразительной деятельности. 2.Продолжать учить воспитанников создавать изображения предметов, сюжетов. 3.Продолжать учить воспитанников рисовать, используя различные цвета и оттенки. 4.Продолжать учить воспитанников рисовать узоры по прикладного искусства мотивам народного декоративно- (дымковская игрушка, филимоновская игрушка), учить воспитанников создавать изображения по моти-вам народных игрушек.</p>
	Создает изображения предметов, сюжетов.	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
	Использует разные композиционные решения, изо. материалы.	в- 26 дет.- 100%		
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	в- 26 дет.- 100%		
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного иск-ва	в- 26 дет.- 100%		
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изо.	в- 26 дет.- 100%		
Лепка	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	в- 25 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	Закрепить приемы передачи пропорций, позы и движения фигур. Вести индивидуальную работу.
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	в- 22 дет.- 84% с- 4 дет.- 16%		
	Создает изображения по мотивам народных игрушек	в- 24 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		

Апликация	Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разные приемы вырезания, обрывания бумаги.	в- 26 дет.- 100%	Изображают предметы и создают сюжетные композиции, используя разные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Продолжать учить воспитанников вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Взаимодействие с родителями				
	Степень вовлечения в деятельность группы	Удовлетв.-100%	В течении года просматривалась Активное участие родителей в жизнедеятельности группы. Что и было подтверждено результатом анкетирования степенью вовлечения в деятельности ОУ .А также участием в конкурсах в рамках ДОУ и городского уровня.	Использовать разнообразные формы и методы, круглый стол, семинар-практикум, деловая игра, тренинг , семейный клуб т.д. 2. Совместное создание предметной среды по условиям ФГОС ДО. В дальнейшей работе постоянно привлекать родителей к жизни группы и детского сада.
	Степень удовлетворенности образовательной работой группы	Удовлетв.-100%	Родители воспитанников удовлетворены качеством предоставленными в ДОУ.	1. Совместное создание предметной среды по условиям ФГОС ДО. 2.Ознакомление родителей с дополнительными услугами в ДОУ на 2018-2019 учебный год.

Информационная записка

1. Группа. старшая №1.
2. Количество детей - 26;

3. Показатель посещаемости – 17.41%;
4. Показатель заболеваемости – 0.2 %;
5. Индекс здоровья – 60.6 %;
6. Цели и задачи группы в системе МАДОУ на 2017-2018 учебный год.

Цель: Создание оптимальных условий для образовательного процесса. Способствующего полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

Задачи:

Поставленную цель мы попытались реализовать через задачи, с учетом приоритетных направлений данной группы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Общие выводы. По результатам усвоения воспитанниками средней группы общеразвивающей направленности программного материала на конец года показали положительный результат. Программа усвоена всеми воспитанниками на 100% (высший уровень -24 воспитанников, средний уровень -2 воспитанника). Сравнительный анализ показателей достижения воспитанников выявил следующие результаты: наиболее высокие показатели по областям «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие». Необходимо продолжать работу по областям, «Физическое развитие». Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2017-2018 учебный год составил: 91 % – выше нормы, 9% - средний уровень, что намного больше чем в 2016-2017 учебном году. Динамика развития в сравнении с прошлым годом составляет 11%.

7. Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Муниципальный	Марш парков «Сибирские Увалы», мягкая игрушка	Беккер Артем, Шостак Нелли, Лаптева Елизавета (05.2018)
	Конкурс «Радуга творчества»	Перегудов Илья, Рябоконь Арина (05.2018)
	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Мамиева Амина (участник)
	Марш парков «Сибирские Увалы : рисунок «Скопа»	Ахмедханов Абдулла, Перегудов Илья, Мамиева Амина
	Проект "Нижевартовск - территория добрых дел"	Диплом участника Мамаев Руслан.
	Участие в конкурсе поделок нового года	Лаптева Лиза, Нигматуллина Бальхиз
Региональный	Конкурс "Моя Югра"	Диплом I место Перегудов Илья
Всероссийский	конкурса "Родина" по нравственно -патриотическому воспитанию дошкольников в номинации: "Первый в космосе. Посвящается Юрию Гагарину" .	Диплом I место. Коллективная работа старшей группы

8. Реализация программ и проектов.

1. Рабочая программа группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет) на 2017-2018 годы по ФГОС ДО
2. Разработана программа кружковой деятельности для детей старшей группы группы по шахматам «Умники и умницы»
3. Разработка и реализация проектов: «В просторах солнечной системы»; «73 -ая весна победы»;

9. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями

Собрания - «Ребенок-Детский сад – Семья»; мероприятие « Шахматная страна»;

Консультации:

«Безопасность детей –забота родителей»;

«Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;

«Меры личной безопасности детей при нахождении на улице»;

«Здоровый образ жизни ваших детей»;

«В здоровой семье – здоровые дети»;

«Профилактика гриппа»;

«Профилактика кишечных заболеваний»;

«Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге в зимний период»;

«Осторожно! Тонкий лед»;

«Профилактика простудных заболеваний»; , и.тд.

Фотовыставка «Папы в армии»;

Выставка «Пусть всегда будет солнце»,

Поделки своими руками; выставка «Военная техника»;

10. Перспективы развития. В соответствии с программой развития ДОУ на 2018-2019гг.:

Сохранить и повысить индекс здоровья воспитанников средней группы (детей 6-7 лет) путем повышения компетентности их родителей и педагогов в вопросе закаливания, плавания и приобщения их к закаливанию дома на =7-8%

Разработать и реализовать педагогические проекты: «В мире насекомых», «Будущий первоклассник», «Пчела великое чудо природы». Обеспечить охват детей спортивными секциями и кружками не менее 38% (10 детей) Охват воспитанников кружками познавательной направленности не менее 46% (15 детей)

Обеспечить положительную динамику показателей освоения детьми реализуемой в ДОУ образовательной программы. Способствовать развитию детской одаренности, развитию индивидуальных способностей, вовлекать воспитанников в различные конкурсы и соревнования.

Привлекать родителей воспитанников в жизнедеятельность группы путём проведения совместных мероприятий, изготовления атрибутов к праздникам, нетрадиционных родительских собраний, активного участия во всех конкурсах внутри ДООУ, в городских, региональных и всероссийских.

В работе с родителями планируем более широкое вовлечение родительской общественности в жизнь группы и детского сада через практические методы (совместное с детьми изготовление поделок, участие в организации развивающей среды и т.д.) участие в конкурсных мероприятиях.

Организация участия в конкурсах различного уровня: муниципальных, окружных всероссийских, интеллектуальной и творческой направленности для воспитанников.

Подпись воспитателей: Салимова А.Р.