



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

Анализ качества образовательной деятельности педагога

*Салимовой Айгуль Римовны*  
*Фарраховой Айгуль Агъзамовны*

средняя группа № 1

**2016-2017 учебный год**

Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям		Количественная оценка	Качественная оценка образовательной области	Планируемая работа по улучшению качества образования
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
«Здоровье»	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%	Уровень культурно-гигиенических навыков повысился благодаря постоянной работе воспитателей и активного внимания к данной области со стороны родителей. <b>Положительные моменты:</b> сформированы элементарные навыки личной гигиены ( моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком). Владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом.	1.В летнее время стимулировать с помощью подвижных игр двигательную активность детей. 2. Разработать и реализовать педагогический проект «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в ДОУ» 3. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. 4.Продолжать проводить занятия и беседы с воспитанниками о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье.
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%		
«Физическая культура»	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.	в-16 дет.- 60% с- 10 дет.- 40%	Дети имеют хорошую динамику развития физической подготовленности. Все дети научились действовать в коллективе, выполнять общеразвивающие упражнения, играть, слушать и выполнять команды. <b>Положительные моменты:</b> Умеют скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Находят левую и правую стороны. Обращают большое внимание на выполнение упражнений демонстрируя выразительность,	1.В летнее время стимулировать с помощью подвижных игр двигательную активность детей. 2.Планируется включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, упражнения и игры для часто болеющих детей. В индивидуальной работе с некоторыми воспитанниками, уделить особое внимание развитию ловкости (обучению движениям с мячом) 3.Продолжать учить
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	в-16 дет.- 64% с- 9 дет.- 36%		
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.	в- 25 дет.- 100%		
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	в- 25 дет.- 100%		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.	в- 10 дет.- 40% с- 15 дет.- 60%		
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%		

	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%	грациозность, пластичность движений. <b>Отрицательные моменты:</b> Не все дети умеют бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.	воспитанников отбивать мяч на месте не менее 5 раз. 4.Продолжать заниматься индивидуально.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Игра	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	в- 24дет.- 56% с- 11 дет.- 44%	<b>Положительные моменты:</b> все воспитанники участвуют в сюжетно-ролевых играх, проявляя элементы воображения. Воспитанники противостоят трудностям, подчиняются правилам, договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. <b>Отрицательные моменты:</b> после просмотра спектакля не могут оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы худо-жественного оформления постановки	1.Создать условия, способствующие развитию игровых навыков. 2.Пополнить и обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, уголки ряженья. 3.Продолжать учить воспитанников разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 4.Продолжать учить воспитанников играть в дидактические игры. 5.Продолжать учить воспитанников играть роли в спектаклях, используя разные атрибуты, подручный материал.
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	в-18 дет.- 72% с- 7 дет.- 28%		
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	в - 12 дет.- 48% с- 13 дет.- 52%		
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	в- 19 дет.- 76% с- 6 дет.- 24%		
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	в-13 дет.- 52% с- 12 дет.- 48%		
	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%		
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.	в- 7 дет.- 28% с- 18 дет.- 72%		
	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.	в- 21 дет.- 84% с- 4 дет.- 16%		
Труд	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	в- 23 дет.- 82% с- 2 дет.- 8%	<b>Положительные моменты:</b> воспитанники умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеют быстро, аккуратно одеваться и	1.Продолжать постоянную работу с воспитанниками к самостоятельности. 2.Провести консультацию с родителями «Что должен уметь
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	в- 25 дет.- 100%		

	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	в- 23 дет.- 82% с- 2 дет.- 8%	раздеваться, соблю дать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых), сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью, выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада, выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы. Могут помочь разложить раздаточный материал, охотно помогают накрыть стол к приёму пищи, выполняют поручения. <b>Отрицательные моменты:</b> несколько воспитанников часто отвлекаются при одевании, это обусловлено тем, что родители не дают самостоятельности, опекая их в большей степени. Не все дети знают (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	ребенок 5-ти лет 3. Продолжать учить воспитанников выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы: правильно поливать цветы, рыхлить землю, протирать листья. 4. Продолжать беседовать с воспитанниками на темы: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	в- 23 дет.- 82% с- 2 дет.- 8%	<b>Положительные моменты:</b> появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; Соблюдают правила поведения в природе; владеют навыками соблюдения правил дорожного движения. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила поведения на	1.Разработать и реализовать педагогический проект «В мире насекомых». 2. Закреплять и расширять знание воспитанников по охране своего здоровья и мер личной безопасности. 3.Продолжать беседовать с воспитанниками на темы: «Ядовитые растения и грибы», «Пикник на природе».
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	в- 23 дет.- 82% с- 2 дет.- 8%		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	в- 24 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	в- 24 дет.- 96% с- 1 дет.- 4%		

	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	в- 23 дет.- 82% с- 2 дет.- 8%	улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение. Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	4. Продолжать воспитывать бережное отношение к насекомым, птицам, животным, растениям: не рвать цветы, не разорять муравейники, не убивать насекомых, делать кормушки для птиц.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	в- 21 дет.-84% с- 4 дет.-16%		
Пожарная безопасность	Знает свою фамилию, имя и адрес.	в- 13 дет.- 52%	<b>Положительные моменты:</b> Все воспитанники знают свою фамилию, имя. Знает по внешнему виду пожарную машину и ее назначение. Умеет набирать номер 01 и вести диалог(называет свою фамилию, имя).Знают действия людей при тушении пожара. Имеют представления о пожаре и его последствия. <b>Отрицательные моменты:</b> Не все воспитанники могут назвать свой полный адрес. путают понятие дом и квартира.	1.Провести дополнительную работу с родителями воспитанников для запоминания точного адреса проживания воспитанника. 2. Закреплять и расширять знание воспитанников по охране своего здоровья и мер личной безопасности. 3. Разработать и реализовать педагогический проект «Родной город – в дымке легенд». 4.Продолжать знакомить с профессией «Пожарный».
	Знает по внешнему виду пожарную машину и ее назначение	с- 12 дет.- 48%		
	Знает назначение телефона с номером 01	в- 25 дет.- 100%		
	Умеет набирать номер и вести диалог(называет свою фамилию, имя, адрес).	в- 22 дет.- 88%		
	Имеет представления о труде пожарных.	с-3 дет.- 12%		
	Знает средства и действия людей при тушении пожара.	в- 13 дет.- 52%		
	Знает пожароопасные предметы	с- 12дет.- 48%		
	Знает правила пожарной безопасности в новогодние праздники(при наличии елки).	в- 25 дет.- 100%		
	Знает правила обращения со спичками, зажигалкой и приборами(газовой и электроплитой, утюгом).	в- 23 дет.- 82%		
	Имеет представления о пожаре и его последствия	с - 2 дет.- 8%		
Знает основные действия при пожаре дома.	в- 22 дет.- 88%			

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Конструирование	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	в- 22 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%	<p><b>Положительные моменты:</b> Воспитанники с легкостью преобразовывают постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Создают постройки по рисунку. Умеют работать коллективно.</p> <p><b>Отрицательные моменты:</b> не все воспитанники могут планировать этапы создания собственной постройки.</p>	<p>1. Воспитателям вести систематическую работу над укреплением полученных навыков по конструированию.</p> <p>2. Продолжать учить воспитанников рассказывать о своих постройках постройки.</p> <p>3. Продолжать учить воспитанников создавать постройки и находить конструктивные решения.</p> <p>4. Заниматься с воспитанником индивидуально</p>
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	в- 22 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%		
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	в- 25 дет.- 100%		
ФЭМП	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	в-17 дет.- 68% с- 8 дет.- 32%	<p><b>Положительные моменты:</b> различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), различают геометрические фигуры, знают характерные отличия; умеют сравнивать два предмета</p> <p><b>Отрицательные моменты:</b> некоторые воспитанники путают понятия утро, день, вечер, ночь;</p>	<p>1. Дополнительно заниматься с воспитанниками (воспитателям и родителям совместно) в закреплении таких понятий как «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>2.</p>
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».	в-21 дет.- 84% с-1 дет.- 4%		
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	в- 22 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%		
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее -короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.	в- 23 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%		
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.	в- 17 дет.- 68 % с- 8 дет.- 32%		
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).	в- 25 дет.- 100%		
	Определяет части суток.	в- 16 дет.-64% с- 9 дет.- 36%		
П				

	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	в- 23 дет.- 92% с- 2 дет.- 8%	<p><b>Положительные моменты:</b> Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Большинство ребят, без подсказки, называют животных и птиц. Бережно относятся к природе.</p> <p><b>Отрицательные моменты:</b> Часто путают времена года. Но сезонные изменения знают хорошо. Несколько воспитанников затрудняются называть времена года в правильной последовательности.</p>	<p>1.Продолжить знакомство воспитанников с многообразием растительного и животного мира нашего округа. 2. Участвовать на конкурсах регионального уровня «Марш парков». 3.Продолжать беседовать с воспитанниками о домашних животных и пользе которую они приносят человеку. 4.Продолжать с воспитанниками иг-рать в дидактические игры и про-водить беседы о временах года.</p>
	Называет признаки и количество предметов.	в- 16 дет.-64% с- 9 дет.- 36%		
	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.	в- 22 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%		
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	в- 9 дет.- 36% с-16 дет.- 64%		

### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сахарница).	в- 15 дет.-60% с-10 дет.-40%	<p><b>Положительные моменты:</b> в данной образовательной области результаты мониторинга выросли. Дети с интересом рассматривают сюжетные картинки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, используют все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Могут участвовать в беседе. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p><b>Отрицательные моменты:</b> не все дети четко произносят звуки. Мамиева Амина). Некоторые воспитанники затрудняются в выделении первого звука в слове.</p>	<p>1.Упражнять выделять первый звук в слове (Молотков Р., Мамиева А.,Нигматуллина Б., ). 2. Продолжать обогащение активного словаря в летнее время, посредством ролевых игр, фольклора и сказок. 3. Формировать и совершенствовать связную речь с использованием SMART доски посредством пересказывания знакомых сказок и сюжетов. 4.Продолжать учить воспитанников аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>
	Умеет выделять первый звук в слове.	в- 15 дет.-60% с-10 дет.-40%		
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.	в- 16 дет.-64% с- 9 дет.- 36%		
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	в- 21 дет.-84% с- 4 дет.-16%		

Чтение	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	в- 24 дет.-96% с- 1 дет.- 4%	<b>Положительные моменты:</b> воспитанники проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на иллюстрации с небольшой помощью воспитателя и отвечают на вопросы воспитателя, называют произведения, прослушав отрывок из него. Много выучили стихотворений. Большинство воспитанников знают 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.	1.Пополнить наглядный и художественный материал. 2.Дополнительно заниматься в летнее время воспитателям и родителям. 3.Продолжать с воспитанниками учить наизусть стихи, считалки, загадывать загадки. 4.Продолжать с воспитанниками драматизировать сказки, читать по ролям стихи, продолжать знакомить с произведениями детских писателей, пересказывать любимые сказки и рассказы.
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	в- 4 дет.- 16% с- 22 дет.- 84%		
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	в-19 дет.-76% с- 6 дет.- 24%		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ИЗО	Изображает предметы, создает отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует различные материалы	в- 20 дет.- 80% с- 5 дет.- 20%	<b>Положительные моменты:</b> воспитанники могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами рисования, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. В течение учебного года воспитанники научились к аккуратному обращению с материалами для осуществления ИЗО. Используют разные композиционные решения, изо материалы. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Изображают предметы и создают сюжетные композиции, используя разные	1. Продолжать развитие ЗУН в изобразительной деятельности. 2.Продолжать учить воспитанников создавать изображения предметов, сюжетов. 3.Продолжать учить воспитанников рисовать, используя различные цвета и оттенки. 4.Продолжать учить воспитанников рисовать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, филимоновская игрушка), учить воспитанников создавать изображения по мотивам народных игрушек.
	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	в- 21 дет.-84% с- 4 дет.-16%		
	Выделяет выраз.ср-ва дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты элементами росписи.	в- 21 дет.-84% с- 4 дет.-16%		
Лепка	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в композицию. Использует разные приемы лепки.	в- 17 дет.-68% с- 8 дет.-32%		
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой и диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	в- 14 дет.-56% с- 11 дет.-44%		
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	в- 22 дет.- 88% с- 3 дет.- 12%		



	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	в- 24 дет.-96% с- 1 дет.- 4%	приемы вырезания, обрывания бумаги.  <b>Отрицательные моменты:</b> в разных видах искусства не выделяют колорит и композицию, не все воспитанники передают пропорции, позы и движения фигур, путают средства дымковской и филимоновской игрушки.	5.Продолжать учить воспитанников вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. 6.Продолжать играть с воспитанниками в дидактических игры «Составь узор из геометрических фигур».
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
	Степень вовлечения в деятельность группы	Удовлетв.-96% Частично- 4%	В течении года просматривалась активное участие родителей в жизнедеятельности группы. Что и было подтверждено результатом анкетирования степенью вовлечения в деятельности ОУ.	Использовать разнообразные формы и методы, круглый стол, семинар-практикум, деловая игра, тренинг и т.д. 2. Совместное создание предметной среды по условиям ФГОС ДО. В дальнейшей работе постоянно привлекать родителей к жизни группы и детского сада.
	Степень удовлетворенности образовательной работой группы	Удовлетв.- 96% Частично- 4%	Родители воспитанников удовлетворены качеством услуг предоставленными в ДОУ.	1. Совместное создание предметной среды по условиям ФГОС ДО. 2.Ознакомление родителей с дополнительными услугами в ДОУ на 2016-2017 учебный год.

## Информационная записка

1. Группа. средняя №1.
2. Количество детей - 25;
3. Показатель посещаемости - 70%;
4. Показатель заболеваемости – 13%;
5. Индекс здоровья - 87 %;

6. Цели и задачи группы в системе МДОУ на 2016-2017 учебный год.

**Цель:** Создание оптимальных условий для образовательного процесса. Способствующего полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

**Задачи:**

Поставленную цель мы попытались реализовать через задачи, с учетом приоритетных направлений данной группы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Общие выводы.** По результатам усвоения воспитанниками средней группы общеразвивающей направленности программного материала на конец года показали положительный результат. Программа усвоена всеми воспитанниками на 100% (высший уровень -20 воспитанников, средний уровень -5 воспитанников). Сравнительный анализ показателей достижения воспитанников выявил следующие результаты. Наиболее высокие показатели по областям «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие». Необходимо продолжать работу по областям, «Развитие речи», «Познавательное развитие». Средний бал усвоения программного материала по детскому саду за 2016-2017 учебный год составил: 80 % – выше нормы, 20% - средний уровень.

7. *Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.*

Уровень	Название конкурса	Ответственный
ДОУ	- конкурс чтецов, посвященный 45-летию образования города Нижневартовска; Рябоконь Арина II место; - конкурс стихотворений посвященный к 86-летию образования ХМАО «Славлю свой округ, родную Югру!»;	Салимова А.Р.
Муниципальный	- городской конкурс стихотворений «Мой папа самый лучший»; - городской конкурс фотографий «Мой папа самый лучший»; - городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев», конкурс поделок «Шишка вязаная»; Шостак Нелли II место; - участие в конкурсе буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым» Марш парков «Сибирские Увалы»; - участие в конкурсе поделок из вторичного сырья «Старым вещам-вторую жизнь» Марш парков «Сибирские Увалы»;	Салимова А.Р., Фаррахова А.Р.

## 8. *Реализация программ и проектов.*

1	Рабочая программа группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (4-5 лет) на 2016-2017 годы по ФГОС ДО	
2	Разработана программа кружковой деятельности для детей средней группы по художественно-творческому развитию «Мастерилки».	Салимова А.Р., Фаррахова А.А.
3	Разработка и реализация проектов: «Лук от семи недуг»; «В мире динозавров»; «Наша армия родная»;	Салимова А.Р., Фаррахова А.А.

## 9. *Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями*

Родительские собрания	- «В здоровом теле – здоровый дух»; - «Ребенок-Детский сад – Семья»; -
-----------------------	--

Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя любимая мама».</li> <li>- Мастер класс по теме «Нестандартное оборудование по физкультуре в детском саду своими руками»;</li> <li>Помощь родителей при изготовлении инвентаря</li> <li>- Коллективное посещение выставки «Динозавры»;</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность детей –забота родителей»;</li> <li>• «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;</li> <li>• «Меры личной безопасности детей при нахождении на улице»;</li> <li>• «Здоровый образ жизни ваших детей»;</li> <li>• «В здоровой семье – здоровые дети»;</li> <li>• «Профилактика гриппа»;</li> <li>• «Профилактика кишечных заболеваний»;</li> <li>• «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге в зимний период»;</li> <li>• «Осторожно! Тонкий лед»;</li> <li>• «Профилактика простудных заболеваний»; , и.т.д.</li> </ul>
Участие родителей в выставках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодняя игрушка</li> <li>• Выставка газет по теме « технологии в семье»</li> <li>• Фотовыставки «Наши мамы лучше всех», «Папы в армии»;</li> <li>• Поделки своими руками;</li> <li>• Мини музей «Страна динозавров»;</li> <li>• Выставка «Военная техника»;</li> </ul>

## **10. Перспективы развития. В соответствии с программой развития ДОУ на 2017-2018гг.:**

Сохранить и повысить индекс здоровья воспитанников средней группы (детей 5-6 лет) путем повышения компетентности их родителей и педагогов в вопросе закаливания, плавания и приобщения их к закаливанию дома.

Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО через реализацию педагогических проектов социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Разработать и реализовать педагогические проекты: «В мире насекомых», «Откуда хлеб пришел?», «Родной город в дымке легенд».

Обеспечить охват детей спортивными секциями и кружками не менее 25% (6 детей)

Охват воспитанников кружками познавательной направленности не менее 25% (6 детей)

Обеспечить положительную динамику показателей освоения детьми реализуемой в ДОУ образовательной программы.

Способствовать развитию детской одаренности, развитию индивидуальных способностей, вовлекать воспитанников в различные конкурсы и соревнования.

Привлекать родителей воспитанников в жизнедеятельность группы путём проведения совместных мероприятий, изготовления атрибутов к праздникам, нетрадиционных родительских собраний, активного участия во всех конкурсах внутри ДОУ, в городских, региональных и всероссийских.

В работе с родителями планируем более широкое вовлечение родительской общественности в жизнь группы и детского сада через практические методы (совместное с детьми изготовление поделок, участие в организации развивающей среды и т.д.) участие в конкурсных мероприятиях

Организация участия в конкурсах различного уровня: муниципальных, окружных всероссийских, интеллектуальной и творческой направленности для воспитанников

Подпись воспитателей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_